

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de Alemão

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 501/2.ª Fase

8 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2016

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor. Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

Para cada resposta, identifique a parte e o item.

Apresente as suas respostas de forma legível.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

Responda aos itens, preferencialmente, pela ordem em que se apresentam, dado que cada um deles se integra numa sequência que contribui para a realização da tarefa final.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como, por exemplo, o seu nome.

As citações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

Nos termos da lei em vigor, as provas de avaliação externa são obras protegidas pelo Código do Direito de Autor e dos Direitos Conexos. A sua divulgação não suprime os direitos previstos na lei. Assim, é proibida a utilização destas provas, além do determinado na lei ou do permitido pelo IAVE, I.P., sendo expressamente vedada a sua exploração comercial.

Duas organizações promovem em conjunto estágios para jovens em Pousadas de Juventude.

Como tarefas finais (C), espera-se que:

- enquanto estagiário numa Pousada de Juventude, dê sugestões sobre atividades de tempos livres;
- escreva uma carta a um(a) amigo(a) sobre os seus planos para trabalhar durante as férias.

As partes A. e B. ajudam a preparar essas tarefas.

A.

1. Ordnen Sie jeden Satz einer Kategorie in der Tabelle zu.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Zahlen.

(a) Gründe nennen	(b) Fähigkeit nennen	(c) Intention äußern

- | | |
|--|--|
| (1) Ich kann gut mit Computern arbeiten. | (6) Nächstes Jahr will er im Ausland arbeiten. |
| (2) Ich arbeite gern im Garten, denn ich liebe die Natur. | (7) Er ist ein sehr guter Koch. |
| (3) Ich möchte im August in einem Hotel jobben. | (8) Ich bin sehr kreativ. |
| (4) Du sprichst aber sehr gut Deutsch! | (9) Im Sommer werde ich einen Sprachkurs machen. |
| (5) Sein Beruf ist interessant, da er viele Leute kennenlernt. | |

2. Ergänzen Sie die Sätze.

Schreiben Sie zu jeder Zahl nur einen Buchstaben.

2.1. Ich freue _____ auf meinen Ferienjob im nächsten Sommer.

- (a) mich (b) sich (c) dich (d) mir

2.2. Der neue Chef ist ein sehr _____ Mensch.

- (a) aktiv (b) aktiver (c) aktive (d) aktives

2.3. Ich will ab Juni in _____ Supermarkt arbeiten.

- (a) diese (b) dieser (c) dieses (d) diesem

2.4. Ich möchte _____ Samstag eine Radtour machen.

- (a) nach (b) am (c) um (d) in

2.5. In den nächsten Sommerferien _____ er auf einem Bauernhof helfen.

- (a) werde (b) werden (c) wird (d) wirst

3. Ergänzen Sie jede Lücke mit nur einem Wort.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Zahlen.

Viele Jugendliche finden es cool, im Ausland zu jobben. Aber einige sind ein bisschen a) und deprimiert, b) sie eine lange Zeit im Ausland arbeiten.

Plötzlich sieht alles c) aus und sie haben zu nichts mehr Lust.

Ein guter Tipp ist, mit anderen Leuten darüber zu reden und immer positiv zu d) .

Wenn die schlechte Phase zu Ende ist, e) viele für immer bleiben.

- a) 1 – glücklich
2 – traurig
3 – lustig
4 – toll

- b) 1 – als
2 – damit
3 – dass
4 – wenn

- c) 1 – fantastisch
2 – kompliziert
3 – schön
4 – wunderbar

- d) 1 – denken
2 – machen
3 – laufen
4 – gehen

- e) 1 – wollen
2 – haben
3 – brauchen
4 – müssen

4. Verbinden Sie die Sätze mit einem Wort aus dem Kasten.

Benutzen Sie das Wort nur einmal.

