

Exame Final Nacional de Alemão

Prova 501 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2019

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Escrita da Prova: 105 minutos. | Tolerância: 30 minutos. 16 Páginas

Para cada resposta, identifique a parte e o item.

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

As citações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

A componente escrita da prova é constituída por três partes (A, B e C) e inicia-se com a compreensão do oral.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como o seu nome.

Página em branco

ATENÇÃO

Só pode virar esta página quando receber indicação para tal.

TEXT 1

Hören Sie einen Dialog zwischen Peter, Inge und ihrer Lehrerin.

1. Wählen Sie die richtige Lösung (A, B oder C).

Schreiben Sie nur die Zahlen und die Buchstaben.

1.1. Was macht Peter in Österreich?



(A)



(B)



(C)

1.2. Inge besucht

(A) ihre Mutter.

(B) ihren Onkel.

(C) ihren Großvater.

TEXT 2

Hören Sie einen Dialog zwischen Paul, Karin und einem Kellner.

2. Wählen Sie die richtige Lösung (**A**, **B** oder **C**).

Schreiben Sie nur die Zahlen und die Buchstaben.

2.1. Karin und Paul sitzen auf der Terrasse, weil

(A) es draußen ruhiger ist.

(B) es drinnen voll ist.

(C) das Wetter gut ist.

2.2. Was wird Karin essen?

(A) Salat und Pizza

(B) Suppe und Pizza

(C) Brot und Pizza

TEXT 3

Hören Sie einen Dialog zwischen Alex und Anna.

3. Wählen Sie die richtige Lösung (**A**, **B** oder **C**).

Schreiben Sie nur die Zahlen und die Buchstaben.

3.1. Warum ist Anna gestresst?

(A) Weil sie gerade einen Test hatte.

(B) Weil Mathe für sie schwer ist.

(C) Weil Alex ihr nicht helfen möchte.

3.2. Alex und Anna treffen sich morgen um

(A) 14:30 Uhr.

(B) 15:30 Uhr.

(C) 15:00 Uhr.

TEXT 4

Hören Sie ein Telefongespräch zwischen Ulla und Sabine.

4. Wählen Sie die richtige Lösung (**A**, **B** oder **C**).

Schreiben Sie nur die Zahl und den Buchstaben.

Ulla war nicht auf Nicos Party, denn

(A) sie war in England.

(B) ihre Großmutter hatte Geburtstag.

(C) sie war bei Tante Susie.

5. Ordnen Sie die Bilder.

Was hat Sabine auf Nicos Party gemacht?

Schreiben Sie nur die Buchstaben (**A**, **B**, **C**, **D**) in der richtigen Reihenfolge.



(A)



(B)



(C)



(D)

Teil B – Sprachgebrauch und Lesen

1. Ordnen Sie jeden Satz einer Kategorie in der Tabelle zu.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Zahlen.

(a) Jahreszeiten beschreiben	(b) Tagesablauf beschreiben	(c) Vorlieben ausdrücken

- (1) Die Deutschen sind gern im Garten.
- (2) Im Herbst wird es früher dunkler.
- (3) Anja gefällt es sehr, mit Freunden zusammen zu sein.
- (4) Nach dem Mittagessen machen sie die Hausaufgaben.
- (5) Im Frühling wird das Wetter besser.
- (6) Wir reisen gern nach Italien.
- (7) Ich mag Fotografie so sehr!
- (8) Um neun Uhr frühstücken wir zusammen.
- (9) Am Abend fahren sie mit dem Bus nach Hause.

2. Ergänzen Sie die Sätze.

Wählen Sie die richtige Lösung (**A**, **B**, **C** oder **D**).

Schreiben Sie zu jeder Zahl nur einen Buchstaben.

2.1. Die Touristen fahren am liebsten mit dem Fahrrad an _____ Küste.

- (A) dem
- (B) das
- (C) den
- (D) die

2.2. Es macht _____ Spaß, im Winter zu surfen.

- (A) sie
- (B) uns
- (C) ihn
- (D) mich

3. Ergänzen Sie jede Lücke mit nur einem Wort.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Zahlen.

Lieber Frank,

danke für deine Postkarte. Ich habe mich sehr gefreut!

Am Wochenende war ich mit meiner Freundin Paula _____ **a)** _____ Bayern. Wir haben viel
_____ **b)** _____. Das Schloss Neuschwanstein hat mir am _____ **c)** _____ gefallen.

