

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

**Prova Escrita de Alemão**

---

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

**Prova 501/1 .ª Fase**

8 Páginas

---

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

---

**2016**

---

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor. Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

Para cada resposta, identifique a parte e o item.

Apresente as suas respostas de forma legível.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

Responda aos itens, preferencialmente, pela ordem em que se apresentam, dado que cada um deles se integra numa sequência que contribui para a realização da tarefa final.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como, por exemplo, o seu nome.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

---

Nos termos da lei em vigor, as provas de avaliação externa são obras protegidas pelo Código do Direito de Autor e dos Direitos Conexos. A sua divulgação não suprime os direitos previstos na lei. Assim, é proibida a utilização destas provas, além do determinado na lei ou do permitido pelo IAVE, I.P., sendo expressamente vedada a sua exploração comercial.

---

O jornal WAZ publica textos com a opinião de jovens sobre os seus lugares preferidos.

Como tarefas finais (C), espera-se que:

- escreva um texto para o blogue da escola a divulgar uma exposição de fotografia;
- escreva um texto para o jornal sobre o seu lugar favorito.

As partes A. e B. ajudam a preparar essas tarefas.

---

## A.

1. Ordnen Sie jeden Satz einer Kategorie in der Tabelle zu.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Zahlen.

(a) einen Platz beschreiben	(b) Zeitpunkte angeben	(c) Gefühle ausdrücken

- |  |  |
|--|--|
| (1) Im Stadtzentrum gibt es viele Museen.                | (6) Dieses Café hat antike Möbel.            |
| (2) Es ist angenehm, in der Sonne zu liegen.             | (7) Es macht mir Spaß, in der Natur zu sein. |
| (3) Das Rockfestival ist am Freitag.                     | (8) Um 20 Uhr startet unser Grillfest.       |
| (4) Sein Zimmer ist klein, aber schön dekoriert.         | (9) Für mich ist es schön, alleine zu sein.  |
| (5) Wir freuen uns, wenn wir mit Freunden zusammen sind. |  |

2. Ergänzen Sie die Sätze.

Schreiben Sie zu jeder Zahl nur einen Buchstaben.

2.1. Für mich ist \_\_\_\_\_ Ausstellung einfach perfekt.

- (a) diesem                      (b) diese                      (c) dieser                      (d) dieses

2.2. Ich bin gern \_\_\_\_\_ meiner Freundin.

- (a) zu                      (b) an                      (c) bei                      (d) nach

2.3. In \_\_\_\_\_ Bibliothek ist es immer sehr ruhig.

- (a) die                      (b) das                      (c) dem                      (d) der

2.4. Am Strand kannst du \_\_\_\_\_ entspannen.

- (a) dich                      (b) uns                      (c) mich                      (d) euch

2.5. In meiner Stadt gibt es \_\_\_\_\_ Wochenende viele Konzerte.

- (a) im                      (b) in                      (c) an                      (d) am

3. Ergänzen Sie jede Lücke mit nur einem Wort.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Zahlen.

Es gibt viel Stress in unserem Leben, darum brauchen immer mehr Menschen einen Platz, wo es ihnen     a)     geht.

Viele     b)     ein Hobby, um sich zu entspannen.

Man kann     c)     treiben, sich mit Freunden treffen oder fernsehen, also etwas Angenehmes machen.

Einige Jugendliche interessieren sich für Computerspiele. Deshalb     d)     sie gern zu Hause.

Andere mögen lieber draußen sein und verbringen viel     e)     mit Freunden im Park.

- a) 1 – schlecht
- 2 – gut
- 3 – traurig
- 4 – lustig

- b) 1 – können
- 2 – treffen
- 3 – spielen
- 4 – suchen

- c) 1 – Sport
- 2 – Kultur
- 3 – Kunst
- 4 – Musik

- d) 1 – gehen
- 2 – bleiben
- 3 – machen
- 4 – besuchen

- e) 1 – Lust
- 2 – Glück
- 3 – Zeit
- 4 – Geld

4. Verbinden Sie die Sätze mit einem Wort aus dem Kasten.

Benutzen Sie das Wort nur einmal.