Jeder neue Satz muss grammatisch korrekt sein.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die neuen Sätze.

ob	obwohl	wenn	als
----	--------	------	-----

a) Julia hat gute Arbeitschancen im Ausland. Sie bleibt lieber in ihrem Land.

b) Ich verbessere mein Deutsch. Ich arbeite im Sommer in Deutschland.

B.

1. Lesen Sie den Text.

Einige deutsche Jugendherbergen bieten zusammen mit „Hostelling International Canada (HI-C)“ Praktikantenprogramme für Jugendliche aus beiden Ländern an.

- Wenn ihr Interesse und Freude an der Arbeit in einer Jugendherberge habt, könnt ihr drei bis sechs Monate in Kanada oder Deutschland jobben. Als Praktikant müsst ihr mindestens
- 5 neunzehn Jahre alt sein. Das Höchstalter ist dreißig.

Im Praktikum habt ihr die Möglichkeit, mit anderen Jugendlichen in vielen Bereichen zu arbeiten, zum Beispiel in der Küche oder an der Rezeption. Manchmal arbeitet ihr auch im Freizeitprogramm; ihr organisiert Rad- und Paddeltouren, Sommerpartys und sogar Fotosafaris – hier amüsiert ihr euch bestimmt!

- 10 Für die Arbeit in der Jugendherberge sind teamfähige Jugendliche immer willkommen!

Eure Bewerbung sendet ihr per Post an die Organisation – zusammen mit zwei Fotos, einem Motivationsbrief und der Kopie von eurem Reisepass.

Kleiner Tipp: Der Motivationsbrief ist besonders wichtig, denn damit kann die Organisation euch besser kennenlernen.

www.jugendherberge.de, 13.01.2015 (bearbeitet)

1.1. Ergänzen Sie die Kategorien mit Informationen aus dem Text.

Schreiben Sie nur die Zahlen und die Informationen.

Praktikum

Dauer:	1)
Arbeitsbereiche:	2); 3)
Bewerbungsunterlagen:	4); 5); 6)

1.2. Ergänzen Sie jede Lücke mit einem Wort aus dem Text.

Benutzen Sie jedes Wort nur einmal.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Wörter.

Deutschland und Kanada organisieren a) für Jugendliche.

Junge Leute haben die Möglichkeit, in einer Jugendherberge zu jobben, wenn sie b) und c) an dieser Arbeit haben.

Dazu müssen sie zwischen d) und e) Jahre alt sein.

Man sucht f) Kandidaten, denn die Praktikanten müssen in einer Gruppe arbeiten.

1.3. Ergänzen Sie die Sätze mit Informationen aus dem Text.

Die Sätze müssen grammatisch korrekt sein.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Teilsätze.

a) Es macht bestimmt Spaß, _____ .

b) Die Organisation möchte viel über euch wissen, deshalb _____ .

2. Lesen Sie den Text über Adrians Arbeit in einer Jugendherberge.

Adrian, 17, ist einer von einhundertfünfzig Jugendlichen, die sich jedes Jahr als Freiwillige in einer Jugendherberge engagieren. „Diese Jugendlichen arbeiten hier immer gern“, sagt Christian, Manager der Jugendherberge in Winterberg. Adrians Integration war sehr leicht – er wusste sofort, dass die Küche der richtige Arbeitsplatz für ihn war.

5 **Adrians Tagesablauf**

7 Uhr – FRÜHSTÜCKSBÜFFET

Am Morgen fängt die Arbeit in der Küche an. Gemeinsam mit dem Team bereitet er das Frühstücksbüffet vor – von frischen Brötchen bis zum Müsli.

11 Uhr – MANN FÜR ALLE FÄLLE

- 10 In der Jugendherberge hat Adrian immer etwas zu tun – vom Wäschewaschen bis zu kleinen Reparaturen im Garten.

14 Uhr – PAUSE

- 15 Am Nachmittag bleibt genug Zeit, um mit Freunden zu chatten, zu lesen oder im Internet zu surfen. Im Winter geht es dann natürlich auch auf die Skipiste; hier verbringt er am liebsten seine Freizeit.

