Rubricas dos professores vigilantes

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

IAVE INSTITUTO DE AVALIAÇÃO EDUCATIVA, I.P.

A PREENCHER PELO ALUNO

Nome completo _____

Documento de identificação CC n.º |_|_|_|_|_|_|_|_| |_| |_|_|_|

Assinatura do aluno _____

A PREENCHER PELA ESCOLA

N.º convencional

N.º convencional

Prova de Aferição de Português e Estudo do Meio
Prova 25 | 2.º Ano de Escolaridade | 2018

Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril

A PREENCHER PELO PROFESSOR CLASSIFICADOR

Código de verificação |_|_|_|_| Código do professor classificador |_|_|_|_|

Observações _____

Data: ____ /____ /____

A PREENCHER PELO AGRUPAMENTO

N.º confidencial da escola

Duração da Prova: 90 minutos. 16 Páginas

Parte A: 45 minutos | Intervalo: 20 minutos | Parte B: 45 minutos

Nos termos da lei em vigor, as provas de avaliação externa são obras protegidas pelo Código do Direito de Autor e dos Direitos Conexos. A sua divulgação não suprime os direitos previstos na lei. Assim, é proibida a utilização destas provas, além do determinado na lei ou do permitido pelo IAVE, I.P., sendo expressamente vedada a sua exploração comercial.

PARTE A

1. Assinala com **X** a opção correta.

A conversa que acabaste de ouvir aconteceu numa

A ☐ praia.

B ☐ peixaria.

C ☐ escola.

2. Assinala com **X** a opção correta.

Além do pai, participaram nesta conversa duas pessoas que se chamam

A ☐ Rita e Lucas.

B ☐ Lucas e Sara.

C ☐ Sara e Rita.

3. Assinala com **X** o conjunto que contém apenas os animais que foram referidos no texto.

A ☐ Amêijoas, búzios, berbigões.

B ☐ Mexilhões, amêijoas, búzios.

C ☐ Búzios, berbigões, mexilhões.

4. Assinala com **X todas** as afirmações verdadeiras, de acordo com o texto que acabaste de ouvir.

O chapéu de sol ficou perto do mar.	☐ **A**
O pai também foi apanhar conchas.	☐ **B**
A mãe viu apenas três conchas dentro do balde.	☐ **C**
A família construiu um castelo com pauzinhos e búzios.	☐ **D**
O pai desafiou a família a tomar banho no mar.	☐ **E**

5. Assinala com **X** a opção correta.

No final da conversa que ouviste, a menina utiliza a expressão «Eu nem queria acreditar». Com esta expressão, a menina mostra que ficou

A ☐ surpreendida.

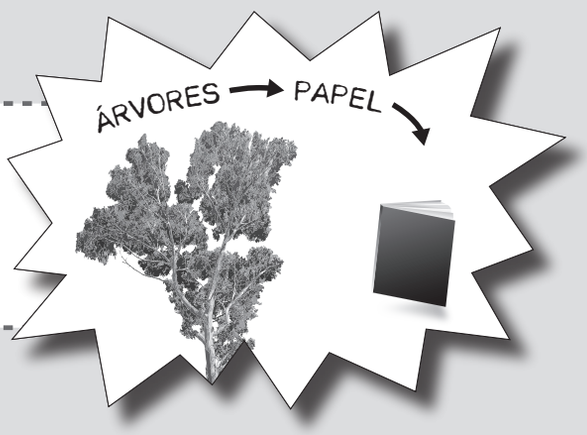
B ☐ emocionada.

C ☐ preocupada.

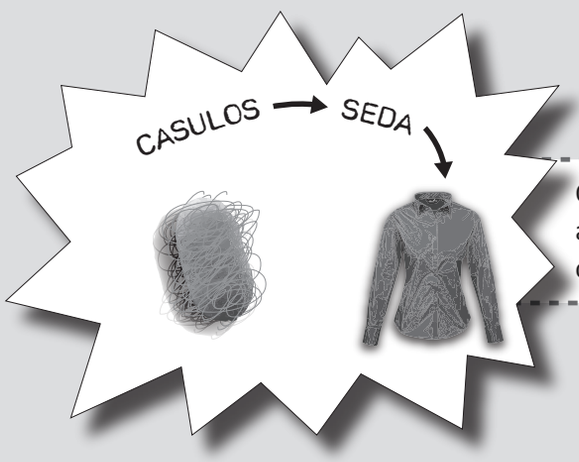
Lê o folheto.