Jeder neue Satz muss grammatisch korrekt sein.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die neuen Sätze.

als	ob	dass	um... zu
-----	----	------	----------

a) Meine Freunde gehen ins Jugendzentrum. Sie spielen Billard.

b) Rolf meint: „Der Skatepark am Ludwigsplatz ist cool!“

## B.

### 1. Lesen Sie den Text.

#### Mein Lieblingsplatz

Jeder Mensch hat mindestens einen Platz, wo er sich entspannen kann. Jugendliche schreiben an die Regionalzeitung WAZ über ihren Lieblingsplatz und erklären, warum dieser Platz so besonders ist.

#### Marie Fahnei, 19

- 5 „Mein Lieblingsplatz ist eine Wiese in der Nähe von meinem Wohnhaus!“ Marie meint damit den Ort, an dem sie mit ihrem Hund Jack oft spazieren geht. „Die Wiese ist einfach ideal für meinen Hund, weil er sich frei fühlt.“ Besonders freut Marie sich immer, dass man dort andere nette Hundebesitzer trifft, mit denen man ins Gespräch kommen kann. „Es ist hier immer etwas los“, erzählt Marie.

#### 10 Dennis Häsel, 16

Wenn man nach einem warmen Sommertag spät nachmittags von der Schule nach Hause kommt, wo würde man dann am liebsten sein? Natürlich in einem Pool. Das findet auch Dennis, denn sein Lieblingsort zur Zeit ist der Pool im Garten. „Bei schönem Wetter springe ich gern ins frische Wasser“, meint Dennis.

- 15 Was ihm besonders gefällt: „Entweder bin ich mit Freunden da und wir spielen Wasserball oder es ist schön ruhig und ich kann mich ungestört im kühlen Wasser entspannen.“ Beides mag Dennis sehr.

#### Frank Schwedes, 18

- 20 Frank hat einen ganz besonderen Lieblingsplatz. Da er großer Borussia-Dortmund-Fan ist, ist er am liebsten im Dortmunder Stadion. Dort trifft er sich auch oft mit seiner Clique. „Die Meisterschaft im Stadion mitzuerleben, ist einfach super“, erklärt Frank. „Bei jedem Fußballspiel bin ich dabei, obwohl der Eintritt teuer ist.“

www.derwesten.de, 26.10.2015 (bearbeitet)

### 1.1. Schreiben Sie zu jedem Buchstaben einen oder zwei Namen.

Wer

- a) muss Tickets kaufen?
- b) mag manchmal die Ruhe?
- c) hat ein Haustier?
- d) mag einen Teamsport?

### 1.2. Wo steht das im Text? Zitieren Sie die genaue Information aus dem Text.

- a) sich unterhalten kann
- b) Gruppe von Freunden

**1.3.** Die unterstrichenen Wörter beziehen sich auf andere Wörter im Text.

Nennen Sie diese Wörter.

- a) ... mit denen man... (Z. 8)
- b) Was ihm besonders ... (Z. 15)
- c) Dort trifft er... (Z. 20)

**1.4.** Ergänzen Sie die Sätze mit Informationen aus dem Text.

Die Sätze müssen grammatisch korrekt sein.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Teilsätze.

- a) Maries Hund liebt die Wiese, denn \_\_\_\_\_.
- b) Wenn das Wetter schön ist, \_\_\_\_\_.

**1.5.** Antworten Sie kurz.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Informationen.

- a) Wo liegt Maries Lieblingsplatz?
- b) Mit wem ist Dennis gern zusammen?
- c) Warum geht Frank oft zum Fußball?

**2. Lesen Sie den Text.**

Das Kultur- und Tourismus-Büro in der Stadt Kitzingen organisiert einen Fotowettbewerb: "Mein Lieblingsplatz."

Sind Sie zwischen dreizehn und neunzehn Jahre alt?

Machen Sie mit bei diesem Fotowettbewerb!

Schicken Sie uns Ihre Fotos zu diesem sehr persönlichen Thema – von dem Platz, der Ihnen besonders gefällt. Das kann eine Straße, ein Gebäude, aber auch eine Landschaft, eine Gartenecke oder ein Zimmer sein.

