REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

IAVE INSTITUTO DE AVALIAÇÃO EDUCATIVA, I.P.

Prova de Aferição de Educação Física
Prova 84 | 8.º Ano de Escolaridade | 2018

Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril

Duração da Prova: 150 minutos. | Tolerância: 30 minutos. 6 Páginas

Versão 1 – a aplicar nos dias 21, 22, 23 e 24 de maio de 2018

Nos termos da lei em vigor, as provas de avaliação externa são obras protegidas pelo Código do Direito de Autor e dos Direitos Conexos. A sua divulgação não suprime os direitos previstos na lei. Assim, é proibida a utilização destas provas, além do determinado na lei ou do permitido pelo IAVE, I.P., sendo expressamente vedada a sua exploração comercial.

GUIÃO

1 – Instruções gerais de realização da prova

A prova é constituída por duas partes, PARTE A e PARTE B, realizadas obrigatoriamente em dias distintos, mas durante o período de vigência de cada versão da prova. Os alunos realizam as tarefas 1, 2, 3 e 4 da PARTE A na primeira sessão da prova e as tarefas 5 e 6 da PARTE B na segunda sessão.

A duração prevista de cada uma das partes é 75 minutos. A tolerância de 30 minutos pode ser usada numa sessão ou distribuída por ambas. No Quadro 1, apresenta-se a duração prevista para cada uma das tarefas e a forma de organização dos alunos. O tempo despendido na preparação dos espaços e dos materiais e na preparação dos alunos não é contabilizado no tempo destinado à realização da prova.

A duração prevista para cada tarefa é uma estimativa. A prova só é dada por terminada após todos os alunos terem sido observados na execução de todas as tarefas.

Quadro 1 – Duração prevista para cada uma das tarefas da prova e organização dos alunos

Ativação e mobilização articular Explicação da PARTE A da prova	(de 10 a 15 minutos)	
PARTE A	Duração prevista	Organização dos alunos
Tarefa 1 – Jogo de Badminton em cooperação (1 + 1)	30 minutos	Pares
Experimentação das tarefas 2 e 3	(5 minutos)	
Tarefa 2 – Sequência de Ginástica no Solo (A) e combinação de habilidades de Ginástica no Solo (B e C) Tarefa 3 – Percurso de saltos de Ginástica de Aparelhos	30 minutos	Individual
Tarefa 4 – Teste de Aptidão Aeróbia – «Vaivém»	15 minutos	Grupos por sexo e por idade

Ativação e mobilização articular Explicação da PARTE B da prova	(de 10 a 15 minutos)	
PARTE B	Duração prevista	Organização dos alunos
Tarefa 5 – Jogo de Basquetebol (3 x 3)	40 minutos	Grupos de 3
Tarefa 6 – Jogo de Voleibol em cooperação (2 + 2)	35 minutos	Grupos de 4

O professor aplicador e os professores classificadores preparam o espaço e os materiais com antecedência.

Os alunos fazem exercícios de ativação geral e de mobilização articular, sob a orientação do professor aplicador, antes de cada parte da prova.

Antes da realização de cada tarefa, os professores classificadores devem explicá-la aos alunos, segundo as indicações do ponto 2 (Descrição das tarefas da prova – páginas 3, 4, 5 e 6).

Os alunos devem realizar as tarefas usando coletes de identificação e respeitando a sequência e as condições de realização descritas na prova. Após a realização de cada tarefa, os alunos regressam ao lugar indicado pelo professor aplicador. Enquanto esperam pela tarefa seguinte, os alunos podem beber água, de acordo com a indicação do professor aplicador.

O professor aplicador procede à organização dos grupos de acordo com as condições de realização das tarefas e com as instruções definidas na Informação Complementar publicada pelo IAVE, I.P.

O professor aplicador identifica os alunos que não reúnam condições para realizar alguma das tarefas e informa os professores classificadores.

