



A PREENCHER PELO ALUNO

Nome completo _____

Documento de identificação  n.º _____

Assinatura do aluno _____

A PREENCHER PELA ESCOLA

N.º convencional

N.º convencional

A PREENCHER
PELO AGRUPAMENTO

N.º confidencial da escola

Prova de Aferição de Matemática e Estudo do Meio
Prova 26 | 2.º Ano de Escolaridade | 2019

Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

A PREENCHER PELO PROFESSOR CLASSIFICADOR

Código de verificação _____

Código do professor classificador _____

Observações _____

Data: ____ / ____ / ____

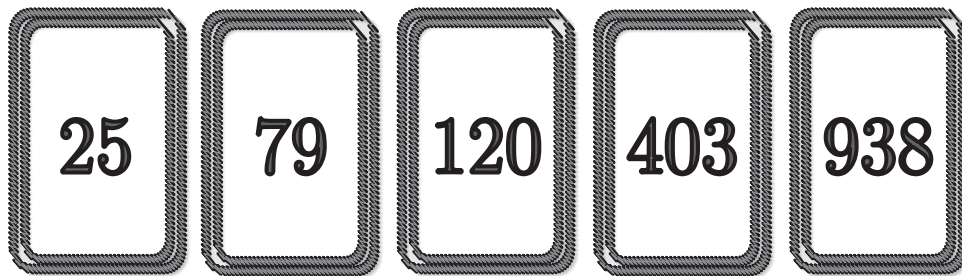
Duração da Prova: 90 minutos.

15 Páginas

Parte A: 45 minutos | Intervalo: 20 minutos | Parte B: 45 minutos

PARTE A

1. A Inês escreveu alguns números em cartões.



1.1. Assinala com **X** a leitura do número 403.

- A ☐ Quatro centenas e três dezenas.
- B ☐ Quatrocentas e trinta unidades.
- C ☐ Quatro centenas e três unidades.
- D ☐ Quarenta e três dezenas.

1.2. Assinala com **X todos** os números ímpares.

Número ímpar	
25	☐ A
79	☐ B
120	☐ C
403	☐ D
938	☐ E

2. A Sara tem 235 nozes.

A Sara tem menos 83 nozes do que a Inês.

Quantas nozes tem a Inês?

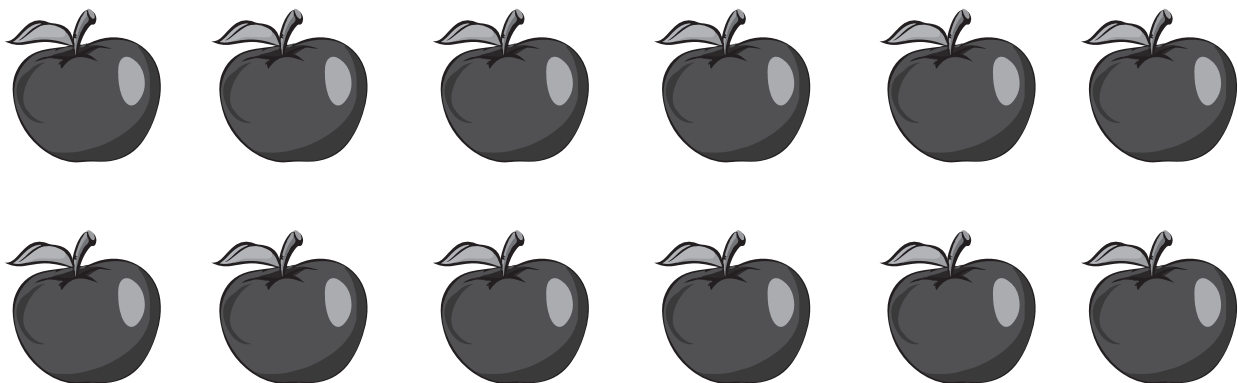
Mostra como chegaste à tua resposta.

Resposta: A Inês tem _____ nozes.

3. Assinala com **X** **todas** as igualdades verdadeiras.

	Verdadeira
$74 - 12 = 84 - 22$	☐ A
$42 = 42 - 10$	☐ B
$20 - 4 = 16 - 2$	☐ C
$34 - 16 = 24 - 6$	☐ D
$59 - 3 = 60 - 4$	☐ E

4. Rodeia, a lápis, $\frac{1}{4}$ das maçãs representadas na figura.



5. O Rui está a construir a sequência de figuras abaixo.

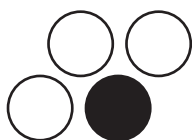


Figura 1

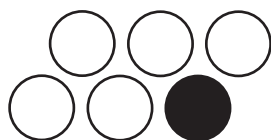


Figura 2

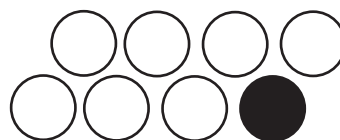


Figura 3

...