FACTOS INCRÍVEIS

A areia, juntamente com outras substâncias, é sujeita a uma temperatura muito elevada. Este processo resulta numa "mistura" que, depois, pode ser moldada ou soprada para formar os mais variados objetos de vidro.

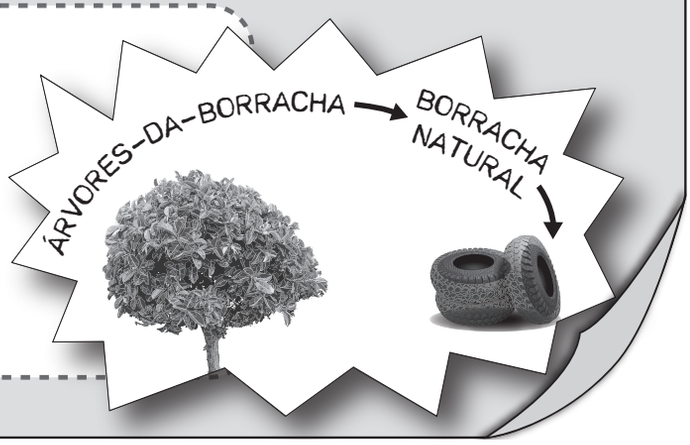


A maior parte do papel que usamos vem de árvores plantadas para o efeito. A madeira é cortada e depois transformada em pasta. É a partir desta pasta que, depois de tratamentos adequados, se obtém o papel.



Os bichos-da-seda comem folhas de amoreira antes de fazerem os seus casulos. É destes casulos que se retira o fio de seda.

O látex é um líquido que pode ser extraído da árvore-da-borracha. Faz-se um pequeno corte no tronco da árvore e esse líquido, branco e leitoso, escorre para pequenos baldes. O látex pode ser transformado em diversos objetos, como pneus, mangueiras, elásticos, luvas e patinhos para brincar no banho.



Susan Martineau, *Factos Incríveis*, Alfragide, Booksmile, 2016 (adaptado).

6. Assinala com **X** a opção correta.

O folheto que leste

A ☐ anuncia acontecimentos.

B ☐ apresenta informações.

C ☐ descreve objetos.

7. Assinala com **X** outro título que poderias usar neste folheto.

A ☐ A classificação dos materiais

B ☐ A origem de certos materiais

C ☐ Atividades experimentais

Responde às questões seguintes, de acordo com o que leste no folheto.

8. Completa o esquema com as palavras do quadro seguinte.

• pneu	• látex	• areia
• seda	• jornal	• garrafa

Escreve apenas uma das palavras em cada um dos espaços em branco.

MATERIAIS		**OBJETOS**
vidro	→	
	→	brinquedo de borracha
papel	→	
	→	gravata de tecido

9. Assinala com **X** o material que se pode obter a partir da transformação da madeira.

A ☐ Vidro.

B ☐ Seda.

C ☐ Papel.

10. Assinala com **X todas** as afirmações verdadeiras, de acordo com a informação que leste no folheto.

Os objetos de vidro são feitos a partir da areia.	☐ **A**
O fio de seda retira-se dos casulos dos bichos-da-seda.	☐ **B**
A borracha natural pode ser extraída da areia.	☐ **C**
O látex dá origem a blusas de seda.	☐ **D**
O látex pode ser transformado em elásticos.	☐ **E**

11. Assinala com **X** a opção correta.

A parte da planta onde se produz o látex chama-se

A ☐ caule.

B ☐ folha.

C ☐ flor.

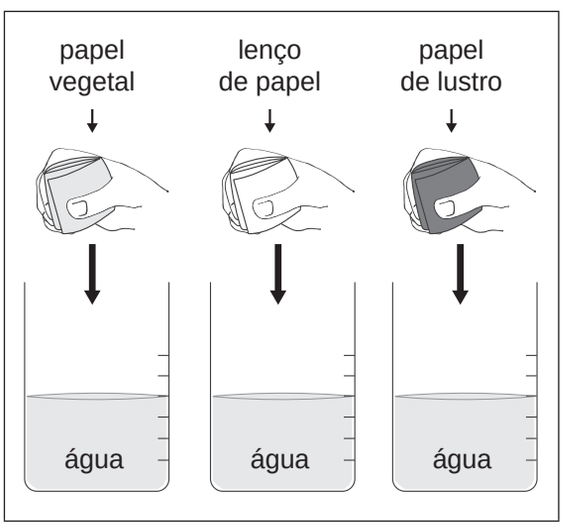
12. Assinala com **X todos** os objetos que são feitos com materiais de origem natural.