17 Uhr – ABENDBROT

Jetzt fängt die Arbeit wieder an, und Adrian ist zurück in der Küche. Hier heißt es: Abendbrot vorbereiten.

19 Uhr – REZEPTION

- 20 Nach dem Abendessen ist Adrian noch an der Rezeption. Die jüngeren Gäste kommen oft zu ihm, denn er ist ja nur wenig älter als sie selbst. Er unterhält sich gerne mit ihnen und gibt Informationen zum Freizeitprogramm.

Am Ende ist Adrian total müde und muss am nächsten Morgen doch wieder früh aufstehen.

<http://blog.jugendherberge.de>,
18.01.2013 (bearbeitet)

2.1. Was macht Adrian in der Jugendherberge?

Wählen Sie die richtige Aussage bei 2.1.1. und 2.1.2.

Schreiben Sie nur die Zahlen und die Buchstaben.

2.1.1. Adrian...

- a) hilft beim Frühstück mit.
- b) bereitet das Mittagessen vor.
- c) arbeitet immer draußen.
- d) arbeitet auf der Skipiste.

2.1.2. Am Ende des Tages...

- a) dekoriert Adrian die Rezeption.
- b) spielt Adrian mit Jugendlichen.
- c) informiert Adrian die Gäste.
- d) wäscht Adrian die Wäsche.

2.2. Ergänzen Sie die Sätze mit Informationen aus dem Text.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Informationen.

- a) Adrians Arbeitstag beginnt in der _____ und endet an der _____.
- b) In seiner Freizeit kann er _____ oder _____.
- c) Adrians Arbeitspause dauert _____ Stunden.

2.3. Die unterstrichenen Wörter beziehen sich auf andere Wörter im Text.

Nennen Sie diese Wörter.

- a) Hier heißt es... (Z. 17)
- b) ... kommen oft zu ihm... (Z. 20-21)
- c) ... gerne mit ihnen... (Z. 21)

2.4. Lesen Sie Abschnitt 1 noch einmal.

Antworten Sie kurz.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Informationen.

- a) Wie viele Freiwillige arbeiten jedes Jahr in einer Jugendherberge?
- b) Wo liegt die Jugendherberge, in der Adrian arbeitet?
- c) Was war für Adrian schnell klar?

C.

1. Sie arbeiten als Praktikant an der Rezeption einer Jugendherberge.

Geben Sie den Gästen zwei Tipps zu Freizeitaktivitäten.

Beachten Sie folgende Aspekte:

- wann;
- wo;
- warum sie interessant sind.

Schreiben Sie 30-40 Wörter.

2. Sie wollen in den Sommerferien einen Monat arbeiten.

Schreiben Sie einen Brief an einen Freund/eine Freundin über Ihre Pläne.

Schreiben Sie etwas zu jedem Aspekt:

- wo Sie arbeiten möchten;
- was Sie machen möchten;
- was Sie gut können;
- warum Sie die Arbeit interessiert.

Schreiben Sie 80-120 Wörter.

Sie können die Informationen von **A.** und **B.** benutzen.

Não assine os seus textos.

FIM

COTAÇÕES

Parte	Item							
	Cotação (em pontos)							
A	1.	2.	3.	4.				
	10	10	10	10				40
B	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	
	10	15	10	10	15	10	10	80
C	1.	2.						
	30	50						80
TOTAL								200

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de Alemão

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 501/2.ª Fase

Critérios de Classificação

9 Páginas

2016

VERSÃO DE TRABALHO

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Parte C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos parâmetros.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto são classificadas com zero pontos em todos os parâmetros.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A **40 pontos**

1. **10 pontos**

Chave: (a) – (2), (5); (b) – (1), (4), (7), (8); (c) – (3), (6), (9).

