



---

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

**Prova Escrita de Espanhol**

---

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

**Prova 547/1.ª Fase**

8 Páginas

---

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

---

**2015**

---

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor. Deve riscar aquilo que pretende que não seja classificado.

Para cada resposta, identifique a atividade e o item.

Apresente as suas respostas de forma legível.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

Responda aos itens, preferencialmente, pela ordem em que se apresentam, dado que cada um deles se integra numa sequência que contribui para a realização da tarefa final.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como, por exemplo, o seu nome.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

Sugestão de distribuição do tempo de realização da prova:

<b>Atividade A</b>	20 minutos
<b>Atividade B</b>	50 minutos
<b>Atividade C</b>	40 minutos
<b>Revisão geral</b>	10 minutos

---

---

En la tarea final debe escribir un texto para una publicación escolar en el que cuente un suceso donde la tecnología haya tenido un papel fundamental.

Todos los ítems de la prueba (actividades A y B) le pueden servir de apoyo para realizar las tareas de la actividad C.

---

## ACTIVIDAD A

1. Relacione cada concepto de la columna **A** con el término que le corresponde de la columna **B**.

Escriba las letras y los números.

A cada letra le corresponde un número.

COLUMNA A	COLUMNA B
(a) sacar	(1) consola
(b) jugar	(2) internet
(c) conectarse	(3) música
	(4) fotos
	(5) teléfono

2. Sustituya las palabras subrayadas por los antónimos adecuados de manera que el texto sea coherente.

Escriba las letras y los antónimos de las palabras dadas.

Pasamos muchas horas pegados a una pantalla. Por trabajo, pero cada vez menos **(a)** por placer, porque es útil para comunicarnos, para comprobar si hemos recibido un viejo **(b)** mensaje electrónico, para mantener varias conversaciones en grupo por WhatsApp, para consultar noticias a través de Facebook, Twitter y otras redes sociales...

Una minoría **(c)** ha caído en las redes del influjo digital. Los mayores **(d)** también. En Estados Unidos y Alemania, los adolescentes pasan siete horas y media diarias usando medios digitales.

Ningún **(e)** autor ha alertado sobre los efectos que estos procesos tienen en la mente. ¿Qué le está pasando a la gente? Nada **(f)** ha cambiado demasiado.

<http://sociedad.elpais.com> (adaptado)  
(consultado en septiembre de 2014)

3. Rellene los huecos del siguiente texto con la palabra adecuada. Para cada hueco se propone un término que deberá modificar para adecuarlo al contexto.

Escriba las letras y las palabras correspondientes.

Las TIC proporcionan medios muy eficientes para la comunicación humana, eliminando fronteras o distancias geográficas. Además lo hacen a unos     a)     (costar) muy reducidos y, en todo caso accesibles a la mayor parte de la     b)     (poblar) mundial. La comunicación y el     c)     (acceder) a toda esta gran cantidad de información puede hacerse cómodamente desde casa u otro lugar o a partir de algún dispositivo que podemos llevar encima y utilizarlo en cualquier     d)     (ubicar).

Esta información, sea verdadera o falsa, puede ser difundida por una persona y tener un     e)     (alcanzar) casi inmediato a miles de personas. Esto puede ser entendido como un gran     f)     (avanzar), en el sentido de que facilita la libre     g)     (expresar) de pensamientos e ideas que antes de la llegada de las TIC era prácticamente imposible. No obstante, esa virtud puede convertirse por el mismo motivo en su principal punto débil si se utiliza para fines delincuentes, ilícitos o, simplemente, para hacer     h)     (dañar) a alguien.

www.fayerwayer.com (adaptado)  
(consultado en diciembre de 2014)

4. Complete el texto con las palabras que faltan. A cada hueco le corresponde una sola palabra.

Escriba las letras y las palabras.

Estamos dominados por la tecnología. Los ejemplos son muchos: pones el despertador de tu móvil y tu día puede empezar     a)     las siete de la mañana; tienes una actividad en el colegio y aprovechas para captar     b)     más importante con la cámara fotográfica     c)     móvil; tu compañero de curso tiene en su tableta un resumen de un trabajo de historia que necesitas, y     d)     copias inalámbricamente en la tuya. A la persona que entra en el mundo tecnológico y que utiliza estas herramientas     e)     cuesta dejar de lado estos instrumentos.