Objetos	Material de origem natural
rolha de cortiça	☐ **A**
balde de praia	☐ **B**
bola de esferovite	☐ **C**
casaco de lã	☐ **D**
garrafa de plástico	☐ **E**
colher de pau	☐ **F**
vaso de barro	☐ **G**

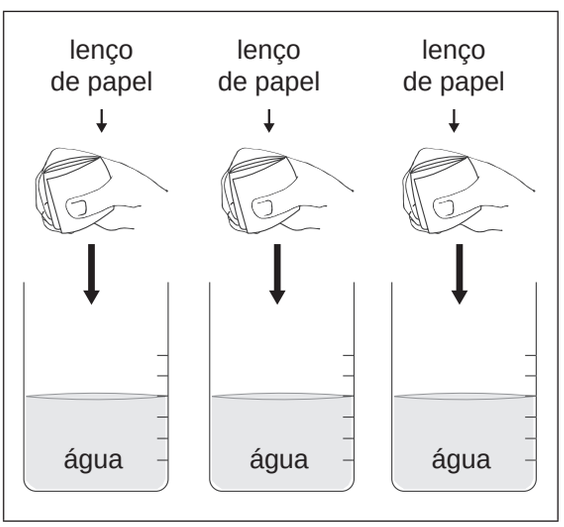
13. A Sara e a Maria estavam a explorar propriedades dos materiais.

As meninas prepararam as seguintes experiências.

Experiência A



Experiência B



Qual é a experiência (**A** ou **B**) que permite responder corretamente à pergunta da Sara?

Justifica a tua resposta.

FIM DA PARTE A

Não vires a página até te dizerem para o fazeres.

PARTE B

Lê o texto.

O Urso vivia sozinho no meio do nada e era mesmo assim que ele gostava de viver. Por isso, podes imaginar como ficou zangado quando uma família de coelhos construiu a sua casa mesmo ao lado da dele!

Logo após os coelhos se mudarem para lá, o Urso ouviu um TOC, TOC na sua porta.

– Olá, senhor Urso. Será que nos pode emprestar um pouco de mel, por favor? Queríamos fazer um bolo.

– Não tenho nenhum mel. – disse o Urso. – Que coelhos irritantes! – resmungou.

O Urso serviu-se de uma chávena de chá e adicionou uma gota de leite e dez colheres de mel. Estava prestes a sentar-se quando... TOC, TOC!

– Olá, senhor Urso. Será que nos pode ajudar a rachar alguma lenha, por favor?

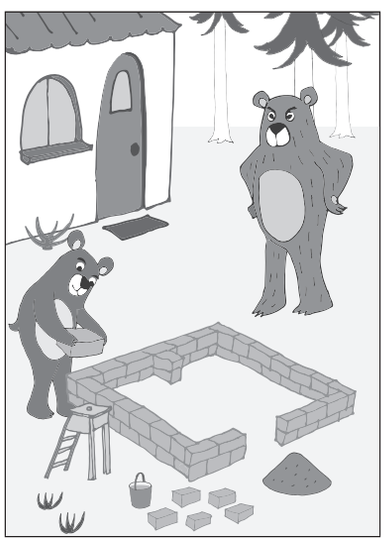
– Não! Não! Não! – rugiu o Urso. – O que eu quero é ficar sozinho!

E foi exatamente isso que aconteceu. Até ao dia em que ouviu um leve TOC, TOC! Mas não estava nenhum coelho à sua porta, só um cesto. Lá dentro estavam um bolo, lenha e um bilhete.

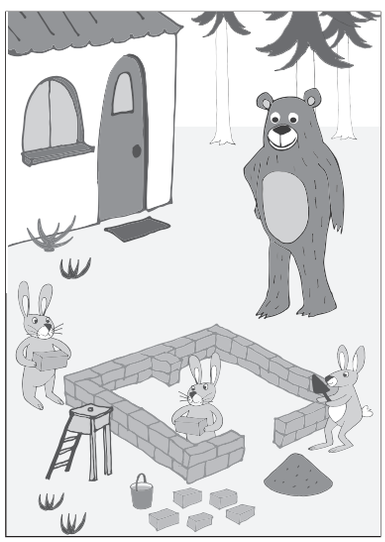
O bilhete dizia:

Ciara Flood, *Que coelhos irritantes!*, Porto, Porto Editora, 2015 (adaptado).

