

Exame Final Nacional de Alemão

Prova 501 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2019

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Escrita da Prova: 105 minutos. | Tolerância: 30 minutos. **15 Páginas**

Para cada resposta, identifique a parte e o item.

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

As citações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

A componente escrita da prova é constituída por três partes (A, B e C) e inicia-se com a compreensão do oral.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como o seu nome.

Página em branco

ATENÇÃO

Só pode virar esta página quando receber indicação para tal.

TEXT 1

Hören Sie einen Dialog zwischen Bernd und Katrin.

1. Wählen Sie die richtige Lösung (**A**, **B** oder **C**).

Schreiben Sie nur die Zahlen und die Buchstaben.

1.1. Katrin reist durch Spanien mit

(A) ihren Mitschülern.

(B) ihrer Familie.

(C) ihren Freunden.

1.2. Warum übernachtet Bernd nicht im Hotel?

(A) Weil es weit weg vom Strand liegt.

(B) Weil er lieber im Auto schläft.

(C) Weil es ihm zu teuer ist.

TEXT 2

Hören Sie ein Handygespräch zwischen Nora und Felix.

2. Wählen Sie die richtige Lösung (A, B oder C).

Schreiben Sie nur die Zahlen und die Buchstaben.

2.1. Nora und Felix treffen sich um

(A) 15:45 Uhr.

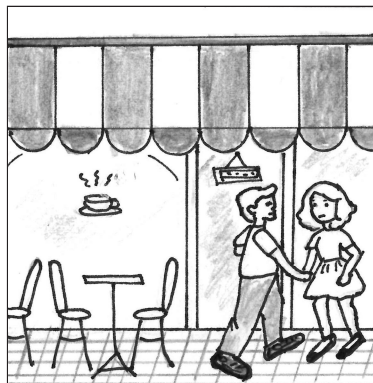
(B) 16:15 Uhr.

(C) 17:15 Uhr.

2.2. Wo ist der Treffpunkt?



(A)



(B)



(C)

TEXT 3

Hören Sie einen Dialog zwischen Vater und Sohn.

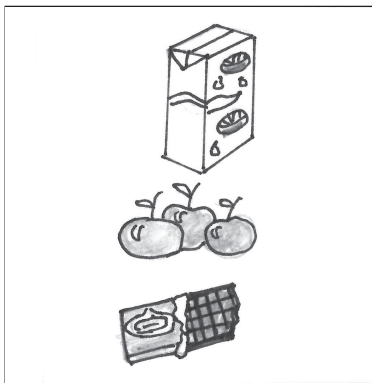
3. Wählen Sie die richtige Lösung (**A**, **B** oder **C**).

Schreiben Sie nur die Zahlen und die Buchstaben.

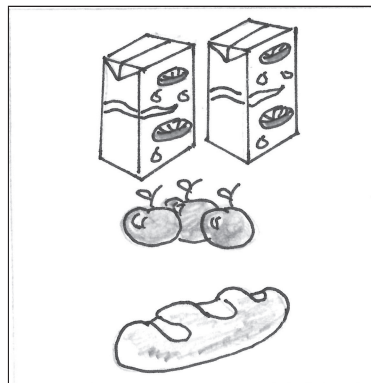
3.1. Der Vater kann nicht zum Supermarkt gehen, weil er

- (A) telefonieren muss.
- (B) seine Kollegin treffen muss.
- (C) eine SMS senden muss.

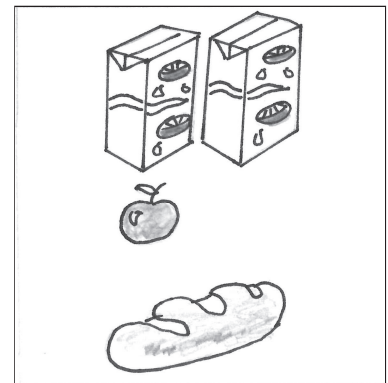
3.2. Was soll der Sohn im Supermarkt kaufen?



(A)



(B)



(C)

TEXT 4

Hören Sie einen Dialog im Hotel zwischen der Rezeptionistin und zwei Hotelgästen.