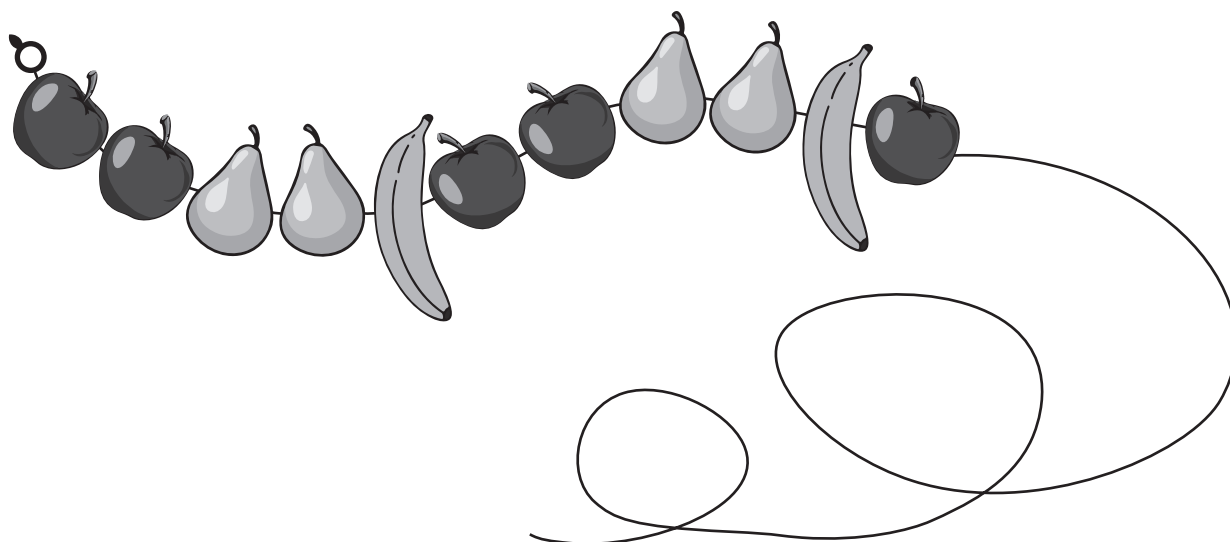
Cada figura tem sempre mais dois círculos brancos do que a figura anterior.

Escreve o número que completa corretamente cada frase.

A. A Figura 4 terá _____ círculos brancos.

B. A Figura 20 terá _____ círculos brancos.

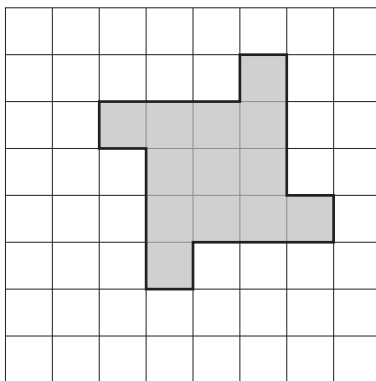
6. A Inês está a fazer um colar com contas, formando um padrão. Cada conta tem a forma de um fruto, maçã, pera ou banana. A Inês já colocou 11 contas.



O colar da Inês irá ter, no total, 45 contas.

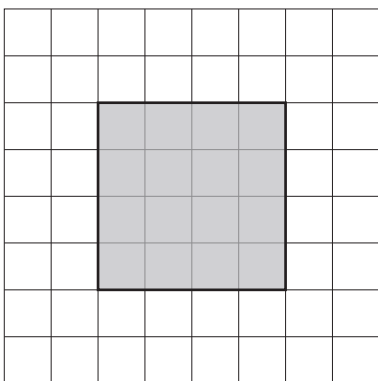
Explica por que razão a última conta do colar terá a forma de uma banana.

7. Num quadriculado, o Rui representou a figura seguinte.

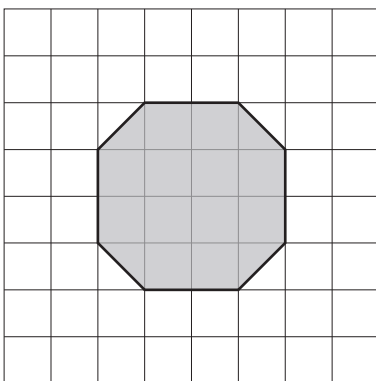


As figuras **A**, **B**, **C**, **D** e **E** estão representadas num quadriculado igual ao anterior.

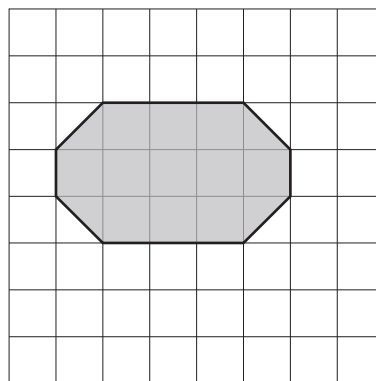
Assinala com **X** **todas** as figuras com área igual à da figura que o Rui representou.



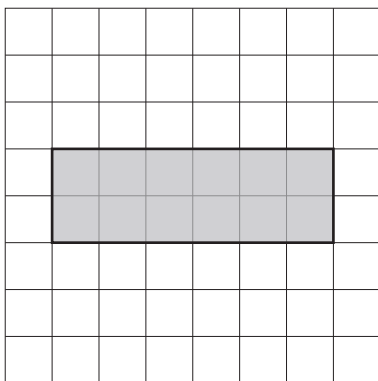
☐ **A**



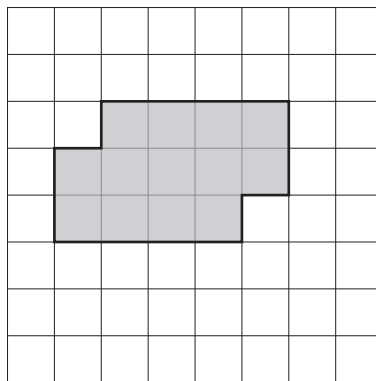
☐ **B**



☐ **C**



☐ **D**



☐ **E**

8. A horta da escola da Inês é retangular. O lado menor mede 6 metros. O lado maior tem o triplo da medida do comprimento do lado menor.