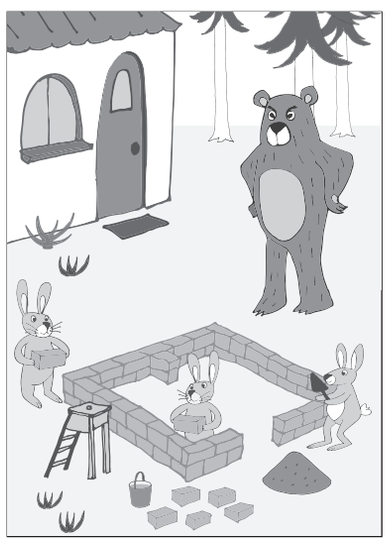
14. Assinala com **X** a imagem que ilustra o primeiro parágrafo do texto.



A ☐



B ☐



C ☐

15. Assinala com **X** a opção correta.

Sempre que os coelhos se dirigiram ao urso, os seus pedidos foram

A ☐ esquecidos.

B ☐ criticados.

C ☐ recusados.

16. O urso disse aos coelhos «Não tenho nenhum mel.». Porquê?

_____

_____

_____

_____

_____

17. Transcreve duas expressões do texto que mostram que os coelhos se dirigiam ao vizinho com respeito.

18. Assinala com **X** a opção correta.

Ao rugir, o urso pretendia

A ☐ irritar os coelhos.

B ☐ afastar os coelhos.

C ☐ atacar os coelhos.

19. Assinala com **X** a opção correta.

Um cesto apareceu à porta do urso

A ☐ alguns dias depois.

B ☐ nesse mesmo dia.

C ☐ no dia seguinte.

20. Os coelhos deixaram este cesto à porta do urso.

Qual seria a intenção dos coelhos?

_____

_____

_____

_____

21. Imagina que o urso fechou a porta com força e que o bilhete voou.

O que fez com que o bilhete voasse?

Assinala com **X** a opção correta.

A ☐ O peso do ar.

B ☐ O movimento do ar.

C ☐ A humidade do ar.

22. Escreve, nas etiquetas, as palavras por ordem alfabética.

A leite, mel, bolo

B livro, lareira, lenha

C coruja, colher, coelho

23. Assinala com **X** a classe da palavra destacada em cada frase.

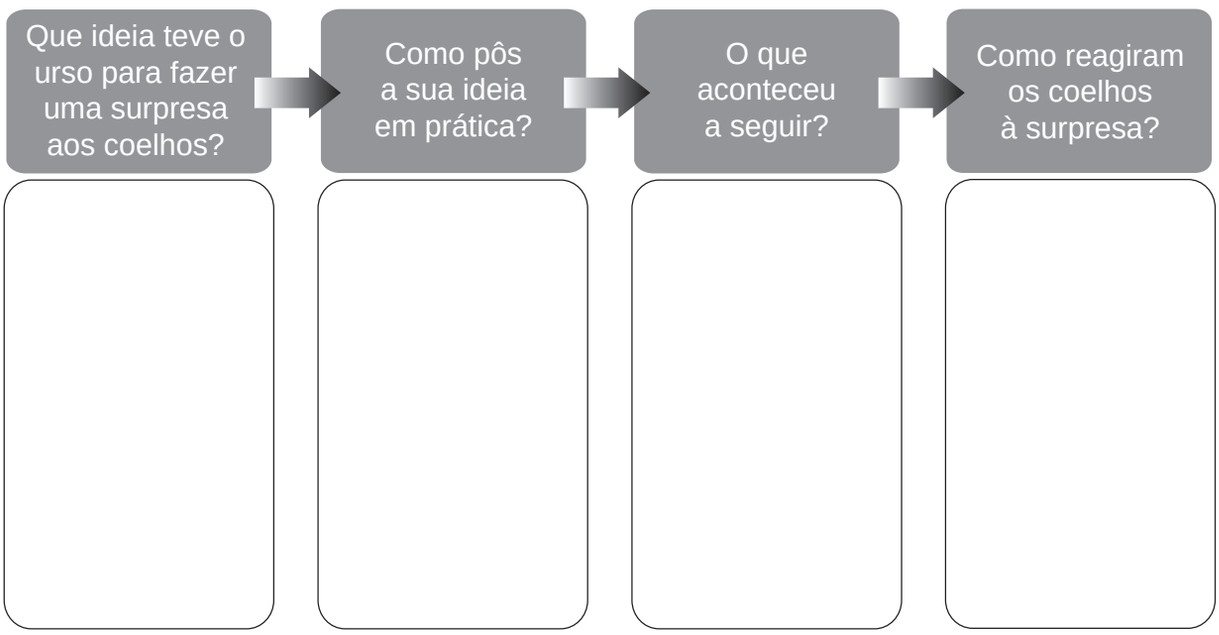
	Nome	Verbo	Adjetivo	
O urso dormia junto à **lareira**.	☐	☐	☐	**A**
Os coelhos **irrequietos** fugiram.	☐	☐	☐	**B**
O urso **castanho** comeu um bolo.	☐	☐	☐	**C**
Os animais **leram** uma história.	☐	☐	☐	**D**
Os coelhos **curiosos** observaram estrelas.	☐	☐	☐	**E**
O urso **resmungou**.	☐	☐	☐	**F**
Os coelhos queriam **mel**.	☐	☐	☐	**G**
Eles **construíram** uma linda casa.	☐	☐	☐	**H**