Durante a prova, o registo da observação dos desempenhos dos alunos é efetuado pelos professores classificadores, na Ficha de Registo da Observação, de acordo com as instruções e com os Critérios de Classificação.

2 – Descrição das tarefas da prova

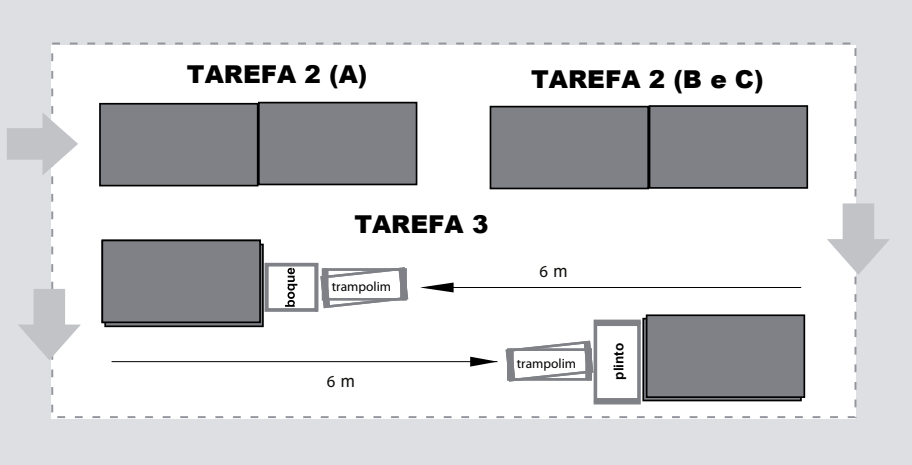
Antes da realização de cada uma das tarefas, um professor classificador explica-a aos alunos. A explicação é dada através da leitura do enunciado da tarefa, sem informações nem esclarecimentos adicionais.

PARTE A

Tarefa 1 – **Jogo de Badmínton em cooperação (1 + 1)**	
Enunciado da tarefa (a ler aos alunos)	Joga badmínton em cooperação com o teu companheiro, para conseguirem fazer o maior número de batimentos possível, sem que o volante caia no chão. Inicia o jogo com o serviço e bate o volante por cima, em *clear*, mantendo uma distância de 6 a 8 metros em relação ao teu companheiro.
Condições de realização da tarefa	O professor aplicador forma grupos de quatro alunos, organizados em dois pares. Os alunos de cada par são colocados em lados opostos da rede, distanciados entre si de 6 a 8 metros. A formação dos pares deve permitir o melhor desempenho possível a cada aluno. A tarefa é realizada por dois pares em simultâneo, de modo a possibilitar, se necessário, a reorganização dos pares. Tempo previsto para a realização da tarefa: 2 minutos por par.

Tarefa 2 – **Sequência de Ginástica no Solo (A) e combinação de habilidades de Ginástica no Solo (B e C)**	
Enunciado da tarefa (a ler aos alunos)	(A) Realiza a sequência gímnica no solo, com fluidez e pela seguinte ordem: avião, passagem por pino, alinhando os segmentos na vertical e voltando à posição inicial, cambalhota à frente engrupada, salto vertical com meia pirueta e cambalhota atrás engrupada. (B e C) De seguida, realiza uma roda e uma cambalhota à frente, terminando com as pernas afastadas e estendidas. Antes da execução da tarefa, podes consultar os cartazes (identificar o local onde se encontram os cartazes). A seguir, realiza o percurso de saltos (tarefa 3).

Tarefa 3 – **Percurso de saltos de Ginástica de Aparelhos**	
Enunciado da tarefa (a ler aos alunos)	Após corrida de balanço e com receção equilibrada no colchão: – salta ao eixo no boque; – salta entre mãos no plinto (ou boque) transversal.