**Einsendungen**

- Vorname, Name, Alter, Telefonnummer, E-Mail-Adresse
- maximal 3 Fotos pro Person
- Begründung für Ihre Wahl

Senden an: Herbert Müller (herbert.mueller@stadt-kitzingen.de)

Bitte einsenden bis: 30. September

**Jury**

Am 6. Oktober sind alle Fotos auf unserer Webseite.

Jeder ist eingeladen, für seinen Favoriten zu voten. Am Ende des Wettbewerbs wählt unsere Jury die drei schönsten Fotos aus.

Die Gewinner werden am 30. Oktober informiert.

Der Sieger gewinnt eine Digitalkamera.

Wir hoffen, Sie amüsieren sich!

www.kitzingen.info, 26.10.2015 (bearbeitet)

**2.1. Ergänzen Sie die Kategorien mit Informationen aus dem Text.**

Schreiben Sie nur die Zahlen und die Informationen.

**FOTOWETTBEWERB**

Organisation:	<b>1)</b>
Thema:	<b>2)</b>
Mindestalter:	<b>3)</b>
Empfänger:	<b>4)</b>
Einsendeschluss:	<b>5)</b>
Preis:	<b>6)</b>

**2.2.** Ergänzen Sie jede Lücke mit einem Wort aus dem Text.

Benutzen Sie jedes Wort nur einmal.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Wörter.

Man darf maximal     a)     Jahre alt sein, wenn man bei diesem     b)     mitmachen will.

Die Teilnehmer wählen einen Ort aus, den sie     c)     mögen. Sie fotografieren den Platz und senden die Fotos zusammen mit einer     d)     für ihre Entscheidung.

Alle Interessierten können für ihre Lieblingsfotos im Internet     e)    .

Die Organisation wünscht, dass sich alle Teilnehmer     f)    .

**2.3.** Ergänzen Sie die Sätze mit Informationen aus dem Text.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Informationen.

a) Sie können verschiedene Plätze fotografieren, wie zum Beispiel \_\_\_\_\_.

b) Am Ende bestimmt die Jury \_\_\_\_\_.

## **C.**

**1.** Ihre Klasse organisiert eine Fotoausstellung.

Schreiben Sie einen informativen Text für den Schulblog.

Beachten Sie folgende Aspekte:

- Was ist das Thema der Ausstellung?
- Wo?
- Wann?

Schreiben Sie 30-40 Wörter.

**2.** Schreiben Sie an die Regionalzeitung *WAZ* einen Text über Ihren Lieblingsplatz.

Schreiben Sie etwas zu jedem Aspekt:

- wie dieser Platz ist;
- wie Sie sich dort fühlen;
- mit wem Sie gern dort sind;
- was Sie gern dort machen.

Schreiben Sie 80-120 Wörter.

Sie können die Informationen von **A.** und **B.** benutzen.

**Não assine os seus textos nem indique qualquer nome de escola.**

**FIM**

## COTAÇÕES

Parte	Item								
	Cotação (em pontos)								
A	1.	2.	3.	4.					
	10	10	10	10				40	
B	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.1.	2.2.	2.3.	
	10	10	10	10	10	10	10	10	80
C	1.	2.							
	30	50						80	
<b>TOTAL</b>								<b>200</b>	

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

**Prova Escrita de Alemão**

---

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

**Prova 501/1.ª Fase**

---

Critérios de Classificação

9 Páginas

---

**2016**

VERSÃO DE TRABALHO

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### Itens de construção

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Parte C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos parâmetros.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto são classificadas com zero pontos em todos os parâmetros.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A ..... 40 pontos

1. .... 10 pontos

Chave: (a) – (1), (4), (6); (b) – (3), (8); (c) – (2), (5), (7), (9).