24. Depois de ler o bilhete, o urso pensou fazer uma surpresa agradável aos coelhos.

Imagina qual foi a surpresa que o urso fez aos coelhos.

Começa por registar as tuas ideias no plano seguinte.

PLANO



A partir das ideias registadas, escreve uma história em que contes como é que o urso conseguiu surpreender os coelhos.

Dá um título à tua história.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Utiliza o espaço seguinte se quiseres completar ou emendar alguma resposta. Identifica claramente o item a que estás a responder.

FIM DA PROVA

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

IAVE INSTITUTO DE AVALIAÇÃO EDUCATIVA, I.P.

Prova de Aferição de Português e Estudo do Meio
Prova 25 | 2.º Ano de Escolaridade | 2018

Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril

Critérios de Classificação

12 Páginas

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

1. Todas as respostas são classificadas através de códigos que correspondem a níveis diferenciados de desempenho. Cabe ao professor classificador analisar e enquadrar cada resposta no descritor de desempenho adequado e atribuir-lhe o código correspondente. Em cada resposta, o classificador regista o(s) código(s) na grelha de classificação.

2. Os códigos atribuídos não correspondem a pontuações.

3. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

4. Sempre que o aluno não responda a um item, é atribuído o **código 99**. Este código só é atribuído se não houver qualquer evidência de que o aluno tentou responder ou se o espaço reservado à resposta apresentar apenas marcas acidentais de escrita.

5. É atribuído o **código 00** às respostas:
- incorretas, que revelem incompreensão ou desconhecimento;
- ilegíveis, riscadas, apagadas ou com quaisquer comentários não relacionados com o que é solicitado no item;
- em que o aluno se limita a copiar o enunciado do item;
- que impossibilitem a identificação clara e objetiva dos elementos solicitados.

6. Nos itens de seleção, as respostas em que o aluno não respeita a instrução (por exemplo, rodear em vez de assinalar com **X**) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada.

7. Nos itens de escolha múltipla, o classificador atribui como código a letra correspondente à opção selecionada pelo aluno.

8. Os critérios dos outros tipos de itens estão organizados por descritores de desempenho, aos quais correspondem determinados códigos. Dependendo dos níveis de desempenho previstos para cada item, um descritor de desempenho máximo pode corresponder ao **código 10**, ao **código 20** ou ao **código 30**. Estes códigos podem ser desdobrados noutros códigos que correspondem a desempenhos equivalentes e que permitem identificar processos de resolução específicos, como o **código 11** e o **código 12**.

9. Em alguns itens, além do **código 00**, também podem estar previstos outros códigos (por exemplo, o **código 01** e o **código 02**), que permitem identificar processos de resolução específicos não aceitáveis.

10. Em alguns itens, os critérios de classificação estão organizados por parâmetros. Cada parâmetro deve ser observado isoladamente, considerando os respetivos descritores de desempenho, e deve ser-lhe atribuído apenas um código.

11. Alguns descritores de desempenho são acompanhados de notas explicativas ou de exemplos de respostas destinados a clarificar os critérios e, assim, a facilitar a atribuição do código mais adequado. Os exemplos apresentados não esgotam as respostas possíveis, pelo que o classificador deve considerar em igualdade de circunstâncias outras respostas que, não utilizando os mesmos termos dos exemplos, representem um desempenho equivalente.