Antes, si uno deseaba averiguar algo pero no poseía una costosa enciclopedia, o la que tenía no estaba tan     f)     día como para contener esa información, había que ir a la biblioteca y dedicar horas a encontrarla. Para comunicarse con amigos o colegas que residieran en el extranjero había que escribirles una carta y esperar     g)     menos dos semanas para recibir respuesta. Las llamadas telefónicas internacionales eran prohibitivas por costosas, y la idea de ver     h)     alguien mientras conversa con uno era cosa de ciencia ficción.

Basado en [www.relpe.org](http://www.relpe.org), <http://elpais.com> y [www.project-syndicate.org](http://www.project-syndicate.org) (adaptados)  
(consultados en julio de 2014)

## ACTIVIDAD B

Lea el siguiente texto.

¡Primer mensaje desde mi nuevo ordenador!

Querido Carlitos (ya sé que eres más alto que tu padre y que no te gusta que te llame así, pero para mí siempre serás Carlitos, ¡cosas de tu abuela! ☺):

5 Acabo de estrenar el ordenador que me regalaste. ¡Es una maravilla! Te envío este primer mensaje desde mi dirección de correo (apúntala: abuela28740@tucorreo.net) para darte las gracias y contarte las últimas noticias.

10 Estoy haciendo un curso de informática para mayores. Mañana van a hablarnos de las redes sociales. A mí todo eso me parece complicado, pero tengo una compañera, mayor que yo, que está en una red de esas y se comunica con toda su familia. No te preocupes, que no será mi caso: no pienses que voy a andar figgoneando por internet para enterarme de lo que hacen mis nietos. El correo electrónico está muy bien, pero espero que sigas viniendo por aquí, aunque sé que ahora no es tan fácil porque ya no estás a tiro de piedra como antes. Me ha dicho tu padre que en coche tardas poco más o menos dos horas.

15 Creo que acabaré aficionándome al ordenador, pero echo de menos las cartas de toda la vida, como las que me enviaba tu abuelo cuando éramos novios. ¡Qué emoción me entraba al recibir el sobre, al abrirlo, al descubrir su letra tan elegante! A tu abuelo le encantaba escribir y estoy segura de que, si viviera, estaría publicando sus cosas en un blog (sí, ayer nos explicaron qué era en el curso de informática). Por cierto que nuestro profe tiene uno muy divertido con anécdotas de sus clases. Algunas son verdaderamente tronchantes.

20 Mi amiga Laura, la que se pasa el día en las redes sociales, me dice que ella ya no habla por teléfono con la familia. Hace videollamadas por el ordenador. Dice que así mata dos pájaros de un tiro: habla con sus hijos y nietos y al mismo tiempo los ve. La verdad es que mi amiga es un poco pesada. Me la imagino diciéndole a su nieto quinceañero: “¡Vaya melenas que llevas!, ¿no crees que ya es hora de que te peles?”. Pobrecillos.

25 Bueno, te dejo. Está lloviendo a cántaros, así que creo que esta tarde no saldré con las amigas. Llamaré a la tía Manuela (hace una eternidad que no nos vemos) y le propondré que venga a cocinar conmigo. Prepararemos albóndigas y las congelaré para cuando vengas. Así tendrás un aliciente más para ver a tu abuela. Hay cosas que todavía no te puedo enviar por correo electrónico.

30 Escribe pronto.  
Besos.

<http://ec.europa.eu> (adaptado)  
(consultado en julio de 2014)

1. Identifique el significado de las palabras o expresiones subrayadas de acuerdo con la información del texto.

Escriba los números y las letras.