4. Wählen Sie die richtige Lösung (**A**, **B** oder **C**).

Schreiben Sie nur die Zahlen und die Buchstaben.

4.1. Was hat Herr Schmidt reserviert?

(A) 3 Nächte: 1 Einzelzimmer und 1 Doppelzimmer.

(B) 2 Nächte: 1 Einzelzimmer und 2 Doppelzimmer.

(C) 2 Nächte: 1 Einzelzimmer und 1 Doppelzimmer.

4.2. Wie ist das Wi-Fi Passwort?

(A) A-L-K-B-W

(B) H-L-K-B-W

(C) H-L-K-B-V

Teil B – Sprachgebrauch und Lesen

1. Ordnen Sie jeden Satz einer Kategorie in der Tabelle zu.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Zahlen.

(a) Personen beschreiben	(b) Zeitpunkte angeben	(c) Wünsche ausdrücken

- (1) Ich möchte gern die Clique einladen.
- (2) Du bist so ein sympathischer, lieber Mensch!
- (3) Um 8:00 Uhr treffen wir uns im Café.
- (4) Sie ist freundlich und ist immer für mich da.
- (5) Mit seiner neuen Frisur sieht er echt cool aus!
- (6) Am Samstag gehen sie früh morgens zum Markt.
- (7) Ich würde gern mit Katja nach Spanien reisen.
- (8) Am 3. August beginnt der Sprachkurs.
- (9) Meine Cousine hat lange braune Haare.

2. Ergänzen Sie die Sätze.

Wählen Sie die richtige Lösung (**A**, **B**, **C** oder **D**).

Schreiben Sie zu jeder Zahl nur einen Buchstaben.

2.1. Wir _____ gestern den ganzen Tag spazieren gegangen.

- (A) haben
- (B) ist
- (C) hat
- (D) sind

2.2. Peter und Hanna kennen sich seit _____ Kindheit.

- (A) ihrer
- (B) ihre
- (C) seinem
- (D) seine

3. Ergänzen Sie jede Lücke mit nur einem Wort.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Zahlen.

Hallo,

Mein Name ist Philip. Ich bin 15 und wohne zur Zeit in einem kleinen Dorf, mitten in den Alpen.

Ich möchte mehr **a)** andere Sprachen und Kulturen erfahren und Jugendliche aus der ganzen Welt kennenlernen. Deshalb suche ich E-Mail-Freunde – **b)** englischsprachige.

c) es möglich ist, sollte er/sie so alt sein wie ich.

d) hat Lust?

Bitte schreibt mir! Würde mich **e)** !

Philip

- a)** 1 – mit
2 – an
3 – über
4 – für

- b)** 1 – am besten
2 – am schnellsten
3 – am ersten
4 – am nächsten

- c)** 1 – Dass
2 – Wenn
3 – Ob
4 – Als

- d)** 1 – Was
2 – Wie
3 – Wann
4 – Wer

- e)** 1 – freuen
2 – treffen
3 – unterhalten
4 – fragen

Lesen Sie den Text.

Text A

Ein Haus für unsere Freundschaft

Kein Mensch kann ohne Freunde glücklich sein. Der Mensch ist ein soziales Individuum und braucht deshalb auch soziale Kontakte.

„Ein Haus für unsere Freundschaft“ ist ein interkultureller Jugendtreffpunkt, der junge Menschen aus verschiedenen Kulturen verbindet und eine intensive Integrationsarbeit mit
5 Ausländern macht.

Mohamed, 41 Jahre, leitet schon seit 11 Jahren diese Institution in Bremen. Er hat ein Projekt begonnen, bei dem viele Jugendliche mitmachen. „Sich kennenzulernen und Kontakte zu finden, ist wichtig, und ganz oft steht dabei Musik im Mittelpunkt. Deswegen haben wir das erste professionelle Musikstudio in einem Jugendheim installiert. Schon viele Menschen haben
10 hier mit uns ihre Talente entdeckt, wenn sie singen oder zum Beispiel Gitarre spielen“, sagt Mohamed.

Junge Musik-Bands und ihre Fans kennen dieses Jugendzentrum und mögen besonders das Musikstudio. Die Rapper und Hip-Hop-Musiker arbeiten hier gern, da es das beste Equipment und eine tolle Akustik hat.