Item 1.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção **A**.	**A**
Seleciona apenas a opção **B**.	**B**
Seleciona apenas a opção **C**.	**C**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Chave: A.

Item 2.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção **A**.	**A**
Seleciona apenas a opção **B**.	**B**
Seleciona apenas a opção **C**.	**C**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Chave: C.

Item 3.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção **A**.	**A**
Seleciona apenas a opção **B**.	**B**
Seleciona apenas a opção **C**.	**C**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Chave: B.

Item 4.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Assinala todas as afirmações verdadeiras (**A**, **B**, **E**) e nenhuma das outras.	**20**
Assinala apenas duas afirmações verdadeiras e nenhuma das outras.	**10**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Item 5.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção **A**.	**A**
Seleciona apenas a opção **B**.	**B**
Seleciona apenas a opção **C**.	**C**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Chave: A.

Item 6.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção **A**.	**A**
Seleciona apenas a opção **B**.	**B**
Seleciona apenas a opção **C**.	**C**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Chave: B.

Item 7.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção **A**.	**A**
Seleciona apenas a opção **B**.	**B**
Seleciona apenas a opção **C**.	**C**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Chave: B.

Item 8.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Completa corretamente os quatro espaços em branco (*garrafa*, *látex*, *jornal*, *seda*).	**20**
Completa corretamente apenas dois ou três dos espaços em branco.	**10**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Nota: *os erros de ortografia não são considerados.*

Item 9.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção **A**.	**A**
Seleciona apenas a opção **B**.	**B**
Seleciona apenas a opção **C**.	**C**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Chave: C.

Item 10.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Assinala todas as afirmações verdadeiras (**A**, **B**, **E**) e nenhuma das outras.	**20**
Assinala apenas duas afirmações verdadeiras e nenhuma das outras.	**10**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Item 11.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção **A**.	**A**
Seleciona apenas a opção **B**.	**B**
Seleciona apenas a opção **C**.	**C**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Chave: A.

Item 12.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Assinala todos os objetos que são feitos com materiais de origem natural (**A**, **D**, **F**, **G**) e nenhum dos outros.	**20**
Assinala dois ou três dos objetos que são feitos com materiais de origem natural e nenhum dos outros.	**11**
Assinala todos os objetos que são feitos com materiais de origem natural (**A**, **D**, **F**, **G**) e um dos outros.	**12**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Item 13.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Identifica a experiência A e escreve uma justificação que foca o recurso a diferentes tipos de papel. *Exemplos:* • *A experiência que permite responder corretamente à pergunta da Sara é a experiência A, porque as meninas usaram três tipos diferentes de papel.* • *Experiência A, porque na experiência B vão usar sempre lenços de papel.*	**21**
Não identifica a experiência A, mas escreve uma justificação que foca o recurso a diferentes tipos de papel. *Exemplo:* • *Porque vão usar três tipos de papel.*	**22**
Identifica a experiência A e escreve uma justificação vaga ou imprecisa. *Exemplo:* • *É a experiência A, porque não usou só um papel.*	**10**
Identifica a experiência A, mas não escreve uma justificação. *Exemplo:* • *É a experiência A.*	**01**
Identifica a experiência B, mas escreve uma justificação que contradiz a identificação feita. *Exemplo:* • *É a experiência B, porque elas usaram três tipos de papel.*	**02**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Nota: *os erros de ortografia não são considerados.*

Item 14.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção **A**.	**A**
Seleciona apenas a opção **B**.	**B**
Seleciona apenas a opção **C**.	**C**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Chave: C.

Item 15.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção **A**.	**A**
Seleciona apenas a opção **B**.	**B**
Seleciona apenas a opção **C**.	**C**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Chave: C.

Item 16.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Explica a resposta do urso, referindo a sua intenção ao negar o empréstimo. *Exemplos:* • *O urso respondeu que não tinha mel, porque não queria ser incomodado.* • *O urso respondeu aos coelhos que não tinha mel, porque não o queria emprestar.*	**20**
Apresenta uma explicação vaga, ou imprecisa, ou centrada numa paráfrase relevante. *Exemplos:* • *O urso queria o mel para si.* • *(«)O que eu quero é ficar sozinho(!)(»)*	**10**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Nota: *os erros de ortografia não são considerados.*

Item 17.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Transcreve duas das seguintes expressões: – *(«)TOC,TOC(!)(»)* – *(«)Olá(»)* – *(«)senhor Urso(»)* – *(«)senhor(»)* – *(«)por favor(?)(»)* – *(«)pode emprestar(?)(»)* – *(«)pode ajudar(?)(»)*	**20**
Transcreve apenas uma das expressões previstas para o código 20 e nenhuma outra.	**10**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Nota: *os erros de ortografia não são considerados.*

Item 18.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção **A**.	**A**
Seleciona apenas a opção **B**.	**B**
Seleciona apenas a opção **C**.	**C**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Chave: B.