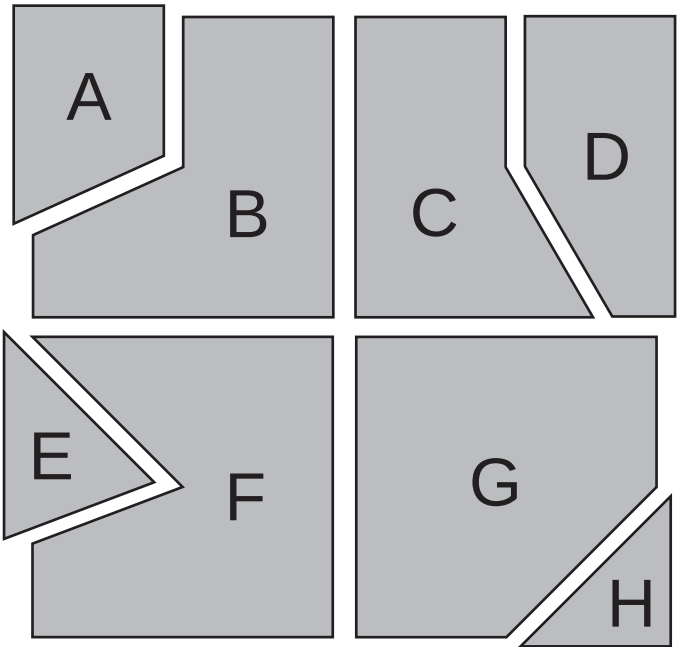
Cada turma cultiva um canteiro quadrado. O lado desse quadrado mede 3 metros. Toda a horta está a ser cultivada.

Quantas turmas cultivam a horta?

Mostra como chegaste à tua resposta.

Resposta: A horta é cultivada por _____ turmas.

9. Para fazer um *puzzle*, o Rui decompôs um quadrado em oito polígonos.



Assinala com **X todos** os polígonos que são pentágonos.

Pentágono	
Polígono A	☐ A
Polígono B	☐ B
Polígono C	☐ C
Polígono D	☐ D
Polígono E	☐ E
Polígono F	☐ F
Polígono G	☐ G
Polígono H	☐ H

FIM DA PARTE A



Não vires a página até te dizerem para o fazeres.

PARTE B

10. O Rui quer comprar duas prendas, uma para a mãe e outra para o pai. A prenda da mãe custa 57 euros e a prenda do pai custa 43 euros. O Rui tem 37 euros no mealheiro.

Quantos euros ainda tem o Rui de juntar para poder comprar as duas prendas?

Mostra como chegaste à tua resposta.

Resposta: O Rui ainda tem de juntar _____ euros.

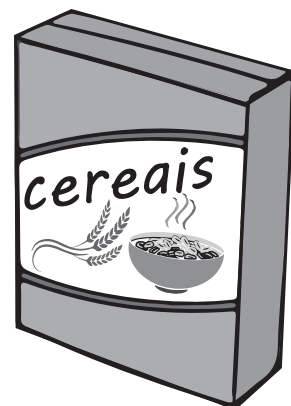
11. Assinala com **X** **todos** os objetos que têm a forma de um paralelepípedo retângulo.



A ☐



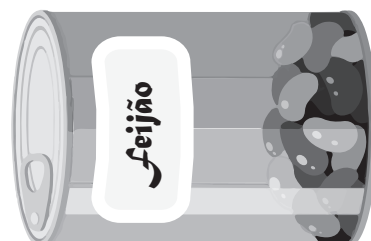
B ☐



C ☐



D ☐



E ☐

12. O calendário seguinte é do mês de outubro de 2019.

OUTUBRO 2019						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

12.1. O Dia Mundial da Alimentação comemora-se no dia 16 de outubro.

A exposição referente a esse dia vai começar uma semana antes.

Em que dia do mês de outubro começará a exposição?

Resposta: _____

12.2. Assinala com **X** o mês que tem menos dias do que o mês de outubro.

- A ☐ Maio
- B ☐ Junho
- C ☐ Julho
- D ☐ Agosto

12.3. O Rui vai fazer anos no último dia do mês de outubro. Explica por que razão, para fazer o seu bolo de aniversário, **não** se deve usar o ananás da lata representada na figura.