1.1. «(...) pero tengo una compañera, mayor que yo (...)» (ll. 8-9)

- (A) más alta
- (B) más grande
- (C) de más edad
- (D) de más peso

1.2. «(...) no pienses que voy a andar figoneando por internet (...)» (l. 10)

- (A) navegando
- (B) curioseando
- (C) mirando
- (D) hablando

1.3. «(...) ya no estás a tiro de piedra como antes.» (l. 12)

- (A) tan cerca
- (B) tan lejos
- (C) tan agresivo
- (D) tan fuerte

1.4. «(...) mi amiga es un poco pesada.» (ll. 22-23)

- (A) pesa poco
- (B) tiene sobrepeso
- (C) es torpe
- (D) es fastidiosa

2. Transcriba del texto las palabras o expresiones con el mismo significado de los siguientes enunciados.

- a) envoltorio de papel
- b) sucesos curiosos o divertidos
- c) que producen la risa
- d) adolescente
- e) pelo largo

3. Sustituya cada una de las expresiones en negrita por otra equivalente. Haga los cambios necesarios para que las frases sean correctas.

- a) «No te preocupes, **que no será mi caso** (...)» (ll. 9-10)
- b) «(...) en coche tardas **poco más o menos** dos horas.» (l. 13)
- c) «(...) pero **echo de menos** las cartas de toda la vida (...)» (ll. 14-15)
- d) «“(...) ¿no crees que ya es hora de que **te peles**?”.» (l. 24)
- e) «Está lloviendo **a cántaros**, así que creo que esta tarde no saldré (...)» (l. 25)

4. Escriba un pequeño texto en el que explique por qué el nieto siempre será «Carlitos» para su abuela.

5. Relacione cada una de las palabras de la columna **A** con la función que le corresponde de la columna **B**.

Escriba las letras y los números.

A cada letra le corresponde un número.

COLUMNA A	COLUMNA B
(a) «(...) y (...)» (l. 2)	(1) Indica opción, elección.
(b) «(...) pero (...)» (l. 3)	(2) Indica oposición, contraste.
(c) «(...) o (...)» (l. 13)	(3) Indica modo, manera.
	(4) Indica suma, adición.
	(5) Indica finalidad, propósito.

6. Complete los siguientes enunciados con los verbos que están entre paréntesis.

Escriba las letras y la forma correcta y adecuada de los verbos.

La abuela

- a) le dice a su nieto que no se \_\_\_\_\_ (preocupar).
- b) creía que esa tarde no \_\_\_\_\_ (salir) con las amigas.
- c) le dijo al nieto que ella y la tía Manuela \_\_\_\_\_ (preparar) las albóndigas.
- d) preparará albóndigas para cuando \_\_\_\_\_ (venir) su nieto.
- e) le pide al nieto que le \_\_\_\_\_ (escribir) pronto.

7. Imagine que ha pasado una semana desde que la abuela escribió el correo electrónico.

Sustituya las formas verbales subrayadas por las formas adecuadas.

La semana pasada:

«Llamaré (a) a la tía Manuela (hace (b) una eternidad que no nos vemos) (c) y le propondré (d) cocinar conmigo. Prepararemos (e) albóndigas y las congelaré (f).»

<http://ec.europa.eu> (adaptado)  
(consultado en julio de 2014)

## ACTIVIDAD C

1. Escriba un pequeño texto (30-40 palabras) en el que relacione la información del pie de foto con la imagen.



**Encuentro entre amigos**

<https://www.google.es/los+amigos+y+el+movil>  
(consultado en septiembre de 2014)

2. Escriba un texto (100-130 palabras) para una publicación escolar en el que cuente un suceso que haya ocurrido con usted o con alguien conocido donde la tecnología haya tenido un papel fundamental.

Debe:

- introducir el tema;
- contextualizar el suceso (qué, dónde y cuándo sucedió);
- añadir otro tipo de información (por ejemplo, con quién estaba);
- explicar por qué la tecnología fue importante;
- concluir el relato.

**Atención: no firme el texto.**

**FIM**

## COTAÇÕES

### Atividade A

1. ....	5 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	10 pontos
4. ....	15 pontos
<hr/>	
	<b>40 pontos</b>

### Atividade B

1. ....	15 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	15 pontos
4. ....	15 pontos
5. ....	5 pontos
6. ....	10 pontos
7. ....	10 pontos
<hr/>	
	<b>80 pontos</b>