Item 19.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção **A**.	**A**
Seleciona apenas a opção **B**.	**B**
Seleciona apenas a opção **C**.	**C**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Chave: A.

Item 20.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Apresenta uma intenção plausível, fundamentada na simpatia, no altruísmo ou na ingenuidade dos coelhos. *Exemplos:* • *Os coelhos deixaram este cesto à porta do urso, para conquistarem a sua amizade e simpatia.* • *Os coelhos deixaram o cesto carregado de lenha e mel à porta do urso, para serem solidários com ele.* • *A intenção dos coelhos era sensibilizar o urso.*	**20**
Apresenta uma resposta vaga ou imprecisa, ou baseada na identificação dos bens contidos no cesto, e não na intenção dos coelhos. *Exemplos:* • *A intenção dos coelhos era dar mel e lenha ao urso.* • *Os coelhos deixaram um cesto com um bolo para o urso comer e lenha para o urso acender a lareira.* • *Os coelhos pensavam que o urso não tinha lenha rachada nem mel.*	**10**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Nota: *os erros de ortografia não são considerados.*

Item 21.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção **A**.	**A**
Seleciona apenas a opção **B**.	**B**
Seleciona apenas a opção **C**.	**C**
Dá outra resposta.	**00**
Resposta em branco.	**99**

Chave: B.

Item 22.

DESCRITOR DE DESEMPENHO		CÓDIGO
A	Escreve as três palavras pela ordem correta (*bolo*, *leite*, *mel*).	**10**
	Dá outra resposta.	**00**
	Resposta em branco.	**99**
B	Escreve as três palavras pela ordem correta (*lareira*, *lenha*, *livro*).	**10**
	Dá outra resposta.	**00**
	Resposta em branco.	**99**
C	Escreve as três palavras pela ordem correta (*coelho*, *colher*, *coruja*).	**10**
	Dá outra resposta.	**00**
	Resposta em branco.	**99**

Nota: *os erros de ortografia não são considerados.*

Item 23.

DESCRITOR DE DESEMPENHO		CÓDIGO
1 Nome	Assinala todas as opções corretas (**A**, **G**) e nenhuma das outras.	**10**
	Assinala apenas uma opção correta e nenhuma das outras.	**01**
	Dá outra resposta.	**00**
	Resposta em branco.	**99**
2 Verbo	Assinala todas as opções corretas (**D**, **F**, **H**) e nenhuma das outras.	**20**
	Assinala apenas duas das opções corretas e nenhuma das outras.	**10**
	Assinala apenas uma opção correta e nenhuma das outras.	**01**
	Dá outra resposta.	**00**
	Resposta em branco.	**99**
3 Adjetivo	Assinala todas as opções corretas (**B**, **C**, **E**) e nenhuma das outras.	**20**
	Assinala apenas duas das opções corretas e nenhuma das outras.	**10**
	Assinala apenas uma opção correta e nenhuma das outras.	**01**
	Dá outra resposta.	**00**
	Resposta em branco.	**99**

Item 24.

1.º Passo

Resposta em branco (plano + texto). **Nota:** *atribua este código, em todos os parâmetros, aos alunos que, cumulativamente, não preencham o espaço destinado ao plano nem escrevam o texto.*	**99**

2.º Passo
Parâmetro A: Plano

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Preenche o espaço destinado ao plano, registando (por tópicos ou em texto corrido) informação adequada para os quatro segmentos textuais apresentados.	**30**
Preenche o espaço destinado ao plano, registando (por tópicos ou em texto corrido) informação adequada para dois ou três dos segmentos textuais apresentados.	**20**
Preenche o espaço destinado ao plano, registando (por tópicos ou em texto corrido) informação adequada para um dos segmentos textuais apresentados.	**10**
Preenche o espaço destinado ao plano com informação inadequada.	**01**
Não preenche o espaço destinado ao plano.	**00**