_____ **d)** _____ es ziemlich kalt war, sind wir am Sonntag noch mit dem Fahrrad durch München
gefahren. Paula hat sogar tolle Filme gemacht!

Hast du vielleicht _____ **e)** _____, mich nächstes Wochenende zu besuchen? Ich habe dir noch
so viel über das Wochenende zu erzählen!

Bis bald,

Bernd

- a)** 1 – durch
2 – in
3 – auf
4 – an

- b)** 1 – gesehen
2 – gedauert
3 – geträumt
4 – gefunden

- c)** 1 – größten
2 – wichtigsten
3 – höchsten
4 – besten

- d)** 1 – Damit
2 – Dass
3 – Obwohl
4 – Wenn

- e)** 1 – Lust
2 – Gefallen
3 – Vorliebe
4 – Spaß

Lesen Sie den Text.

Text A

Radfahren

Mehr Sport treiben, Geld sparen, gesund leben – das möchte fast jeder. Immer mehr Deutsche benutzen das Fahrrad für ihre täglichen Wege zur Arbeit oder als Freizeitaktivität.

Deutsche lieben das Fahrradfahren. 67 Millionen Fahrräder gibt es in Deutschland. Das hat praktische Gründe: Wer Rad fährt, gibt kein Geld für Benzin aus, muss nicht nach einem
5 Parkplatz suchen oder mit dem Auto im Verkehr stehen. Und man schützt natürlich auch die Umwelt!

Fahrradfahren, eine Sportart

Mit dem Fahrrad kann man auch beim Sport viel Spaß haben. Drei Varianten des Radsports sind Mountainbiking, Kunstradfahren und Radrennen. Vor allem bei Jugendlichen ist Kunstradfahren
10 (BMX) beliebt, denn sie können mit den kleinen Rädern viele Tricks probieren.

Radfahren als Ferienerlebnis

Wer Deutschland entdecken will, sollte eine Fahrradtour machen. Die deutschen Radwege ermöglichen lange Radtouren entlang der großen Flüsse wie Donau, Rhein oder Main. Im Sommer ist es besonders schön, diese Wege mit dem Fahrrad zu entdecken.

15 Der Europäische Tag des Fahrrads

Ein besonderer Tag für die Fahrradfreunde ist der 3. Juni: der „Europäische Tag des Fahrrads“. An diesem Tag gibt es Aktionen für Radfahrer in der Stadt. Die Hauptstraßen sind für Autos verboten, damit die Radfahrer in die Stadtmitte fahren können.

www.vitaminde.de (12.02.2017). (Bearbeitet)

4. Ergänzen Sie jede Lücke mit einem Wort aus dem Text.

Benutzen Sie jedes Wort nur einmal.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Wörter.

Radfahren ist sehr beliebt in a) . Es gibt viele Deutsche, die das Fahrrad jeden Tag benutzen. Das hat einige Vorteile: Man spart Geld, weil man kein Benzin verbraucht, und man kann etwas für die b) tun, denn man fährt weniger Auto.

Beim Sport macht Radfahren auch viel Spaß. Besonders junge Leute mögen Kunstradfahren, weil sie dabei verschiedene c) machen können.

In den Ferien kann man in Deutschland d) am Wasser machen und die Natur genießen. Die ideale Jahreszeit für eine Fahrradtour ist der e) .

5. Wählen Sie die richtige Lösung (**A**, **B**, **C** oder **D**).

Schreiben Sie nur die Zahl und den Buchstaben.

Am Europäischen Tag des Fahrrads

(**A**) kommen viele Leute aus ganz Europa in die Stadt.

(**B**) dürfen Autos nur auf den Hauptstraßen fahren.

(**C**) fahren keine Verkehrsmittel in der Stadt.

(**D**) dürfen die Radfahrer auf den Hauptstraßen fahren.

Página em branco

Lesen Sie den Text.

Text B

Henrik (20) ist Schweizer und studiert momentan in Berlin. Er erzählt, warum er besonders in der Großstadt oft Fahrrad fährt.

Wie oft fährst du Rad und welches Fahrrad benutzt du?

Im Sommer fahre ich jeden Tag Rad. Mein Fahrrad ist ein Allrounder, super für die Stadt.