Condições de realização das tarefas 2 e 3	Cada aluno realiza sequencialmente as tarefas 2 e 3, de acordo com o seguinte esquema:  Descrição do esquema: Dois colchões unidos longitudinalmente (sequência A), afastados de outros dois colchões unidos longitudinalmente (habilidades B e C); espaço de corrida com cerca de 6 metros, um trampolim, um boque e um colchão, seguido de outro espaço de corrida com cerca de 6 metros, um trampolim, um plinto (ou boque) e um colchão. É permitida outra organização do espaço e dos materiais, desde que a sequência e a distância entre aparelhos sejam mantidas. Os alunos, enquanto esperam, devem visualizar nos cartazes (anexos 1 e 2 a esta prova) a sequência de Ginástica no Solo (A) e a combinação de habilidades de Ginástica no Solo (B e C), de modo a facilitar a sua memorização. Os alunos experimentam as tarefas 2 e 3, sequencialmente e uma única vez, antes de se proceder à observação e ao registo. Tempo previsto para a realização das tarefas 2 e 3: 1 minuto por aluno.

<table>
<tr><th colspan="2">Tarefa 4 – Teste de Aptidão Aeróbia – «Vaivém»</th></tr>
<tr><td>Enunciado da tarefa
(a ler aos alunos)</td><td>Parte atrás da linha. Depois de ouvires o sinal sonoro, corre sem interrupções entre as duas linhas, num sentido e no outro, vai e vem:
– ao sinal sonoro, toca na linha com o pé, inverte o sentido de corrida e corre até à outra extremidade;
– se atingires a linha antes do sinal sonoro, espera pelo sinal para correres em sentido contrário;
– quando não conseguires chegar à linha final ao sinal sonoro, inverte o sentido da corrida, mesmo sem atingires a linha;
– à segunda vez que não consigas chegar à linha, ou quando te mandarem parar, a tarefa termina.</td></tr>
<tr><td>Condições de realização da tarefa</td><td>Duas linhas marcadas no solo com aproximadamente quinze metros de comprimento e a uma distância de vinte metros entre si.
O professor aplicador organiza os alunos em grupos, por sexo e por idade. A tarefa é realizada em dois momentos: primeiro, todas as raparigas realizam a tarefa ao mesmo tempo, até ao limite inscrito na tabela de referência para as suas idades (abaixo). De seguida, todos os rapazes realizam a tarefa, ao mesmo tempo, até ao limite inscrito na tabela de referência para as suas idades.
Os alunos colocam-se atrás de uma das linhas marcadas, agrupados consoante a idade à data da realização da prova (grupo dos 13 anos, grupo dos 14 anos, etc.), de modo a facilitar a contagem dos percursos. Os grupos são separados por cones ou marcas.
O professor classificador dá início à tarefa com a reprodução do ficheiro áudio com a marcação do ritmo do teste «Vaivém». Quando todas as raparigas terminarem a tarefa, interrompe a reprodução do áudio e repete-se o procedimento para os rapazes. O som deve ser audível por todos os alunos durante a realização da tarefa.
Quando os alunos alcançam o número de percursos indicado na tabela de referência para o seu sexo e para a sua idade, o professor classificador avisa-os e a tarefa termina.
A tarefa também pode terminar, para cada aluno, na segunda ocasião em que este não consiga chegar à linha, ao sinal sonoro.
Tabela de referência (por sexo e por idade)
<table>
<tr><th rowspan="2">Idade</th><th colspan="2">Número de percursos</th></tr>
<tr><th>Raparigas</th><th>Rapazes</th></tr>
<tr><td>12</td><td>22</td><td>23</td></tr>
<tr><td>13</td><td>25</td><td>28</td></tr>
<tr><td>14</td><td>27</td><td>36</td></tr>
<tr><td>15</td><td>29</td><td>42</td></tr>
<tr><td>16</td><td>32</td><td>47</td></tr>
<tr><td>17</td><td>35</td><td>50</td></tr>
<tr><td>18</td><td>37</td><td>53</td></tr>
</table>
Tempo previsto para a realização da tarefa: de 3 a 7 minutos por grupo.</td></tr>
</table>