### Atividade C

1. ....	20 pontos
2. ....	60 pontos
<hr/>	
	<b>80 pontos</b>

**TOTAL** ..... **200 pontos**



---

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

**Prova Escrita de Espanhol**

---

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

**Prova 547/1.ª Fase**

---

Critérios de Classificação

8 Páginas

---

**2015**

VERSÃO DE TRABALHO

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de escolha múltipla, de associação múltipla e de completamento, nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### Itens de construção

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Atividade C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos dois parâmetros – competência pragmática e competência linguística.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto e que não tenham obtido, pelo menos, a pontuação mínima na competência pragmática são classificadas com zero pontos, não sendo avaliada a competência linguística.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### Atividade A

1.	N1	Faz 3 associações corretas.	5
	Chave: (a) – (4); (b) – (1); (c) – (2).		

2.	N3	Escreve 5 ou 6 antónimos corretos e adequados.	10
	N2	Escreve 3 ou 4 antónimos corretos e adequados. Erra ou omite os outros.	7
	N1	Escreve 2 antónimos corretos e adequados. Erra ou omite os outros.	4
	Chave: a) <i>más</i> ; b) <i>nuevo</i> ; c) <i>mayoría</i> ; d) <i>menores (de edad) / jóvenes / niños</i> ; e) <i>Algún</i> ; f) <i>Todo</i> . <b>Notas</b> – Aceitam-se como válidos outros antónimos com o mesmo valor. – Entende-se também por correção a ausência de erros ortográficos.		

3.	N3	Completa o texto com 7 ou 8 palavras corretas e adequadas.	10
	N2	Completa o texto com 5 ou 6 palavras corretas e adequadas. Erra ou omite as outras.	7
	N1	Completa o texto com 3 ou 4 palavras corretas e adequadas. Erra ou omite as outras.	4
	Chave: a) <i>costes</i> ; b) <i>población</i> ; c) <i>acceso</i> ; d) <i>ubicación</i> ; e) <i>alcance</i> ; f) <i>avance</i> ; g) <i>expresión</i> ; h) <i>daño</i> . <b>Nota</b> – Entende-se também por correção a ausência de erros ortográficos.		

4.	N4	Completa o texto com 8 palavras corretas e adequadas.	15
	N3	Completa o texto com 6 ou 7 palavras corretas e adequadas. Erra ou omite a(s) outra(s).	11
	N2	Completa o texto com 4 ou 5 palavras corretas e adequadas. Erra ou omite as outras.	7
	N1	Completa o texto com 3 palavras corretas e adequadas. Erra ou omite as outras.	3
	Chave: (a) – <i>a/sobre/hacia</i> ; (b) – <i>lo</i> ; (c) – <i>del</i> ; (d) – <i>lo</i> ; (e) – <i>le</i> ; (f) – <i>al/en</i> ; (g) – <i>al</i> ; (h) – <i>a</i> . <b>Nota</b> – Entende-se também por correção a ausência de erros ortográficos.		

## Atividade B

1.	<b>N3</b>	Seleciona 4 opções corretas.	15
	<b>N2</b>	Seleciona 3 opções corretas.	10
	<b>N1</b>	Seleciona 2 opções corretas.	5
	Chave: 1.1. (C); 1.2. (B); 1.3. (A); 1.4. (D).		

2.	<b>N3</b>	Transcreve 5 palavras ou expressões corretas.	10
	<b>N2</b>	Transcreve 3 ou 4 palavras ou expressões corretas. Erra ou omite a outra.	7
	<b>N1</b>	Transcreve 2 palavras ou expressões corretas. Erra ou omite as outras.	4
	Chave: a) «sobre»; b) «anécdotas»; c) «tronchantes»; d) «quinceaño»; e) «melenas».		