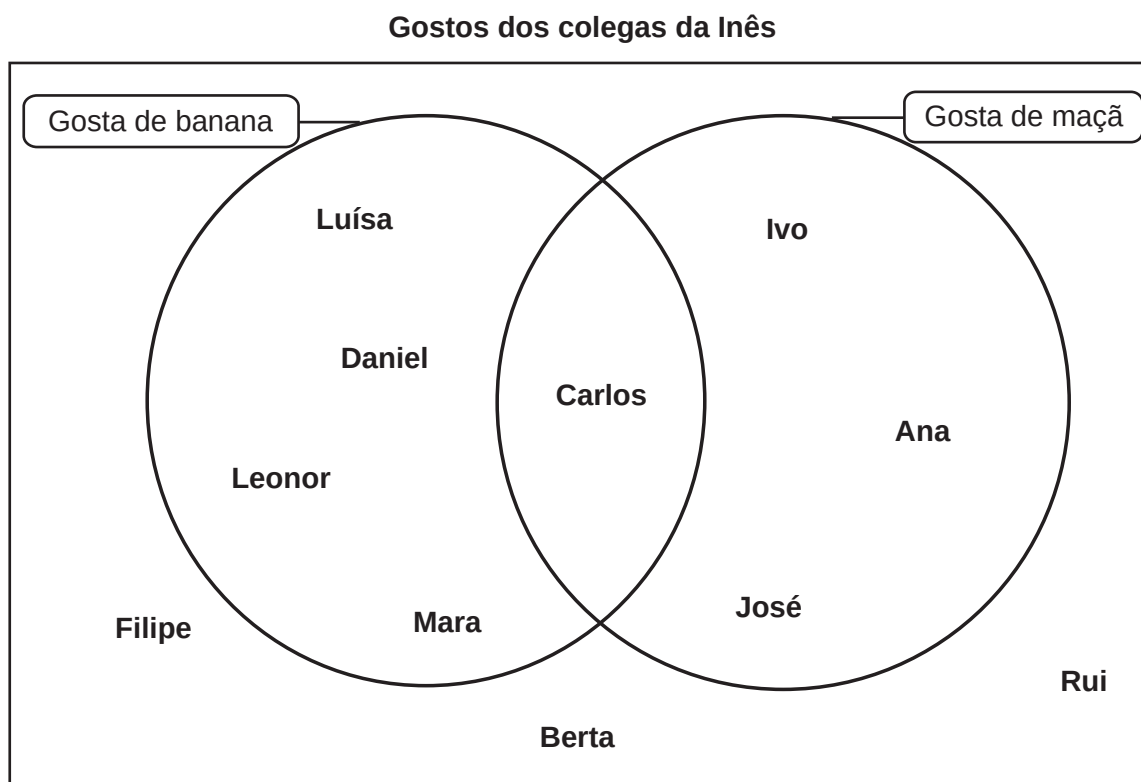


Resposta: _____

13. A Inês pediu aos colegas para preencherem o cartão seguinte.

Nome: _____	
Gosto de:	
maçã	☐
banana	☐

Organizou alguns dos dados recolhidos no diagrama abaixo.



13.1. A Sara gosta de banana e de maçã.

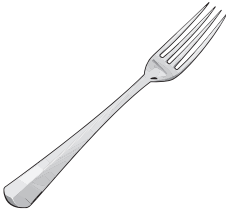
Escreve o nome da Sara no local correto do diagrama.

13.2. Assinala com X o nome de quem não gosta de banana nem de maçã.

- A ☐ Ana
- B ☐ Berta
- C ☐ Carlos
- D ☐ Daniel

14. Numa mesa, estão um sino, um ananás e um garfo.

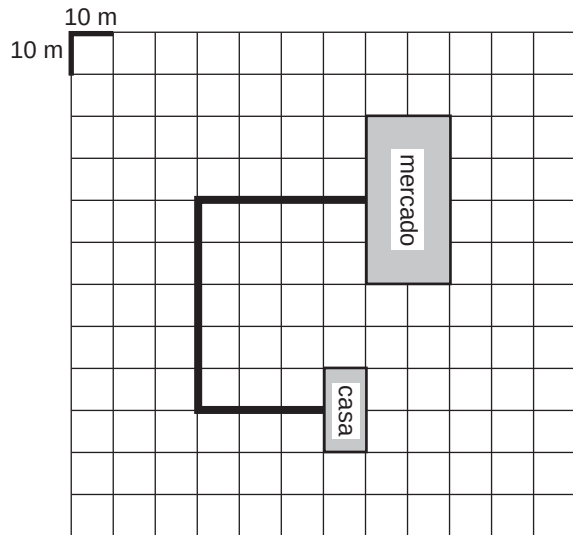
Assinala com **X todos** os sentidos que permitem identificar cada um dos objetos.

	 (A)	 (B)	 (C)
Audição			
Olfato			
Paladar			
Tato			
Visão			

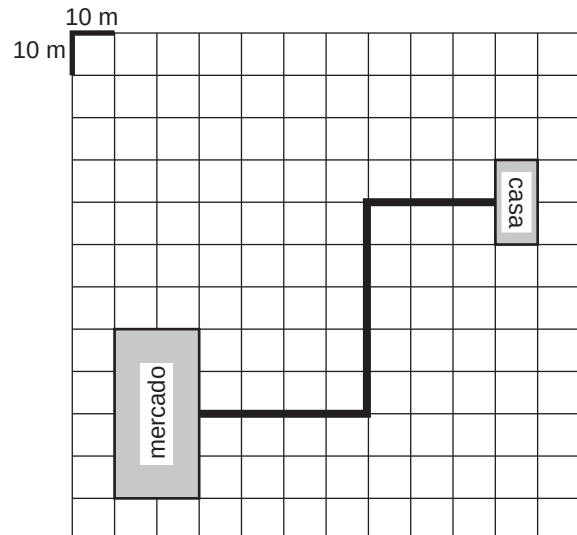
15. Para ir de casa ao mercado, a Inês faz o percurso seguinte:

- sai de casa e anda 30 metros em frente;
- vira um quarto de volta à sua direita e anda 50 metros em frente;
- vira um quarto de volta à sua esquerda e anda 40 metros em frente.