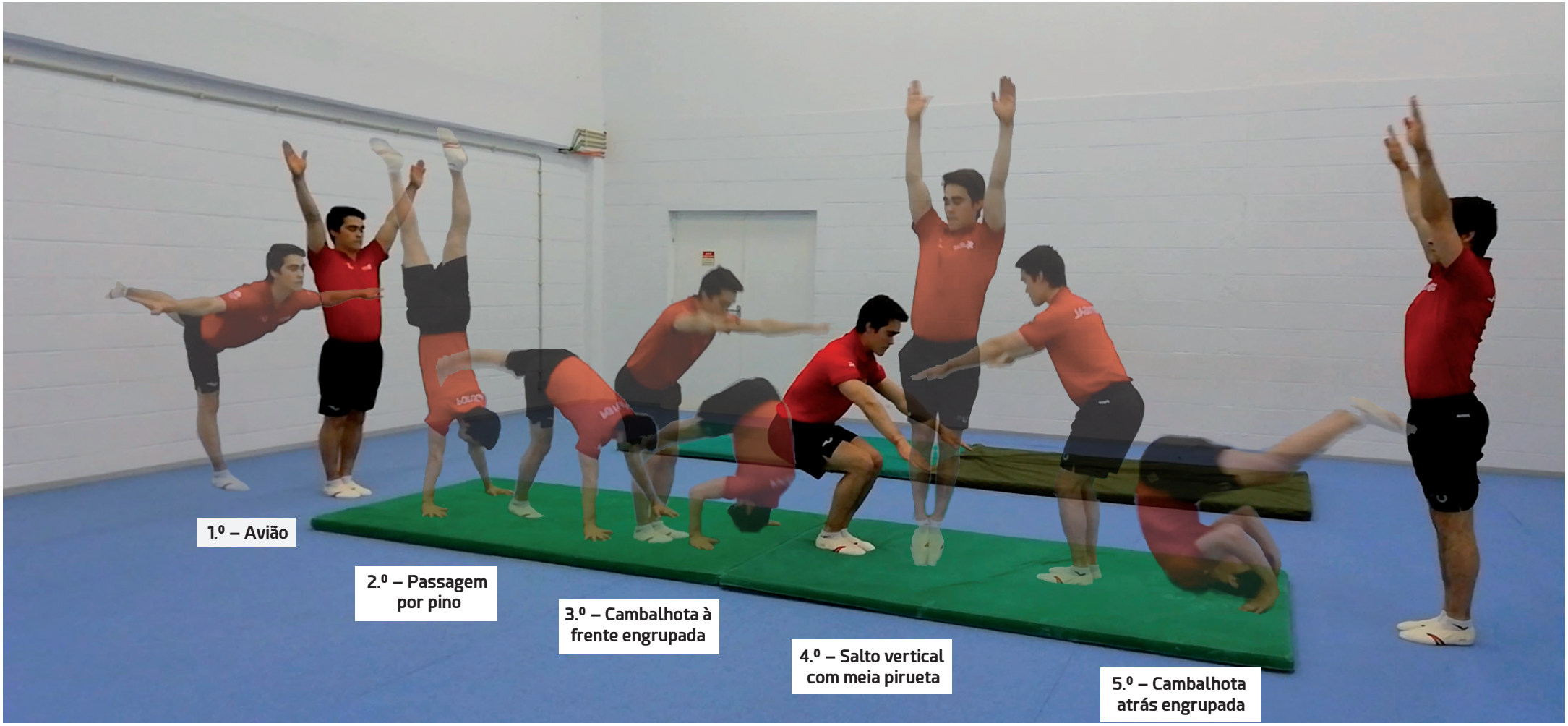
PARTE B

Tarefa 5 – Jogo de Basquetebol (3 x 3)	
Enunciado da tarefa (a ler aos alunos)	Joga basquetebol 3 x 3, com marcação individual, cooperando com os teus companheiros de equipa para alcançarem o objetivo do jogo, de acordo com as regras.
Condições de realização da tarefa	O professor aplicador organiza as equipas de três alunos, de acordo com as instruções fornecidas na Informação Complementar publicada pelo IAVE, I.P. Os alunos de cada equipa devem ser identificados com fitas ou coletes. O jogo realiza-se em campo inteiro. Os alunos autorregulam a sua participação de acordo com as regras do jogo. Tempo previsto para a realização da tarefa: de 8 a 10 minutos por jogo.

Tarefa 6 – Jogo de Voleibol em cooperação (2 + 2)	
Enunciado da tarefa (a ler aos alunos)	Joga voleibol, num grupo de quatro, dois de cada lado da rede, cooperando com os teus companheiros para passarem a bola por cima da rede o maior número de vezes possível, efetuando dois ou três toques de cada lado. O início do jogo é feito em serviço por baixo, da zona marcada, pelo aluno que se encontra do lado direito. De três em três serviços, o lado do serviço muda e os elementos do par que vai servir trocam de posição no campo.
Condições de realização da tarefa	O professor aplicador organiza grupos de quatro alunos, de acordo com as instruções fornecidas na Informação Complementar publicada pelo IAVE, I.P. A tarefa realiza-se num campo de dimensões reduzidas (8 metros x 4 metros), com rede a 2,10 / 2,15 metros de altura e com a linha de serviço marcada no centro do campo, a 3 metros da rede. De cada lado da rede, são colocados dois jogadores lado a lado. Serve o jogador que se encontra do lado direito. De três em três serviços, muda o lado do serviço e os elementos do par que vai efetuar o serviço trocam de posição. Todos os alunos têm de efetuar o serviço. Tempo previsto para a realização da tarefa: 4 minutos por jogo.