3.	<b>N4</b>	Substitui as 5 expressões em negrito adequadamente, sem alterar o significado dos enunciados. Escreve com correção linguística.	15
	<b>N3</b>	Substitui 4 expressões em negrito adequadamente, sem alterar o significado dos enunciados. Escreve com correção linguística. Erra ou omite a outra. OU Substitui 5 expressões em negrito adequadamente, podendo apresentar alguma incorreção linguística.	11
	<b>N2</b>	Substitui 3 expressões em negrito adequadamente, sem alterar o significado dos enunciados. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras. OU Substitui 4 expressões em negrito adequadamente, podendo apresentar alguma incorreção linguística. Erra ou omite a outra.	7
	<b>N1</b>	Substitui 2 expressões em negrito adequadamente, sem alterar o significado dos enunciados. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras. OU Substitui 3 expressões em negrito adequadamente, podendo apresentar alguma incorreção linguística. Erra ou omite as outras.	3
	<p>Ex.: a) «No te preocupes, <b>que yo no lo voy a hacer / que eso yo no lo haré (...)</b>»            b) «(...) en coche tardas <b>casi / aproximadamente / cerca de dos horas.</b>»            c) «(...) <b>pero añoro / siento la falta de / noto la falta de las cartas de toda la vida (...)</b>»            d) «(...) ¿no crees que ya es hora de que <b>te cortes el pelo?</b>».            e) «Está lloviendo <b>mucho / muchísimo / intensamente / con mucha fuerza, así que creo que esta tarde no saldré (...)</b>»</p> <p><b>Notas</b> – Aceitam-se como válidos outros sinónimos ou estruturas com o mesmo valor.            – Não se exige a transcrição da frase em que a expressão em negrito está inserida.</p>		

4.	N3	Escreve um texto no qual explica, adequadamente, a razão pela qual o neto será sempre «Carlitos» para a avó, demonstrando ter compreendido o significado. Escreve, geralmente, com correção linguística.	15
	N2	Escreve um texto no qual explica, superficialmente, a razão pela qual o neto será sempre «Carlitos» para a avó, demonstrando ter compreendido parcialmente o significado. Pode escrever com alguma incorreção linguística.	10
	N1	Escreve um texto no qual explica, de forma pouco adequada, a razão pela qual o neto será sempre «Carlitos» para a avó, demonstrando alguma dificuldade na interpretação. Pode escrever com pouca correção linguística.	5
	<p>Ex.: <i>A través del diminutivo, la abuela expresa el inmenso afecto que siente por su nieto. Por más que los años pasen y Carlitos se haga mayor, la abuela siente por él el mismo cariño de cuando era niño.</i></p> <p><b>Nota</b> – Não se exige que o examinando utilize os mesmos termos do exemplo do descritor.</p>		

5.	N1	Faz 3 associações corretas.	5
	Chave: (a) – (4); (b) – (2); (c) – (1).		

6.	N3	Escreve 5 formas verbais corretas e adequadas.	10
	N2	Escreve 3 ou 4 formas verbais corretas e adequadas. Erra ou omite a(s) outra(s).	7
	N1	Escreve 2 formas verbais corretas e adequadas. Erra ou omite as outras.	4
	<p>Chave: a) – <i>preocupe</i>;  b) – <i>saldría</i>;  c) – <i>prepararían</i>;  d) – <i>venga</i>;  e) – <i>escriba</i>.</p> <p><b>Nota</b> – Entende-se também por correção a ausência de erros ortográficos.</p>		

7.	N3	Escreve 6 formas verbais corretas e adequadas.	10
	N2	Escreve 4 ou 5 formas verbais corretas e adequadas. Erra ou omite a(s) outra(s).	7
	N1	Escreve 2 ou 3 formas verbais corretas e adequadas. Erra ou omite as outras.	4
	<p>Chave: (a) – <i>Llamé</i>;  (b) – <i>hacía</i>;  (c) – <i>nos veíamos</i>;  (d) – <i>propuse</i>;  (e) – <i>preparamos</i>;  (f) – <i>congelé</i>.</p> <p><b>Nota</b> – Entende-se também por correção a ausência de erros ortográficos.</p>		

## Atividade C

<b>1.</b>	<b>N3</b>	Escreve um texto no qual explica, adequadamente, a relação entre a imagem e a legenda (a situação contraditória presente num convívio entre amigos em que cada um está isolado a utilizar o telemóvel). O discurso é coerente e coeso. Respeita a extensão indicada. Escreve, geralmente, com correção linguística. As interferências da língua materna são pontuais.	20
	<b>N2</b>		14
	<b>N1</b>	Escreve um texto no qual explica, de forma pouco adequada, a relação entre a imagem e a legenda. O discurso é pouco coerente e/ou pouco coeso. Pode não respeitar a extensão indicada. Pode escrever com alguma incorreção linguística. As interferências da língua materna são recorrentes.	8