15 Nach der Schule kommen rund 30 Mädchen und Jungen (bis 16 Jahre), um Tischtennis, Volleyball oder Fußball zu spielen. Gemeinsames Kochen oder Malen und Hausaufgabenhilfe sind auch dabei. Samstags und sonntags kann man am Nachmittag sogar Ausflüge machen.

Dieses Haus bietet außerdem Deutschkurse für Ausländer an. So können sie mehr über die deutsche Sprache und Kultur lernen und neue Freunde finden.

20 Täglich ist das Haus von 14 bis 20 Uhr geöffnet.

www.freunde-finden.net (25.10.2018). (Bearbeitet)
www.weser-kurier.de (29.06.2017). (Bearbeitet)

4. Ergänzen Sie jede Lücke mit einem Wort aus dem Text.

Benutzen Sie jedes Wort nur einmal.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Wörter.

Alle Menschen brauchen Freunde, damit sie a) sind. „Ein Haus für unsere Freundschaft“ ist eine b), wo verschiedene Jugendliche zusammen ihre Zeit verbringen können. Für Mohamed spielt c) eine zentrale Rolle bei sozialen Kontakten. Deshalb wurde ein Musikstudio installiert. Hier können junge Leute ihre musikalischen d) erkennen.

Die Musiker mögen besonders dieses Studio, weil die e) sehr gut ist.

5. Wählen Sie die richtige Lösung (**A**, **B**, **C** oder **D**).

Schreiben Sie nur die Zahl und den Buchstaben.

Wer kann bei den Freizeitaktivitäten mitmachen?

(A) Adel, 16 Jahre, möchte einen Tanzkurs besuchen.

(B) Peter, 17 Jahre, möchte ein Instrument spielen.

(C) Maria, 15 Jahre, möchte Karate machen.

(D) Frederik, 14 Jahre, möchte mit anderen kochen.

6. Wählen Sie die richtige Kombination.

Schreiben Sie (**A**), (**B**), (**C**) oder (**D**).

Dieses Haus bietet _____ an.

I. ein Wochenendprogramm

II. Sprachunterricht

III. Aktivitäten am Vormittag

(A) I ist richtig; II und III sind falsch.

(B) I und II sind richtig; III ist falsch.

(C) II und III sind richtig; I ist falsch.

(D) II ist richtig; I und III sind falsch.

Lesen Sie den Text.

Text B

Eine besondere Freundschaft

Amanda ist zehn Jahre alt und geht in die vierte Klasse der St.-Anna-Grundschule in München. Sie mag Mathematik und Basketball. Herr Hermanns mag Bingo und Spaziergehen. Er ist 78 und war mal Lehrer. Aber genau das mögen die beiden so aneinander, dass sie anders sind.

5 Herr Hermanns und Amanda haben sich bei der „Generationsbrücke Deutschland“ kennengelernt. Diese Organisation bringt junge und alte Menschen zusammen. Zwölf Kinder besuchen eine Gruppe von älteren Leuten. Jeder bekommt einen Partner, den er alle zwei Wochen besucht.

Herr Hermanns

10 „Die Kinder helfen uns, fit zu bleiben und lernen durch uns viel über das Leben. Sie hören gerne unsere Geschichten“, sagt Herr Hermanns. „Mit Respekt geht alles. Respekt für den Anderen gehört zur Toleranz dazu“, meint er.

Amanda

15 „Herr Hermanns ist wie ein zweiter Opa. Ich finde es spannend, was er aus seinem Leben und von seiner Arbeit erzählt, manchmal sogar lustige Geschichten. Für Herrn Hermanns bin ich wie eine Lehrerin; ich zeige ihm, was ein Handy ist, und wie eine App funktioniert. Es ist für ihn ein bisschen schwer, aber am Ende klappt alles recht gut!“.

Zusammen haben sie eine schöne Zeit. Für beide ist diese Freundschaft etwas ganz Besonderes geworden.

www.rbb-online.de (21.09.2018). (Bearbeitet)

7. Ordnen Sie die unterstrichenen Wörter in Spalte **A** der richtigen Information in Spalte **B** zu.

Schreiben Sie zu **(a)**, **(b)** und **(c)** nur eine Zahl.