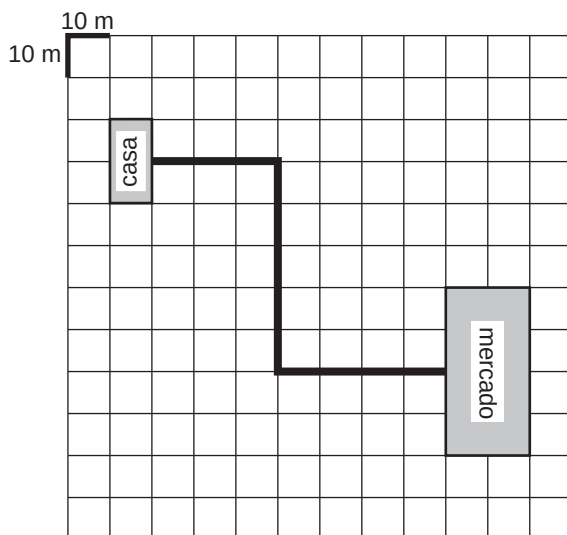
Assinala com **X** a opção que representa o percurso que a Inês faz para ir de casa ao mercado.



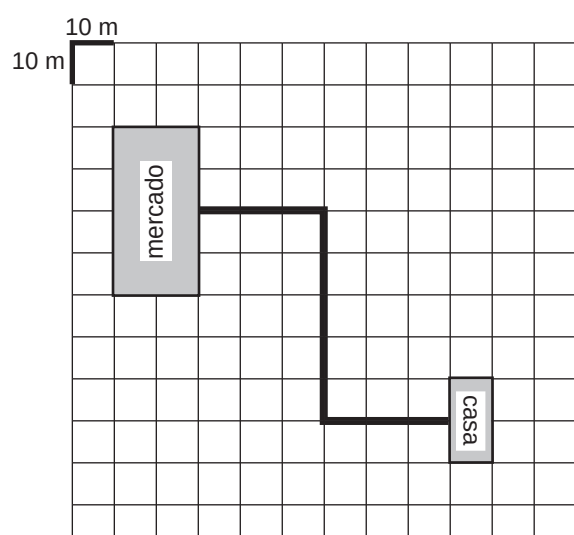
☐ A



☐ B



☐ C



☐ D

16. A Inês fez uma experiência para estudar a flutuação de objetos.

Utilizou três batatas com a mesma forma, mas com tamanhos diferentes.

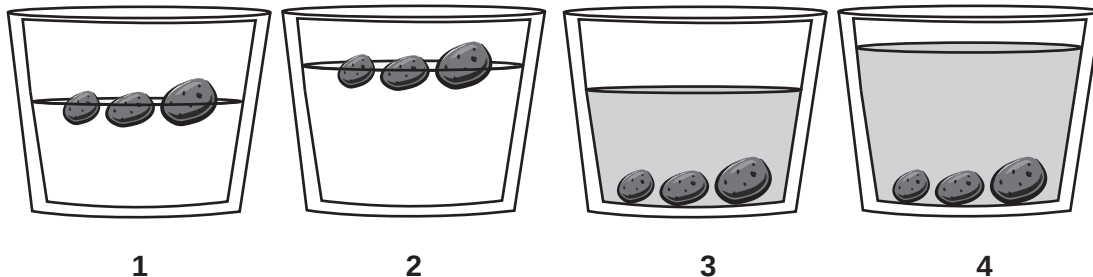


Deitou água salgada nas bacias 1 e 2 e azeite nas bacias 3 e 4.



A Inês pôs as três batatas em cada uma das quatro bacias: primeiro, na bacia 1; depois, na bacia 2; a seguir, na bacia 3; e, por fim, na bacia 4.

A figura seguinte mostra o que aconteceu em cada bacia.



Assinala com X a opção que completa a frase que corresponde à conclusão que a Inês deve retirar desta experiência.

A flutuação de uma batata num líquido contido numa bacia depende

- A ☐ do líquido usado.
- B ☐ da massa da batata.
- C ☐ do tamanho da batata.
- D ☐ da altura do líquido.

FIM DA PROVA

Prova 26

Prova de Aferição de Matemática e Estudo do Meio

Prova 26 | 2.º Ano de Escolaridade | 2019

Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Critérios de Classificação

11 Páginas

1. Todas as respostas são classificadas através de códigos que correspondem a níveis diferenciados de desempenho. Cabe ao professor classificador analisar e enquadrar cada resposta no descritor de desempenho adequado e atribuir-lhe o código correspondente. Em cada resposta, o classificador regista o(s) código(s) na grelha de classificação.
2. Os códigos atribuídos não correspondem a pontuações.
3. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.
4. Sempre que o aluno não responda a um item, é atribuído o **código 99**. Este código só é atribuído se não houver qualquer evidência de que o aluno tentou responder ou se o espaço reservado à resposta apresentar apenas marcas acidentais de escrita.
5. É atribuído o **código 00** às respostas:
 - incorretas, que revelem incompreensão ou desconhecimento;
 - ilegíveis, riscadas, apagadas ou com quaisquer comentários não relacionados com o que é solicitado no item;
 - em que o aluno se limita a copiar o enunciado do item;
 - que impossibilitem a identificação clara e objetiva dos elementos solicitados.
6. As respostas em que o aluno não respeita a instrução (por exemplo, rodear em vez de assinalar com **X**) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a resposta dada.
7. Nos itens de escolha múltipla, o classificador atribui como código a letra correspondente à opção selecionada pelo aluno.
8. Os critérios dos outros tipos de itens estão organizados por descritores de desempenho, aos quais correspondem determinados códigos. Dependendo dos níveis de desempenho previstos para cada item, um descritor de desempenho máximo pode corresponder ao **código 10**, ao **código 20** ou ao **código 30**. Estes códigos podem ser desdobrados noutros códigos que permitem identificar processos de resolução específicos, como o **código 11** e o **código 12**.
9. Em alguns itens, além do **código 00**, também podem estar previstos outros códigos (por exemplo, o **código 01** e o **código 02**), que permitem identificar processos de resolução específicos não aceitáveis.