Parâmetro B: Extensão

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Redige um texto com 50 ou mais palavras.	**30**
Redige um texto com 25 a 49 palavras.	**20**
Redige um texto com 10 a 24 palavras.	**10**
Redige um texto com menos de 10 palavras. **Nota:** *atribua este código neste parâmetro e nos parâmetros seguintes.*	**02**
Escreve palavras soltas. **Nota:** *atribua este código neste parâmetro e nos parâmetros seguintes.*	**03**
Escreve letras isoladas ou agrupadas em estruturas que se assemelham a palavras. **Nota:** *atribua este código neste parâmetro e nos parâmetros seguintes.*	**04**
Espaço do texto em branco. **Nota:** *atribua este código neste parâmetro e nos parâmetros seguintes.*	**05**

Parâmetro C: Género/Formato Textual

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Cumpre o género/formato textual, escrevendo uma história que integra explicitamente: • o início da história; • o desenvolvimento da história com uma sequência de, pelo menos, dois momentos; • o final da história.	**30**
Cumpre o género/formato textual, escrevendo uma história que integra apenas: • o início da história; • o desenvolvimento da história com uma sequência de, pelo menos, dois momentos.	**21**
Cumpre o género/formato textual, escrevendo uma história que integra apenas: • o desenvolvimento da história com uma sequência de, pelo menos, dois momentos; • o final da história.	**22**
Cumpre o género/formato textual, escrevendo uma história que integra apenas: • o desenvolvimento da história com uma sequência de, pelo menos, dois momentos.	**10**
Não cumpre, de modo inequívoco, a instrução quanto ao género/formato textual.	**00**

Parâmetro D: Tema e Pertinência da Informação

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Redige um texto em que cumpre a instrução quanto ao tema (a surpresa agradável que o urso fez um aos coelhos) e assegura globalmente: • informação pertinente; • o uso de vocabulário adequado ao tema; • uma progressão da informação.	**30**
Redige um texto em que cumpre a instrução quanto ao tema, mas revela algumas falhas no que respeita à pertinência da informação mobilizada, à adequação do vocabulário usado ou à progressão da informação.	**21**
Redige um texto com desvios temáticos, mas assegura globalmente a informação pertinente, o uso de vocabulário adequado e a progressão da informação consistente com o tema desenvolvido.	**22**
Redige um texto com alguns desvios temáticos e revela falhas no que respeita à informação mobilizada, ao vocabulário usado e/ou à progressão da informação.	**10**
Não cumpre, de modo inequívoco, a instrução quanto ao tema.	**00**

Nota: *os erros de ortografia não são considerados.*

Parâmetro E: Organização e Coesão Textuais

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Redige um texto organizado e coeso em que, de um modo geral: • utiliza adequadamente os tempos verbais; • utiliza sinónimos e pronomes de modo a evitar a repetição dos nomes.	**30**
Redige um texto organizado em que, de um modo geral: • utiliza adequadamente os tempos verbais; • não utiliza sinónimos nem pronomes de modo a evitar a repetição dos nomes.	**21**
Redige um texto organizado em que, de um modo geral: • não utiliza adequadamente os tempos verbais; • utiliza sinónimos e pronomes de modo a evitar a repetição dos nomes.	**22**
Redige um texto pouco organizado em que apenas pontualmente: • utiliza adequadamente os tempos verbais; • utiliza sinónimos e pronomes de modo a evitar a repetição dos nomes.	**10**
Redige um texto pouco organizado.	**00**

Parâmetro F: Morfologia, Sintaxe e Pontuação

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Redige um texto em que, de um modo geral: • respeita as regras de concordância entre o sujeito e a forma verbal e entre o determinante e o nome; • utiliza adequadamente os sinais de pontuação (ponto final, ponto de interrogação e vírgula em enumerações).	**30**
Redige um texto em que: • respeita as regras de concordância entre o sujeito e a forma verbal e entre o determinante e o nome; • não utiliza ou utiliza inadequadamente os sinais de pontuação (ponto final, ponto de interrogação e vírgula em enumerações).	**21**
Redige um texto em que: • não respeita as regras de concordância entre o sujeito e a forma verbal ou entre o determinante e o nome; • utiliza adequadamente os sinais de pontuação (ponto final, ponto de interrogação e vírgula em enumerações).	**22**
Redige um texto em que apenas pontualmente: • respeita as regras de concordância entre o sujeito e a forma verbal e entre o determinante e o nome; • utiliza adequadamente os sinais de pontuação (ponto final, ponto de interrogação e vírgula em enumerações).	**10**
Dá outra resposta.	**00**