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Associa oito ou nove frases às respectivas categorias. Pode errar ou omitir uma associação.	10
2	Associa cinco, seis ou sete frases às respectivas categorias. Erra ou omite as outras associações.	6
1	Associa duas, três ou quatro frases às respectivas categorias. Erra ou omite as outras associações.	2

Nota – Caso transcreva as frases ou as expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

2. **10 pontos**

Chave: 2.1. – (a); 2.2. – (b); 2.3. – (d); 2.4. – (b); 2.5. – (c).

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Completa as cinco frases corretamente.	10
2	Completa três ou quatro frases corretamente. Erra ou omite a(s) outra(s).	7
1	Completa duas frases corretamente. Erra ou omite as outras.	4

Nota – Caso transcreva as palavras, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

3. **10 pontos**

Chave: a) – 2; b) – 4; c) – 2; d) – 1; e) – 1.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Completa o texto com as cinco palavras corretas.	10
2	Completa o texto com três ou quatro palavras corretas. Erra ou omite a(s) outra(s).	7
1	Completa o texto com duas palavras corretas. Erra ou omite as outras.	4

Nota – Caso transcreva as palavras, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

4. 10 pontos

Ex: a) *Obwohl Julia gute Arbeitschancen im Ausland hat, bleibt sie lieber in ihrem Land.*
 b) *Ich verbessere mein Deutsch, wenn ich im Sommer in Deutschland arbeite.*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Reescreve as duas frases e utiliza os conectores corretos (não os repetindo). Respeita os constrangimentos gramaticais (como, por exemplo, ordem das palavras, conjugação verbal e uso da vírgula).	10
2	Reescreve as duas frases e utiliza os conectores corretos (não os repetindo), mas respeitando os constrangimentos gramaticais apenas numa. OU Reescreve uma frase e utiliza o conector correto, respeitando os constrangimentos gramaticais. Erra ou omite a outra frase.	7
1	Reescreve as duas frases (mantendo o seu sentido) e utiliza os conectores corretos (não os repetindo). Não respeita os constrangimentos gramaticais em nenhuma das frases. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão em ambas as frases.	4

Nota (Níveis 2 e 3) – Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão que não envolvam erros ao nível da competência gramatical, como, por exemplo, «*verbesere*».

Parte B 80 pontos

1.1. 10 pontos

Ex: 1) *drei (3) bis sechs (6) Monate;* 2) *(in der) Küche;* 3) *(an der) Rezeption/ Freizeitprogramm;* 4) *zwei Fotos;* 5) *Motivationsbrief;* 6) *Kopie vom Reisepass.*

A ordem de 2), 3) é arbitrária; a ordem de 4), 5), 6) é arbitrária.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Indica as seis informações solicitadas, de acordo com o texto.	10
2	Indica quatro ou cinco informações solicitadas, de acordo com o texto. Erra ou omite a(s) outra(s) informação(ões).	7
1	Indica duas ou três informações solicitadas, de acordo com o texto. Erra ou omite as outras informações.	4

Nota – Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.

1.2. 15 pontos

Chave: a) *Praktikantenprogramme;* b) *Interesse/Freude;* c) *Freude/Interesse;*
 d) *neunzehn (19);* e) *dreißig (30);* f) *teamfähige.*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Completa a paráfrase com as seis palavras corretas do texto.	15
2	Completa a paráfrase com quatro ou cinco palavras corretas do texto. Erra ou omite a(s) outra(s).	10
1	Completa a paráfrase com duas ou três palavras corretas do texto. Erra ou omite as outras.	5

Nota – Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

1.3. 10 pontos

Ex: a) ... *im Freizeitprogramm zu arbeiten.*
b) ... *ist der Motivationsbrief besonders wichtig.*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Completa as duas frases, de acordo com o texto, respeitando os constrangimentos gramaticais (como, por exemplo, ordem das palavras, conjugação verbal, inclusão da preposição <i>zu</i>).	10
2	Completa as duas frases, de acordo com o texto, respeitando os constrangimentos gramaticais apenas numa. OU Completa uma frase, de acordo com o texto, respeitando os constrangimentos gramaticais. Erra ou omite a outra frase.	7
1	Completa as duas frases, de acordo com o texto, não respeitando os constrangimentos gramaticais em nenhuma das frases. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão em ambas as frases.	4

Nota (Níveis 2 e 3) – Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão que não envolvam erros ao nível da competência gramatical, como, por exemplo, «*Freizeitprogram*».