10. Em alguns itens, os critérios de classificação estão organizados por parâmetros. Cada parâmetro deve ser observado isoladamente, considerando os respectivos descritores de desempenho, e deve ser-lhe atribuído apenas um código.
11. Alguns descritores de desempenho são acompanhados de notas explicativas ou de exemplos de respostas destinados a clarificar os critérios e, assim, a facilitar a atribuição do código mais adequado. Os exemplos apresentados não esgotam as respostas possíveis, pelo que o classificador deve considerar em igualdade de circunstâncias outras respostas que, não utilizando os mesmos termos dos exemplos, representem um desempenho equivalente.

Item 1.1.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Assinala apenas a opção A .	A
Assinala apenas a opção B .	B
Assinala apenas a opção C .	C
Assinala apenas a opção D .	D
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Chave: C

Item 1.2.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Assinala as três opções corretas (A, B e D), e nenhuma das outras.	20
Assinala apenas duas das opções corretas, e nenhuma das outras.	10
Assinala apenas uma das opções corretas, e nenhuma das outras.	01
Assinala apenas as opções C e E , e nenhuma das outras.	02
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 2.

A resposta a este item é classificada por parâmetros. Em cada parâmetro é atribuído um código.

PARÂMETROS	DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
A Estratégia (Nota 1)	Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia adequada .	10
	Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia inadequada .	00
B Conceitos e procedimentos (Nota 1)	Mobiliza todos os conceitos e procedimentos necessários.	10
	Não mobiliza todos os conceitos e procedimentos necessários.	00
C Transcrição de dados e cálculo (Notas 1 e 2)	Não comete erros.	10
	Comete um ou mais erros.	00
D Solução do problema (Nota 1)	Escreve uma resposta ao problema que está de acordo com a resolução apresentada e que faz sentido no contexto do problema.	20
	Escreve uma resposta ao problema que está de acordo com a resolução apresentada, mas que não faz sentido no contexto do problema.	10
	Escreve uma resposta ao problema que não está de acordo com a resolução apresentada.	00
	Não escreve qualquer resposta ao problema.	01
Não apresenta qualquer resolução, nem manipulação de dados, nem escreve qualquer resposta (deverá ser atribuído o código 99 em todos os parâmetros).		99

Nota 1. Quando, como resposta ao item, o aluno apenas escreve:

- a resposta correta ao problema, são atribuídos o **código 99** nos parâmetros **A**, **B** e **C**, e o **código 20** no parâmetro **D**;
- uma resposta incorreta ao problema, são atribuídos o **código 99** nos parâmetros **A**, **B** e **C**, e o **código 00** no parâmetro **D**.

Nota 2. A atribuição cumulativa do **código 00** nos parâmetros **A** e **B** implica a atribuição do **código 99** no parâmetro **C**.

A avaliação da resposta a este item resulta da conjugação da informação recolhida através dos códigos atribuídos nos quatro parâmetros.

Foco de observação em cada um dos parâmetros:

A – Estratégia – Grau de completude e adequação da estratégia de resolução adotada.

Etapa de uma estratégia adequada e completa:

- Identificar a menina que tem o menor número de nozes, ao qual deve adicionar a diferença do número de nozes.

B – Conceitos e procedimentos – Quantidade de conceitos e procedimentos necessários mobilizados.

Conceitos e procedimentos envolvidos:

- Adicionar 83 a 235.

C – Transcrição de dados e cálculo – Quantidade de erros de transcrição de dados e de erros de cálculo cometidos.

D – Solução do problema – Grau de adequação da resposta ao problema, tendo em conta a resolução apresentada e o contexto do problema.

Exemplos de respostas integradas no código 10 nos parâmetros A, B e C e no código 20 no parâmetro D

Exemplo 1:

$$235 + 100 = 335$$

$$335 - 10 = 325$$

$$325 - 7 = 318$$

Resposta: A Inês tem 318 nozes.

Exemplo 2:

Sara

235

Inês

235	83
-----	----

└──────────┘
?

$$235 + 83 = 230 + 80 + 5 + 3 = 310 + 8 = 318$$

Resposta: A Inês tem 318 nozes.