FIM DA PROVA

Anexo 1 – Cartaz de demonstração da Tarefa 2



Sequência de Ginástica no Solo (A) – Versão 1

Anexo 2 – Cartaz de demonstração da Tarefa 2

Combinação de habilidades de Ginástica no Solo (B e C) – Versão 1

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

IAVE INSTITUTO DE AVALIAÇÃO EDUCATIVA, I.P.

Prova de Aferição de Educação Física
Prova 84 | 8.º Ano de Escolaridade | 2018

Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril

Critérios de Classificação

5 Páginas

Versão 1 – a aplicar nos dias 21, 22, 23 e 24 de maio de 2018

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

1. Todas as tarefas são classificadas através de códigos que correspondem a níveis diferenciados de desempenho. Cabe aos professores classificadores analisar cada desempenho dos alunos, enquadrá-lo no descritor adequado e, após concertação, atribuir-lhe o código correspondente.
Para cada tarefa, os professores classificadores registam na Ficha de Registo da Observação apenas um dos códigos previstos.

2. O código atribuído a cada tarefa não corresponde a uma pontuação.

3. Os critérios estão organizados por descritores de desempenho, aos quais correspondem determinados códigos. Dependendo dos níveis de desempenho previstos para cada tarefa, um descritor de desempenho máximo pode corresponder a um **código 10**, a um **código 20** ou a um **código 30**. Estes códigos podem ser desdobrados noutros códigos, que correspondem a desempenhos equivalentes, mas com características específicas, como **código 11**, **código 12** ou **código 13**.

4. É atribuído o **código 00** aos desempenhos inadequados. É igualmente atribuído o **código 00** nos casos em que o aluno executa uma tarefa, diferente da solicitada, sem respeitar as instruções. Podem ainda ser atribuídos outros códigos (por exemplo, **código 01** e **código 02**), que correspondem a desempenhos equivalentes e que permitem identificar desempenhos específicos não aceitáveis.