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Associa oito ou nove frases às respectivas categorias. Pode errar ou omitir uma associação.	10
2	Associa cinco, seis ou sete frases às respectivas categorias. Erra ou omite as outras associações.	6
1	Associa duas, três ou quatro frases às respectivas categorias. Erra ou omite as outras associações.	2

**Nota** – Caso transcreva as frases ou as expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

2. .... 10 pontos

Chave: 2.1. – (b); 2.2. – (c); 2.3. – (d); 2.4. – (a); 2.5. – (d).

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Completa as cinco frases corretamente.	10
2	Completa três ou quatro frases corretamente. Erra ou omite a(s) outra(s).	7
1	Completa duas frases corretamente. Erra ou omite as outras.	4

**Nota** – Caso transcreva as palavras, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

3. .... 10 pontos

Chave: a) – 2; b) – 4; c) – 1; d) – 2; e) – 3.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Completa o texto com as cinco palavras corretas.	10
2	Completa o texto com três ou quatro palavras corretas. Erra ou omite a(s) outra(s).	7
1	Completa o texto com duas palavras corretas. Erra ou omite as outras.	4

**Nota** – Caso transcreva as palavras, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

4. .... 10 pontos

Ex: a) *Meine Freunde gehen ins Jugendzentrum, um Billard zu spielen.*  
 b) *Rolf meint, dass der Skatepark am Ludwigsplatz cool ist.*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Reescreve as duas frases e utiliza os conectores corretos (não os repetindo). Respeita os constrangimentos gramaticais (como, por exemplo, ordem das palavras, conjugação verbal e uso da vírgula).	10
2	Reescreve as duas frases e utiliza os conectores corretos (não os repetindo), mas respeitando os constrangimentos gramaticais apenas numa. OU Reescreve uma frase e utiliza o conector correto, respeitando os constrangimentos gramaticais. Erra ou omite a outra frase.	7
1	Reescreve as duas frases (mantendo o seu sentido) e utiliza os conectores corretos (não os repetindo). Não respeita os constrangimentos gramaticais em nenhuma das frases. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão em ambas as frases.	4

**Nota** (Níveis 2 e 3) – Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão que não envolvam erros ao nível da competência gramatical, como, por exemplo, «*Bilard*».

Parte B ..... 80 pontos

1.1. .... 10 pontos

Chave: a) – Frank; b) – Dennis; c) – Marie; d) – Dennis, Frank.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Indica corretamente os nomes nas quatro alíneas.	10
2	Indica corretamente os nomes em três alíneas. Erra ou omite a outra alínea.	7
1	Indica corretamente os nomes em duas alíneas. Erra ou omite as outras alíneas.	4

**Nota** – Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão.

1.2. .... 10 pontos

Chave: a) *...(man) ins Gespräch kommen kann;* b) *...Clique.*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Transcreve as duas informações corretas, de acordo com o texto. Não acrescenta informação irrelevante, como, por exemplo, « <i>mit denen...</i> ».	10
1	Transcreve uma informação correta, de acordo com o texto. Não acrescenta informação irrelevante. Erra ou omite a outra informação pedida.	5

**Nota** – Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

**1.3. .... 10 pontos**

Chave: a) (andere nette) Hundebesitzer; b) Dennis (Häseler); c) (im Dortmunder) Stadion.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Identifica os três referentes corretos. Não acrescenta outras palavras.	10
2	Identifica dois referentes corretos. Não acrescenta outras palavras. Erra ou omite o outro referente.	7
1	Identifica um referente correto. Não acrescenta outras palavras. Erra ou omite os outros referentes.	4

**Nota** – Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

**1.4. .... 10 pontos**

Ex: a) ... er fühlt sich frei; b) ... springt Dennis gern ins frische Wasser.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Completa as duas frases, de acordo com o texto, respeitando os constrangimentos gramaticais (como, por exemplo, ordem das palavras, conjugação verbal).	10
2	Completa as duas frases, de acordo com o texto, respeitando os constrangimentos gramaticais apenas numa. OU Completa uma frase, de acordo com o texto, respeitando os constrangimentos gramaticais. Erra ou omite a outra frase.	7
1	Completa as duas frases, de acordo com o texto, não respeitando os constrangimentos gramaticais em nenhuma das frases. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão em ambas as frases.	4

**Nota** (Níveis 2 e 3) – Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão que não envolvam erros ao nível da competência gramatical, como, por exemplo, «Waser».