Item 3.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Assinala as três opções corretas (A , D e E), e nenhuma das outras.	20
Assinala apenas duas das opções corretas, e nenhuma das outras.	10
Assinala apenas uma das opções corretas, e nenhuma das outras.	01
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 4.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Rodeia três maçãs ou partes de maçãs em quantidade equivalente a três maçãs.	10
Rodeia quatro maçãs ou partes de maçãs em quantidade equivalente a quatro maçãs.	01
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 5.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Escreve os dois números que completam corretamente as frases A e B (9 e 41).	20
Escreve o número 10 na frase A e o número 42 na frase B.	11
Escreve apenas o número que completa corretamente a frase A.	12
Escreve apenas o número que completa corretamente a frase B.	13
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 6.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Apresenta uma explicação adequada, evidenciando reconhecer que a posição das contas com a forma de uma banana é dada por um múltiplo de 5. Exemplo: A última conta que a Inês vai colocar no colar tem a forma de uma banana, porque a quinta conta tem a forma de uma banana e de cinco em cinco aparece sempre outra conta com a forma de uma banana.	11
Apresenta uma explicação adequada, evidenciando reconhecer o padrão da sequência de figuras, mas não a relação entre esse padrão e o número de ordem em que aparecem as contas com a forma de uma banana. Exemplo: A última conta que a Inês vai colocar no colar tem a forma de uma banana, porque m m p p b m m p p b m m p p b m m p p b m m p p b m m p p b m m p p b m m p p b m m p p b	12
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 7.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Assinala as duas opções corretas (C e E), e nenhuma das outras.	20
Assinala apenas uma das opções corretas, e nenhuma das outras.	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 8.

A resposta a este item é classificada por parâmetros. Em cada parâmetro é atribuído um código.

PARÂMETROS	DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
A Estratégia (Nota 1)	Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia adequada .	20
	Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia incompleta .	10
	Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia inadequada .	00
B Conceitos e procedimentos (Nota 1)	Mobiliza todos os conceitos e procedimentos necessários.	20
	Mobiliza apenas alguns dos conceitos e procedimentos necessários.	10
	Não mobiliza qualquer um dos conceitos e procedimentos necessários.	00
C Transcrição de dados e cálculo (Notas 1 e 2)	Não comete erros.	20
	Comete um erro.	10
	Comete dois ou mais erros.	00
D Solução do problema (Nota 1)	Escreve uma resposta ao problema que está de acordo com a resolução apresentada e que faz sentido no contexto do problema.	20
	Escreve uma resposta ao problema que está de acordo com a resolução apresentada, mas que não faz sentido no contexto do problema.	10
	Escreve uma resposta ao problema que não está de acordo com a resolução apresentada.	00
	Não escreve qualquer resposta ao problema.	01
Não apresenta qualquer resolução, nem manipulação de dados, nem escreve qualquer resposta (deverá ser atribuído o código 99 em todos os parâmetros).		99

Nota 1. Quando, como resposta ao item, o aluno apenas escreve:

- a resposta correta ao problema, são atribuídos o **código 99** nos parâmetros **A, B e C**, e o **código 20** no parâmetro **D**;
- uma resposta incorreta ao problema, são atribuídos o **código 99** nos parâmetros **A, B e C**, e o **código 00** no parâmetro **D**.

Nota 2. A atribuição cumulativa do **código 00** nos parâmetros **A e B** implica a atribuição do **código 99** no parâmetro **C**.

A avaliação da resposta a este item resulta da conjugação da informação recolhida através dos códigos atribuídos nos quatro parâmetros.

Foco de observação em cada um dos parâmetros:

A – Estratégia – Grau de completude e adequação da estratégia de resolução adotada.

Etapas de uma estratégia adequada e completa:

- Determinar a medida do comprimento do lado maior da horta.
- Determinar o número de quadrados cujos lados medem 3 metros em que se decompõe o retângulo correspondente à horta.

B – Conceitos e procedimentos – Quantidade de conceitos e procedimentos necessários mobilizados.

Conceitos e procedimentos envolvidos:

- Multiplicar por 3 (ou equivalente).
- Decompor o retângulo em quadrados cujos lados medem 3 metros.

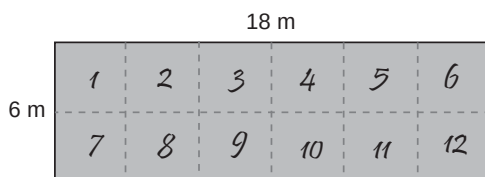
C – Transcrição de dados e cálculo – Quantidade de erros de transcrição de dados e de erros de cálculo cometidos.

D – Solução do problema – Grau de adequação da resposta ao problema, tendo em conta a resolução apresentada e o contexto do problema.

Exemplo de resposta integrada no código 20 em todos os parâmetros

Exemplo:

$3 \times 6 = 18$ (medida do comprimento do lado maior da horta)



Resposta: A horta é cultivada por 12 turmas.

Item 9.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Assinala as três opções corretas (C , D e G), e nenhuma das outras.	20
Assinala apenas duas das opções corretas, e nenhuma das outras.	10
Assinala apenas uma das opções corretas, e nenhuma das outras.	01
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 10.

A resposta a este item é classificada por parâmetros. Em cada parâmetro é atribuído um código.