5. Sempre que o aluno não realize uma tarefa, é atribuído o **código 99**. Este código só é atribuído se não houver qualquer evidência de que o aluno tentou realizar a tarefa.

6. Alguns descritores de desempenho são acompanhados de notas explicativas sobre procedimentos de classificação.

PARTE A

Tarefa 1 – Jogo de Badminton em cooperação (1 + 1)

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Faz batimentos em *clear* de acordo com o padrão global de execução, garantindo a continuidade da jogada e mantendo: – o volante ao alcance do companheiro; – trajetórias altas e compridas, a uma distância de 6 a 8 metros do companheiro.	**30**
Faz batimentos em *clear* de acordo com o padrão global de execução, garantindo a continuidade da jogada e mantendo: – o volante ao alcance do companheiro, **MAS**, ocasionalmente, fá-lo sem precisão (obriga o companheiro a deslocamentos laterais para devolver o volante); – trajetórias altas e compridas, a uma distância de 6 a 8 metros do companheiro.	**20**
Faz batimentos por cima, garantindo a continuidade da jogada, **MAS** apresenta falhas no padrão global do *clear*, não mantendo as trajetórias altas e compridas, nem uma distância de 6 a 8 metros do companheiro.	**10**
Não consegue iniciar a jogada **OU** não consegue dar continuidade à jogada em batimentos por cima **OU** faz outra tarefa.	**00**
Não realiza a tarefa.	**99**

Nota: Se os professores classificadores verificarem que o insucesso de um aluno é determinado pelo desempenho do companheiro, devem reorganizar os pares.

Tarefa 2 – Sequência de Ginástica no Solo (A) e combinação de habilidades de Ginástica no Solo (B e C)

DESCRITOR DE DESEMPENHO		CÓDIGO
(A)	Realiza todas as habilidades gímnicas da sequência (A) de acordo com o padrão global de execução, combinando-as com fluidez.	**20**
	Realiza todas as habilidades gímnicas da sequência (A) de acordo com o padrão global de execução, **MAS** combina-as com pouca fluidez (com ligeiras interrupções).	**10**
	Não mantém o padrão global de execução numa ou em mais do que uma das habilidades gímnicas da sequência (A) **OU** não realiza as habilidades gímnicas em sequência (realiza-as com paragens) **OU** realiza outra tarefa.	**00**
	Não realiza a tarefa.	**99**

(B e C)	Realiza de acordo com o padrão global de execução as duas habilidades gímnicas (B e C).	**20**
	Realiza de acordo com o padrão global de execução apenas a habilidade B.	**11**
	Realiza de acordo com o padrão global de execução apenas a habilidade C.	**12**
	Não realiza de acordo com o padrão global de execução as duas habilidades gímnicas (B e C) **OU** realiza outra tarefa.	**00**
	Não realiza a tarefa.	**99**

Tarefa 3 – Percurso de saltos de Ginástica de Aparelhos

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Realiza os dois saltos, mantendo o padrão global de execução das habilidades gímnicas na chamada, na transposição e na receção.	**30**
Considerando o padrão global de execução das habilidades gímnicas, realiza os dois saltos, mas, num deles ou em ambos, apresenta ligeiras incorreções na transposição do aparelho ou na receção (apenas um passo de compensação).	**20**
Considerando o padrão global de execução da habilidade gímnica: – realiza o salto ao eixo, podendo apresentar ligeiras incorreções na transposição do aparelho ou na receção; – não realiza o salto entre mãos.	**11**
Considerando o padrão global de execução da habilidade gímnica: – realiza o salto entre mãos, podendo apresentar ligeiras incorreções na transposição do aparelho ou na receção; – não realiza o salto ao eixo.	**12**
Considerando o padrão global de execução das habilidades gímnicas, realiza os dois saltos com desequilíbrios na receção (dá mais de um passo de compensação).	**13**
Não realiza nenhum dos saltos de acordo com o padrão global de execução da habilidade gímnica (não consegue transpor o aparelho, realiza os saltos com incorreções ou cai) **OU** realiza outra tarefa.	**00**
Não realiza a tarefa.	**99**