SPALTE A	SPALTE B
(a) „ <u>Sie</u> mag Mathematik...“ (Z. 2)	(1) 'alte Menschen'
(b) „ <u>Sie</u> hören gerne...“ (Z. 9)	(2) 'eine Lehrerin'
(c) „Zusammen haben <u>sie</u> ...“ (Z. 17)	(3) 'Herr Hermanns und Amanda'
	(4) 'Amanda'
	(5) 'die Kinder'

8. Wählen Sie die richtige Kombination.

Schreiben Sie **(A)**, **(B)**, **(C)** oder **(D)**.

In dieser Organisation

I. treffen sich verschiedene Generationen.

II. gehen die Kinder jede Woche hin.

III. akzeptiert jeder den Anderen.

(A) I ist richtig; II und III sind falsch.

(B) I und II sind richtig; III ist falsch.

(C) I und III sind richtig; II ist falsch.

(D) II ist richtig; I und III sind falsch.

9. Wählen Sie die richtige Lösung **(A, B, C oder D)**.

Schreiben Sie nur die Zahlen und die Buchstaben.

9.1. Herr Hermanns

(A) arbeitet immer noch als Lehrer.

(B) hilft Amanda gern in Mathematik.

(C) versteht nicht viel von Handys.

(D) mag Amandas Großvater gern.

9.2. Amanda

(A) besucht ein Gymnasium.

(B) liest Herrn Hermanns Geschichten vor.

(C) spielt gern Bingo mit Herrn Hermanns.

(D) findet seine Geschichten faszinierend.

1. Sie möchten eine Party in einem Jugendzentrum organisieren.

Schreiben Sie eine E-Mail an die Managerin, Frau Müller, und informieren Sie über Ihre Pläne.

Schreiben Sie etwas zu jedem Aspekt:

- äußern Sie den Wunsch, die Party zu organisieren;
- nennen Sie, zum Beispiel: das Datum, die Uhrzeit;
- schlagen Sie Aktivitäten für die Party vor.

Schreiben Sie 30-40 Wörter.

Unterschreiben Sie Ihre E-Mail nicht.

2. Freunde machen das Leben schöner.

Schreiben Sie einen Artikel für die Schulzeitung über eine Freundin / einen Freund.

Beachten Sie folgende Aspekte:

- beschreiben Sie die Freundin / den Freund (z.B. Eigenschaften; Vorlieben);
- erzählen Sie von Ihrer Freundschaft (z.B. wie Sie sich kennengelernt haben; was Sie zusammen machen).

Schreiben Sie mindestens 70 Wörter.

Unterschreiben Sie Ihren Artikel nicht.

FIM

COTAÇÕES

Parte	Item											
	Cotação (em pontos)											
A	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.				
	5	5	5	5	5	5	5	5				40
B	1.	2.1.	2.2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.1.	9.2.	
	10	5	5	10	10	5	5	5	5	5	5	70
C	1.	2.										
	10	40										50
D	(Interação e Produção Orais)											
												40
TOTAL												200

Prova 501

1.^a Fase

Exame Final Nacional de Alemão

Prova 501 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2019

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Critérios de Classificação (Componente Escrita da Prova)

7 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Nos itens da parte C (resposta restrita e resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros desenvolvimento temático (DT) e coerência e coesão (CC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta restrita, sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (30-40 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

No item de resposta extensa, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 70 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A – Compreensão do oral **40 pontos**

Texto 1

1.1. e 1.2. (2 × 5 pontos) **10 pontos**

Itens	1.1.	1.2.
Chave	B	C

Texto 2

2.1. e 2.2. (2 × 5 pontos) **10 pontos**

Itens	2.1.	2.2.
Chave	C	A

Texto 3

3.1. e 3.2. (2 × 5 pontos) **10 pontos**

Itens	3.1.	3.2.
Chave	A	B

Texto 4**4.1. e 4.2.** (2 × 5 pontos) **10 pontos**

Itens	4.1.	4.2.
Chave	C	B

Parte B – Língua e Leitura **70 pontos****1.** **10 pontos***Chave: (a) – 2, 4, 5, 9; (b) – 3, 6, 8; (c) – 1, 7.*