**1.5. .... 10 pontos**

Ex: a) (Maries Lieblingsplatz liegt) in der Nähe von ihrem Wohnhaus.  
b) (Dennis ist gerne) mit Freunden (zusammen).  
c) (Frank geht oft zum Fußball,) weil er ein Borussia-Dortmund-Fan ist./Er ist ein Borussia-Dortmund-Fan.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Indica as três informações solicitadas, de acordo com o texto.	10
2	Indica duas informações solicitadas, de acordo com o texto. Erra ou omite a outra informação.	7
1	Indica uma informação solicitada, de acordo com o texto. Erra ou omite as outras informações.	4

**Nota** – Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.

**2.1. .... 10 pontos**

Ex: 1) *(das) Kultur- und Tourismus-Büro (in der Stadt Kitzingen)*; 2) *Mein Lieblingsplatz*;  
 3) *13 (dreizehn)*; 4) *Herbert Müller/(herbert.mueller@stadt-kitzingen.de)*;  
 5) *30. September*; 6) *(eine) Digitalkamera*.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Indica as seis informações solicitadas, de acordo com o texto.	10
2	Indica quatro ou cinco informações solicitadas, de acordo com o texto. Erra ou omite a(s) outra(s) informação(ões).	7
1	Indica duas ou três informações solicitadas, de acordo com o texto. Erra ou omite as outras informações.	4

**Nota** – Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.

**2.2. .... 10 pontos**

Chave: a) *19 (neunzehn)*; b) *Fotowettbewerb*; c) *besonders*; d) *Begründung*;  
 e) *voten*; f) *amüsieren*.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Completa a paráfrase com as seis palavras corretas do texto.	10
2	Completa a paráfrase com quatro ou cinco palavras corretas do texto. Erra ou omite a(s) outra(s).	7
1	Completa a paráfrase com duas ou três palavras corretas do texto. Erra ou omite as outras.	4

**Nota** – Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

**2.3. .... 10 pontos**

Ex: a) *eine Straße (ein Gebäude, eine Landschaft, eine Gartenecke, ein Zimmer)*;  
 b) *... die drei schönsten Fotos*.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Completa as duas frases com as informações pedidas, de acordo com o texto.	10
1	Completa uma frase com a informação pedida, de acordo com o texto. Erra ou omite a outra informação pedida.	5

**Nota** – Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.

1. .... 30 pontos

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
4	<p>Escreve um texto simples, respeitando o tema proposto, fornecendo informação sobre os três aspetos solicitados.</p> <p>Utiliza vocabulário adequado ao tema e expressões apropriadas às intenções de comunicação pedidas.</p> <p>Utiliza corretamente estruturas gramaticais elementares. Pode cometer erros linguísticos esporádicos que não impedem a compreensão.</p> <p>Respeita os limites indicados para o número de palavras.</p>	30
3	<p>Escreve um texto simples, respeitando o tema proposto, fornecendo informação sobre os três aspetos solicitados.</p> <p>Utiliza vocabulário adequado ao tema e expressões geralmente apropriadas às intenções de comunicação pedidas.</p> <p>Utiliza estruturas gramaticais elementares, geralmente corretas. Pode cometer alguns erros linguísticos elementares que não impedem a compreensão.</p> <p>Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.</p>	23
2	<p>Escreve um texto simples, respeitando o tema proposto, fornecendo informação sobre, pelo menos, dois dos aspetos solicitados.</p> <p>Utiliza vocabulário geralmente adequado ao tema e expressões geralmente apropriadas às intenções de comunicação pedidas.</p> <p>Utiliza estruturas gramaticais elementares, geralmente corretas. Pode cometer erros linguísticos frequentes que não impedem a compreensão.</p> <p>Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.</p>	15
1	<p>Escreve um texto muito simples, fornecendo informação sobre, pelo menos, um dos aspetos solicitados.</p> <p>Pode utilizar vocabulário nem sempre adequado ao tema.</p> <p>Pode utilizar estruturas gramaticais muito elementares.</p> <p>Pode cometer erros linguísticos sistemáticos e frequentes. A mensagem é, contudo, globalmente inteligível.</p> <p>Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.</p>	8