5 Was bedeutet dir dein Fahrrad?

Fahrradfahren ist vor allem praktisch. Distanzen bis zu zwanzig Kilometer kann man wunderbar mit dem Rad fahren. In Berlin bin ich mit dem Fahrrad immer schneller als mit dem Auto, besonders morgens und abends, da es viel Verkehr gibt. Außerdem kann ich mir als Student gar kein Auto kaufen – und will es auch nicht.

www.vitaminde.de (12.06.2017). (Bearbeitet)

6. Wählen Sie die richtige Kombination.

Schreiben Sie **(A)**, **(B)**, **(C)** oder **(D)**.

- I. Henrik besucht die Universität.
- II. Henrik kommt aus Berlin.
- III. Henrik fährt im Sommer täglich Rad.

- (A)** I ist richtig; II und III sind falsch.
- (B)** I und II sind richtig; III ist falsch.
- (C)** I und III sind richtig; II ist falsch.
- (D)** III ist richtig; I und II sind falsch.

7. Wählen Sie die richtige Lösung (A, B, C oder D).

Schreiben Sie nur die Zahl und den Buchstaben.

Für Henrik ist Fahrradfahren wichtig, weil er

- (A)** in einem kleinen Ort wohnt.
- (B)** Geld sparen möchte.
- (C)** Berlin kennen lernen will.
- (D)** Zeit sparen kann.

Lesen Sie den Text.

Text C

- Paula ist Fahrradmechanikerin und erzählt, warum das Fahrrad für sie wichtig ist: „Im Sommer ist Hochsaison im Fahrradladen. Manchmal kommen 30 bis 40 Leute gleichzeitig. Wer im Sommer im Fahrradladen arbeitet, muss stressresistent sein und oft bis spät arbeiten. Trotzdem macht es mir Spaß, dort zu arbeiten. Doch im Winter gefällt es mir noch besser. 5 Da haben wir weniger Kunden, wenig Arbeit, viel mehr freie Zeit und sind früher mit der Arbeit fertig“.

Für Paula ist das Fahrrad Verkehrsmittel Nummer eins: „Ich habe keinen Führerschein, benutze nie den Bus oder die Bahn und fahre deswegen immer mit dem Rad“.

www.goethe.de (20.07.2018). (Bearbeitet)

8. Wählen Sie die richtige Lösung (**A**, **B**, **C** oder **D**).

Schreiben Sie nur die Zahl und den Buchstaben.

Im Fahrradladen

- (A) ist im Sommer viel los.
- (B) hat Paula im Winter viel zu tun.
- (C) endet der Arbeitstag immer früh.
- (D) arbeitet Paula immer unter Stress.

9. Ordnen Sie die unterstrichenen Wörter in Spalte **A** der richtigen Information in Spalte **B** zu.

Schreiben Sie zu (a), (b) und (c) nur eine Zahl.

SPALTE A	SPALTE B
(a) „...für <u>sie</u> wichtig ist...“ (Z. 1)	(1) 'Kunden'
(b) „... <u>dort</u> zu arbeiten.“ (Z. 4)	(2) 'im Sommer'
(c) „ <u>Da</u> haben wir...“ (Z. 5)	(3) 'im Fahrradladen'
	(4) 'im Winter'
	(5) 'Paula'

10. Wählen Sie die richtige Kombination.

Schreiben Sie **(A)**, **(B)**, **(C)** oder **(D)**.

- I. Paula ist Mechanikerin in einer Fabrik.
- II. Paula arbeitet lieber in der Hochsaison.
- III. Paula benutzt keine öffentlichen Verkehrsmittel.

- (A)** I ist richtig; II und III sind falsch.
- (B)** I und II sind richtig; III ist falsch.
- (C)** II und III sind richtig; I ist falsch.
- (D)** III ist richtig; I und II sind falsch.

Teil C – Schreiben

1. Sie möchten eine Radtour mit Picknick machen.

Schreiben Sie eine Einladung.

Schreiben Sie etwas zu jedem Aspekt:

- laden Sie eine Freundin / einen Freund ein;
- nennen Sie den Tagesplan für die Radtour;
- geben Sie Informationen über das Picknick (z.B. wo?; wann?; was mitbringen?).

Schreiben Sie 30-40 Wörter.

Unterschreiben Sie Ihre Einladung nicht.

2. Mit dem Fahrrad durch Deutschland zu reisen, ist eine beliebte Ferienaktivität der Deutschen.

Schreiben Sie einen Artikel für den Deutschblog.

Beachten Sie folgende Aspekte:

- Ist Radfahren auch in Portugal beliebt? Warum? / Warum nicht?
- Wie verbringen die Jugendlichen in Portugal gern den Urlaub? (z.B. wo bleiben sie?; wohin / mit wem reisen sie in den Winter-/Sommerferien?).