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Associa corretamente as nove frases às respectivas categorias.	10
2	Associa corretamente seis, sete ou oito frases às respectivas categorias.	7
1	Associa corretamente três, quatro ou cinco frases às respectivas categorias.	4

2.1. e 2.2. (2 × 5 pontos) **10 pontos**

Itens	2.1.	2.2.
Chave	D	A

3. **10 pontos***Chave: a) 3; b) 1; c) 2; d) 4; e) 1.*

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Completa o texto com as cinco palavras corretas.	10
2	Completa o texto com três ou quatro palavras corretas.	7
1	Completa o texto com duas palavras corretas.	4

Texto A

4. 10 pontos

Chave: a) glücklich; b) Institution; c) Musik; d) Talente; e) Akustik.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Completa a paráfrase com as cinco palavras corretas do texto.	10
2	Completa a paráfrase com três ou quatro palavras corretas do texto.	7
1	Completa a paráfrase com duas palavras corretas do texto.	4

Nota – Não são penalizadas as incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

5. e 6. (2 × 5 pontos) 10 pontos

Item	5.	6.
Chave	D	B

Texto B

7. 5 pontos

Chave: (a) – (4); (b) – (5); (c) – (3).

8. a 9.2. (3 × 5 pontos) 15 pontos

Itens	8.	9.1.	9.2.
Chave	C	C	D

1. 10 pontos

Parâmetros			Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	Desenvolvimento Temático	2	– Apresenta informação sobre os três aspetos solicitados, respeitando o tema proposto.	2
			1	– Apresenta informação sobre um ou dois dos aspetos solicitados, respeitando o tema proposto.	1
		Coerência e Coesão	2	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente e coesa.	2
			1	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente e coesa, embora com imprecisões.	1
	Competência Funcional	2	– Respeita o tipo de texto solicitado. – Cumpre as intenções comunicativas previstas.	3	
		1	– Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e/ou cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas.	2	
Competências Linguística e Sociolinguística			3	– Redige um texto com incorreções ocasionais, não impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	3
			2	– Redige um texto com algumas incorreções, por vezes impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	2
			1	– Redige um texto com incorreções sistemáticas e/ou impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	1

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (30-40 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

2. A resposta restrita só é classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 no parâmetro do desenvolvimento temático.

Parâmetros			Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	Desenvolvimento Temático	3	– Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta toda a informação solicitada.	12
			2	– Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta alguma da informação solicitada.	8
			1	– Redige um texto, respeitando parcialmente o tema proposto. – Apresenta alguma da informação solicitada.	4
		Coerência e Coesão	3	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente. – Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual variados e recorre a conectores como <i>weil, dass, damit</i> .	8
			2	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coerente. – Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual pouco variados e recorre a conectores como <i>denn, und, oder</i> .	5
			1	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coerente. – Utiliza, predominantemente, paráfrases do seu próprio discurso ou cópias de excertos de textos da prova.	3
	Competência Funcional		3	– Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas.	8
			2	– Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. OU – Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas.	5
			1	– Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. OU – Respeita o tipo de texto solicitado ou cumpre as intenções comunicativas previstas.	3
	Competências Linguística e Sociolinguística		3	– Redige um texto, apresentando um repertório variado de recursos linguísticos elementares, sem incorreções ou com incorreções ocasionais em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	12
			2	– Redige um texto, podendo apresentar um repertório limitado de recursos linguísticos elementares, com algumas incorreções não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	8
			1	– Redige um texto, apresentando um repertório muito limitado de recursos linguísticos elementares, com muitas incorreções, por vezes impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	4

Notas:**1. Fator de desvalorização – limites de extensão**

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 70 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

2. A resposta extensa só é classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 no parâmetro do desenvolvimento temático.

COTAÇÕES

Parte	Item											
	Cotação (em pontos)											
A	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.				40
	5	5	5	5	5	5	5	5				
B	1.	2.1.	2.2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.1.	9.2.	70
	10	5	5	10	10	5	5	5	5	5	5	
C	1.	2.										50
	10	40										
D	(Interação e Produção orais)											40
TOTAL												200