PARÂMETROS	DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
A Estratégia (Nota 1)	Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia adequada .	20
	Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia incompleta .	10
	Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia inadequada .	00
B Conceitos e procedimentos (Nota 1)	Mobiliza todos os conceitos e procedimentos necessários.	20
	Mobiliza apenas alguns dos conceitos e procedimentos necessários.	10
	Não mobiliza qualquer um dos conceitos e procedimentos necessários.	00
C Transcrição de dados e cálculo (Notas 1 e 2)	Não comete erros.	20
	Comete um erro.	10
	Comete dois ou mais erros.	00
D Solução do problema (Nota 1)	Escreve uma resposta ao problema que está de acordo com a resolução apresentada e que faz sentido no contexto do problema.	20
	Escreve uma resposta ao problema que está de acordo com a resolução apresentada, mas que não faz sentido no contexto do problema.	10
	Escreve uma resposta ao problema que não está de acordo com a resolução apresentada.	00
	Não escreve qualquer resposta ao problema.	01
Não apresenta qualquer resolução, nem manipulação de dados, nem escreve qualquer resposta (deverá ser atribuído o código 99 em todos os parâmetros).		99

Nota 1. Quando, como resposta ao item, o aluno apenas escreve:

- a resposta correta ao problema, são atribuídos o **código 99** nos parâmetros **A**, **B** e **C**, e o **código 20** no parâmetro **D**;
- uma resposta incorreta ao problema, são atribuídos o **código 99** nos parâmetros **A**, **B** e **C**, e o **código 00** no parâmetro **D**.

Nota 2. A atribuição cumulativa do **código 00** nos parâmetros **A** e **B** implica a atribuição do **código 99** no parâmetro **C**.

A avaliação da resposta a este item resulta da conjugação da informação recolhida através dos códigos atribuídos nos quatro parâmetros.

Foco de observação em cada um dos parâmetros:

A – Estratégia – Grau de completude e adequação da estratégia de resolução adotada.

Etapas de uma estratégia adequada e completa:

- Determinar o custo total das duas prendas.
- Determinar quantos euros o Rui ainda tem de juntar.

B – Conceitos e procedimentos – Quantidade de conceitos e procedimentos necessários mobilizados.

Conceitos e procedimentos envolvidos:

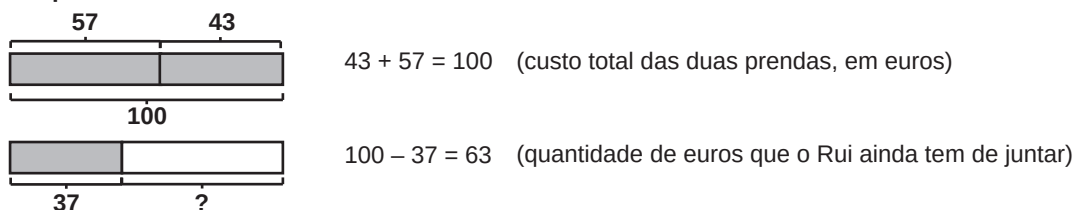
- Adicionar o custo das duas prendas.
- Subtrair ao custo total das prendas os euros que o Rui tem.

C – Transcrição de dados e cálculo – Quantidade de erros de transcrição de dados e de erros de cálculo cometidos.

D – Solução do problema – Grau de adequação da resposta ao problema, tendo em conta a resolução apresentada e o contexto do problema.

Exemplos de respostas integradas no código 20 em todos os parâmetros

Exemplo 1:



Resposta: O Rui ainda tem de juntar 63 euros.

Exemplo 2:

$57 - 37 = 20$ (quantidade de euros que falta para pagar a prenda da mãe)

$20 + 43 = 63$ (quantidade de euros que o Rui ainda tem de juntar)

Resposta: O Rui ainda tem de juntar 63 euros.

Exemplo 3:

$57 + 43 = 100$ (custo total das duas prendas, em euros)

$37 + 63 = 100$ (quantidade de euros que o Rui ainda tem de juntar)

Resposta: O Rui ainda tem de juntar 63 euros.

Item 11.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Assinala as duas opções corretas (C e D), e nenhuma das outras.	20
Assinala apenas uma das opções corretas, e nenhuma das outras.	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 12.1.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Escreve 9.	10
Escreve <i>quarta-feira</i> .	01
Escreve 8.	02
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 12.2.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Assinala apenas a opção A .	A
Assinala apenas a opção B .	B
Assinala apenas a opção C .	C
Assinala apenas a opção D .	D
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Chave: B**Item 12.3.**

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Apresenta uma explicação adequada, evidenciando reconhecer o prazo de validade do produto e o seu significado.	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 13.1.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Escreve o nome Sara na intersecção dos dois conjuntos.	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 13.2.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Assinala apenas a opção A .	A
Assinala apenas a opção B .	B
Assinala apenas a opção C .	C
Assinala apenas a opção D .	D
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Chave: B

Item 14.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO		CÓDIGO
A	Assinala os três sentidos (audição, tato e visão) que permitem identificar um sino, e nenhum dos outros.	20
	Assinala apenas dois dos sentidos que permitem identificar um sino, e nenhum dos outros.	10
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99
B	Assinala apenas os quatro sentidos (olfato, paladar, tato e visão) que permitem identificar um ananás.	20
	Assinala apenas três ou dois dos sentidos que permitem identificar um ananás, e nenhum dos outros.	10
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99
C	Assinala os dois sentidos (tato e visão) que permitem identificar um garfo, e nenhum dos outros.	10
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99

Item 15.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Assinala apenas a opção A .	A
Assinala apenas a opção B .	B
Assinala apenas a opção C .	C
Assinala apenas a opção D .	D
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Chave: C**Item 16.**

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Assinala apenas a opção A .	A
Assinala apenas a opção B .	B
Assinala apenas a opção C .	C
Assinala apenas a opção D .	D
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Chave: A