<b>Competência Pragmática</b>			
<b>2.</b>	<b>N5</b>	Escreve um texto sobre o tema proposto (de acordo com os tópicos dados). O registo é adequado ao contexto e ao destinatário. Respeita a tipologia textual (narrativa e descritiva) e a estrutura indicadas (introdução, desenvolvimento e conclusão), redigindo um texto no qual narra um episódio revelador da importância da tecnologia. O discurso é coerente e coeso; utiliza adequadamente os conectores textuais que ocorrem com maior frequência. A informação é ordenada e bem estruturada, transmitindo os dados solicitados. As funções previstas estão bem definidas (narrar, descrever, valorar, entre outras). O texto respeita a extensão indicada.	35
	<b>N4</b>		28
	<b>N3</b>	Escreve um texto sobre o tema proposto (de acordo com os tópicos dados). Pode apresentar alguma incoerência no registo. Respeita, de forma geral, a tipologia textual e a estrutura indicadas, redigindo um texto no qual narra um episódio revelador da importância da tecnologia. O discurso é coerente, ainda que com recurso a um número limitado de mecanismos de coesão. A informação, embora nem sempre relevante, está articulada de maneira linear. Algumas funções previstas nem sempre estão bem definidas. O texto pode não respeitar a extensão indicada.	21
	<b>N2</b>		14
	<b>N1</b>	Escreve um texto no qual se refere superficialmente ao tema proposto (de acordo com os tópicos dados). Pode apresentar algumas incorreções no registo. Pode não respeitar integralmente a tipologia textual e a estrutura indicadas. O discurso é pouco coerente, com ideias repetidas ou pouco claras, com muitos desvios e repetições. A informação pode não aparecer ordenada, apresentando pormenores pouco ou nada relevantes. Podem não estar definidas algumas funções previstas. O texto pode não respeitar a extensão indicada.	7

<b>Competência Linguística*</b>			
2.	<b>N5</b>	Emprega recursos linguísticos adequados para redigir o texto. Usa, de forma apropriada, os recursos necessários para retomar a informação, sem repetir o que foi dito anteriormente, assim como os elementos de relação (preposições e conjunções), os pronomes e os advérbios. Utiliza com correção o léxico adequado ao nível de referência. Revela geralmente bom domínio gramatical. Revela geralmente bom domínio da ortografia e da pontuação. As interferências da língua materna são pontuais, revelando-se apenas em estruturas de uso menos frequente.	25
	<b>N4</b>		20
	<b>N3</b>	Emprega recursos linguísticos suficientes para redigir o texto. Usa os recursos suficientes para retomar a informação, embora com algumas repetições. Utiliza um léxico pouco variado, mas consegue suprir algumas limitações com recurso a circunlocuções e a outras estratégias de substituição. O controlo gramatical é suficiente para o nível de referência. Revela um domínio suficiente da ortografia e da pontuação. As interferências da língua materna são notórias.	15
	<b>N2</b>		10
	<b>N1</b>	Emprega recursos linguísticos básicos, com padrões frásicos elementares. Não faz um uso adequado dos recursos para retomar a informação. Utiliza um repertório vocabular limitado e repetitivo. O controlo gramatical é insuficiente, revelando erros sintáticos e morfológicos. Os erros ortográficos são recorrentes e a pontuação nem sempre é adequada. As interferências da língua materna são frequentes e sistemáticas.	5

\* A competência linguística apenas será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, nível 1 na competência pragmática.

## COTAÇÕES

### Atividade A

1.	.....	5 pontos
2.	.....	10 pontos
3.	.....	10 pontos
4.	.....	15 pontos
		<hr/>
		<b>40 pontos</b>

### Atividade B

1.	.....	15 pontos
2.	.....	10 pontos
3.	.....	15 pontos
4.	.....	15 pontos
5.	.....	5 pontos
6.	.....	10 pontos
7.	.....	10 pontos
		<hr/>
		<b>80 pontos</b>

### Atividade C

1.	.....	20 pontos
2.	.....	60 pontos
		<hr/>
		<b>80 pontos</b>

**TOTAL** ..... **200 pontos**