Tarefa 4 – Teste de Aptidão Aeróbia – «Vaivém»

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Realiza o número de percursos indicado na tabela de referência para o seu sexo e para a sua idade.	**10**
Não realiza o número de percursos indicado na tabela de referência para o seu sexo e para a sua idade **OU** realiza outra tarefa.	**00**
Não realiza a tarefa.	**99**

Tabela de referência (por sexo e por idade)

Idade	Número de percursos	
	Raparigas	Rapazes
12	22	23
13	25	28
14	27	36
15	29	42
16	32	47
17	35	50
18	37	53

PARTE B

Tarefa 5 – Jogo de Basquetebol (3 x 3)

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Assume a iniciativa nas ações ofensivas da sua equipa, adequando, com rapidez e eficácia, as suas ações ao objetivo e à situação do jogo: desmarca-se, passa, conduz a bola e finaliza. Marca o seu adversário direto ou um adversário livre. Respeita as regras do jogo e trata companheiros e adversários com cordialidade.	**30**
Dá continuidade às ações ofensivas da sua equipa, adequando as suas ações ao objetivo e à situação do jogo: desmarca-se, passa, conduz a bola e finaliza, **MAS**, ocasionalmente, sem ofensividade. Marca o seu adversário direto ou um adversário livre. Respeita as regras do jogo e trata companheiros e adversários com cordialidade.	**20**
Ocasionalmente, interrompe as ações ofensivas da sua equipa, por não adequar as suas ações ao objetivo e/ou à situação do jogo. Marca o seu adversário direto ou um adversário livre, podendo apresentar falhas ocasionais na marcação. Respeita as regras do jogo e trata companheiros e adversários com cordialidade.	**10**
É frequentemente responsável pela perda da posse de bola da sua equipa, por não adequar as suas ações ao objetivo e/ou à situação do jogo. **E/OU** Não marca qualquer adversário. Respeita as regras do jogo e trata companheiros e adversários com cordialidade.	**01**
Desrespeita frequentemente as regras do jogo. **E/OU** Revela falta de cordialidade no trato com companheiros ou adversários.	**02**
Realiza outra tarefa.	**00**
Não realiza a tarefa.	**99**

Nota: Se os professores classificadores verificarem que o insucesso de um aluno é determinado pelo desempenho dos companheiros, devem reorganizar o grupo.

Tarefa 6 – Jogo de Voleibol em cooperação (2 + 2)

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
No serviço e na sequência do jogo, coloca a bola com trajetórias altas e com precisão, sobre os companheiros, permitindo a continuidade das jogadas.	**30**
No serviço e na sequência do jogo, coloca a bola com trajetórias altas, **MAS**, ocasionalmente, não a dirige com precisão para os companheiros (obrigando-os a deslocamentos para darem continuidade às jogadas).	**20**
Serve para dar início ao jogo, **MAS**, ocasionalmente, interrompe as jogadas, porque: – coloca a bola com trajetórias baixas ou fora do alcance dos companheiros; **OU** – não se desloca para se posicionar debaixo da bola, de modo a conseguir devolvê-la.	**10**
Serve para dar início ao jogo, **MAS** é frequentemente responsável pela interrupção das jogadas.	**01**
Não consegue servir, de modo a dar início ao jogo, independentemente de outros aspetos do desempenho que tenham sido observados.	**02**
Não respeita as condições de realização da tarefa (envia a bola ao primeiro toque, joga com a cabeça, etc.) **OU** realiza outra tarefa.	**00**
Não realiza a tarefa.	**99**

Nota: Se os professores classificadores verificarem que o insucesso de um aluno é determinado pelo desempenho do companheiro, devem reorganizar o grupo.