2.1. 10 pontos

Chave: 2.1.1. a); 2.1.2. c).

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Indica as duas afirmações corretas.	10
1	Indica uma afirmação correta. Erra ou omite a outra.	5

Nota – Caso escreva as afirmações, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

2.2. 15 pontos

Ex: a) *Küche, Rezeption*; b) *lesen/chatten/im Internet surfen/(auf die) Skipiste gehen*;
c) *drei (3)*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Completa as três frases com as cinco informações pedidas, de acordo com o texto.	15
2	Completa duas frases com as informações pedidas, de acordo com o texto. Erra ou omite a outra frase.	10
1	Completa uma frase com a(s) informação(ões) pedida(s), de acordo com o texto. Erra ou omite as outras frases.	5

Nota – Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.

2.3. 10 pontos

- Chave: a) *(in der) Küche;*
b) *Adrian;*
c) *(die) jüngeren Gäste.*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Identifica os três referentes corretos. Não acrescenta outras palavras.	10
2	Identifica dois referentes corretos. Não acrescenta outras palavras. Erra ou omite o outro referente.	7
1	Identifica um referente correto. Não acrescenta outras palavras. Erra ou omite os outros referentes.	4

Nota – Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

2.4. 10 pontos

- Chave: a) *(Ein)hundertfünfzig/150.*
b) *(Sie liegt) in Winterberg.*
c) *(Dass die Küche) der (richtige) Arbeitsplatz (für ihn war).*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Indica as três informações solicitadas, de acordo com o texto.	10
2	Indica duas informações solicitadas, de acordo com o texto. Erra ou omite a outra informação.	7
1	Indica uma informação solicitada, de acordo com o texto. Erra ou omite as outras informações.	4

Nota – Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.

1. 30 pontos

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
4	<p>Escreve um texto simples, respeitando o tema proposto, sugerindo duas atividades e mencionando os três aspectos solicitados para cada atividade.</p> <p>Utiliza vocabulário adequado ao tema e expressões apropriadas às intenções de comunicação pedidas.</p> <p>Utiliza corretamente estruturas gramaticais elementares. Pode cometer erros linguísticos esporádicos que não impedem a compreensão.</p> <p>Respeita os limites indicados para o número de palavras.</p>	30
3	<p>Escreve um texto simples, respeitando o tema proposto, sugerindo duas atividades e mencionando parcialmente os aspectos solicitados para cada atividade.</p> <p>Utiliza vocabulário adequado ao tema e expressões geralmente apropriadas às intenções de comunicação pedidas.</p> <p>Utiliza estruturas gramaticais elementares, geralmente corretas. Pode cometer alguns erros linguísticos que não impedem a compreensão.</p> <p>Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.</p>	23
2	<p>Escreve um texto simples, respeitando o tema proposto, sugerindo uma atividade e mencionando os três aspectos solicitados para essa atividade.</p> <p>Utiliza vocabulário geralmente adequado ao tema e expressões geralmente apropriadas às intenções de comunicação pedidas.</p> <p>Utiliza estruturas gramaticais elementares, geralmente corretas. Pode cometer erros linguísticos frequentes que não impedem a compreensão.</p> <p>Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.</p>	15
1	<p>Escreve um texto muito simples, respeitando o tema proposto, sugerindo uma atividade e mencionando parcialmente os aspectos solicitados para essa atividade.</p> <p>Pode utilizar vocabulário nem sempre adequado ao tema.</p> <p>Pode utilizar estruturas gramaticais muito elementares.</p> <p>Pode cometer erros linguísticos sistemáticos e frequentes. A mensagem é, contudo, globalmente inteligível.</p> <p>Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.</p>	8