**2. Competência Pragmática ..... 30 pontos**

<b>Níveis</b>	<b>Descritores do nível de desempenho</b>	<b>Pontuação</b>
<b>5</b>	Escreve um texto sobre o seu lugar preferido. Apresenta, de forma breve, mas coerente, informação suficiente e relevante, de acordo com as quatro informações solicitadas. Produz um texto coeso, recorrendo a mecanismos de coesão (conjunções, adjetivos, concordância verbal, pronomes...) simples e variados para ligar as frases. Pode recorrer à informação existente nas Partes A e B da prova, sem, contudo, transcrever frases dos textos. Respeita os limites indicados para o número de palavras.	<b>30</b>
<b>4</b>		<b>24</b>
<b>3</b>	Escreve um texto sobre o seu lugar preferido. Apresenta, de forma eventualmente pouco coerente, informação nem sempre suficiente ou pouco relevante, de acordo com, pelo menos, duas das informações solicitadas. Produz um texto pouco coeso, recorrendo a mecanismos de coesão simples ou repetidos e construindo apenas uma sequência de informações. Pode integrar nas suas frases expressões que ocorrem nas Partes A e B da prova, sem, contudo, transcrever frases dos textos. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras, devendo, no mínimo, escrever 60 palavras.	<b>18</b>
<b>2</b>		<b>12</b>
<b>1</b>	Escreve um texto muito simples, abordando apenas genericamente o tema e apresentando informação pouco coerente, insuficiente ou irrelevante. Produz frases elementares, podendo não recorrer a conectores para as ligar entre si. Pode eventualmente reproduzir elementos longos/frases das Partes A e B da prova. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras, devendo, no mínimo, escrever 40 palavras.	<b>6</b>

**2. Competência Linguística\* ..... 20 pontos**

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
5	Utiliza recursos linguísticos suficientes e adequados para redigir um texto simples. Utiliza, de forma apropriada, os recursos discursivos necessários, recorrendo a conectores para ligar frases/grupos de palavras (como, por exemplo, <i>weil, dass, damit</i> ). Utiliza vocabulário e expressões adequadas e suficientes para fornecer a informação pedida. Utiliza estruturas gramaticais geralmente corretas, podendo cometer erros esporádicos, por exemplo, de declinação, de transposição ou de inversão. Aplica as convenções ortográficas com razoável correção, sendo a pontuação geralmente adequada.	20
4		16
3	Utiliza recursos linguísticos suficientes e genericamente adequados para redigir um texto simples. Utiliza, de forma apropriada, recursos discursivos suficientes, podendo recorrer a conectores simples para ligar frases/grupos de palavras (como, por exemplo, <i>denn, dann, oder</i> ). Utiliza vocabulário e expressões simples, nem sempre adequados, para fornecer a informação pedida. Utiliza estruturas gramaticais simples, cometendo alguns erros que não impedem a compreensão. Aplica as convenções ortográficas com alguma correção, sendo a pontuação geralmente adequada.	12
2		8
1	Utiliza recursos linguísticos elementares, podendo construir um texto composto por expressões isoladas ou por grupos de palavras ligados por conectores muito simples, como <i>und</i> e <i>aber</i> . Utiliza vocabulário elementar, muitas vezes inadequado, revelando muitas limitações lexicais. Utiliza estruturas gramaticais muito simples, cometendo erros sistemáticos e frequentes que não impedem a compreensão. Comete erros ortográficos sistemáticos e muito frequentes, podendo a pontuação ser inadequada ou insuficiente.	4

\* A competência linguística apenas será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, nível 1 na competência pragmática.

**COTAÇÕES**

Parte	Item								Cotação (em pontos)
	Cotação (em pontos)								
A	1.	2.	3.	4.					40
	10	10	10	10					
B	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.1.	2.2.	2.3.	80
	10	10	10	10	10	10	10	10	
C	1.	2.							80
	30	50							
<b>TOTAL</b>									<b>200</b>