2. Competência Pragmática 30 pontos

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
5	<p>Escreve uma carta sobre os seus planos de trabalho para as férias de verão. Apresenta, de forma breve, mas coerente, informação suficiente e relevante, de acordo com as quatro informações solicitadas.</p> <p>Produz um texto coeso, recorrendo a mecanismos de coesão (conjunções, adjetivos, concordância verbal, pronomes...) simples e variados para ligar as frases.</p> <p>Pode recorrer à informação existente nas Partes A e B da prova, sem, contudo, transcrever frases dos textos.</p> <p>Respeita os limites indicados para o número de palavras.</p>	30
4		24
3	<p>Escreve uma carta sobre os seus planos de trabalho para as férias de verão. Apresenta, de forma eventualmente pouco coerente, informação nem sempre suficiente ou pouco relevante, de acordo com, pelo menos, duas das informações solicitadas.</p> <p>Produz um texto pouco coeso, recorrendo a mecanismos de coesão simples ou repetidos e construindo apenas uma sequência de informações.</p> <p>Pode integrar nas suas frases expressões que ocorrem nas Partes A e B da prova, sem, contudo, transcrever frases dos textos.</p> <p>Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras, devendo, no mínimo, escrever 60 palavras.</p>	18
2		12
1	<p>Escreve uma carta muito simples, abordando apenas genericamente o tema e apresentando informação pouco coerente, insuficiente ou irrelevante.</p> <p>Produz frases elementares, podendo não recorrer a conectores para as ligar entre si.</p> <p>Pode eventualmente reproduzir elementos longos/frases das Partes A e B da prova.</p> <p>Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras, devendo, no mínimo, escrever 40 palavras.</p>	6

2. Competência Linguística* 20 pontos

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
5	Utiliza recursos linguísticos suficientes e adequados para redigir um texto simples. Utiliza, de forma apropriada os recursos discursivos necessários, recorrendo a conectores para ligar frases/grupos de palavras (como, por exemplo, <i>weil, dass, damit</i>). Utiliza vocabulário e expressões adequadas e suficientes para fornecer a informação pedida. Utiliza estruturas gramaticais geralmente corretas, podendo cometer erros esporádicos, por exemplo, de declinação, de transposição ou de inversão. Aplica as convenções ortográficas com razoável correção, sendo a pontuação geralmente adequada.	20
4		16
3	Utiliza recursos linguísticos suficientes e genericamente adequados para redigir um texto simples. Utiliza de forma apropriada recursos discursivos suficientes, podendo recorrer a conectores simples para ligar frases/grupos de palavras (como, por exemplo, <i>denn, dann, oder</i>). Utiliza vocabulário e expressões simples, nem sempre adequados, para fornecer a informação pedida. Utiliza estruturas gramaticais simples, cometendo alguns erros que não impedem a compreensão. Aplica as convenções ortográficas com alguma correção, sendo a pontuação geralmente adequada.	12
2		8
1	Utiliza recursos linguísticos elementares, podendo construir um texto composto por expressões isoladas ou por grupos de palavras ligados por conectores muito simples, como <i>und</i> e <i>aber</i> . Utiliza vocabulário elementar, muitas vezes inadequado, revelando muitas limitações lexicais. Utiliza estruturas gramaticais muito simples, cometendo erros sistemáticos e frequentes que não impedem a compreensão. Comete erros ortográficos sistemáticos e muito frequentes, podendo a pontuação ser inadequada ou insuficiente.	4

* A competência linguística apenas será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, nível 1 na competência pragmática.

COTAÇÕES

Parte	Item							Cotação (em pontos)
	Cotação (em pontos)							
A	1.	2.	3.	4.				40
	10	10	10	10				
B	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	80
	10	15	10	10	15	10	10	
C	1.	2.						80
	30	50						
TOTAL								200