Schreiben Sie mindestens 70 Wörter.

Unterschreiben Sie Ihren Artikel nicht.

FIM

COTAÇÕES

Parte	Item											
	Cotação (em pontos)											
A	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.	5.				40
	5	5	5	5	5	5	5	5				
B	1.	2.1.	2.2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	70
	10	5	5	10	10	5	5	5	5	5	5	
C	1.	2.										50
	10	40										
D	(Interação e Produção Orais)											40
TOTAL												200

Exame Final Nacional de Alemão

Prova 501 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2019

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Critérios de Classificação (Componente Escrita da Prova)

7 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Nos itens da parte C (resposta restrita e resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros desenvolvimento temático (DT) e coerência e coesão (CC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta restrita, sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (30-40 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

No item de resposta extensa, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 70 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A – Compreensão do oral **40 pontos**

Texto 1

1.1. e 1.2. (2 × 5 pontos) **10 pontos**

Itens	1.1.	1.2.
Chave	A	C

Texto 2

2.1. e 2.2. (2 × 5 pontos) **10 pontos**

Itens	2.1.	2.2.
Chave	C	B

Texto 3

3.1. e 3.2. (2 × 5 pontos) **10 pontos**

Itens	3.1.	3.2.
Chave	B	A

Texto 4

4. **5 pontos**

Chave: B.

5. 5 pontos

Chave: D; B; A; C.

Parte B – Língua e Leitura 70 pontos

1. 10 pontos

Chave: (a) – 2, 5; (b) – 4, 8, 9; (c) – 1, 3, 6, 7.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Associa corretamente as nove frases às respectivas categorias.	10
2	Associa corretamente seis, sete ou oito frases às respectivas categorias.	7
1	Associa corretamente três, quatro ou cinco frases às respectivas categorias.	4

2.1. e 2.2. (2 × 5 pontos) 10 pontos

Itens	2.1.	2.2.
Chave	D	B

3. 10 pontos

Chave: a) 2; b) 1; c) 4; d) 3; e) 1.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Completa o texto com as cinco palavras corretas.	10
2	Completa o texto com três ou quatro palavras corretas.	7
1	Completa o texto com duas palavras corretas.	4

4. 10 pontos

Chave: a) Deutschland; b) Umwelt / Stadt; c) Tricks; d) Radtouren; e) Sommer.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Completa a paráfrase com as cinco palavras corretas do texto.	10
2	Completa a paráfrase com três ou quatro palavras corretas do texto.	7
1	Completa a paráfrase com duas palavras corretas do texto.	4

Nota – Não são penalizadas as incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

5. a 8. (4 × 5 pontos) 20 pontos

Item	5.	6.	7.	8.
Chave	D	C	D	A

9. 5 pontos

Chave: (a) – (5); (b) – (3); (c) – (4).

10. (1 × 5 pontos) 5 pontos

Item	10.
Chave	D

1. 10 pontos

Parâmetros			Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	Desenvolvimento Temático	2	– Apresenta informação sobre os três aspetos solicitados, respeitando o tema proposto.	2
			1	– Apresenta informação sobre um ou dois dos aspetos solicitados, respeitando o tema proposto.	1
		Coerência e Coesão	2	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente e coesa.	2
			1	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente e coesa, embora com imprecisões.	1
	Competência Funcional	2	– Respeita o tipo de texto solicitado. – Cumpre as intenções comunicativas previstas.	3	
		1	– Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e/ou cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas.	2	
Competências Linguística e Sociolinguística			3	– Redige um texto com incorreções ocasionais, não impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	3
			2	– Redige um texto com algumas incorreções, por vezes impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	2
			1	– Redige um texto com incorreções sistemáticas e/ou impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	1

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (30-40 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

2. A resposta restrita só é classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 no parâmetro do desenvolvimento temático.

Parâmetros			Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	Desenvolvimento Temático	3	– Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta toda a informação solicitada.	12
			2	– Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta alguma da informação solicitada.	8
			1	– Redige um texto, respeitando parcialmente o tema proposto. – Apresenta alguma da informação solicitada.	4
		Coerência e Coesão	3	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente. – Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual variados e recorre a conectores como <i>weil, dass, damit</i> .	8
			2	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coerente. – Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual pouco variados e recorre a conectores como <i>denn, und, oder</i> .	5
			1	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coerente. – Utiliza, predominantemente, paráfrases do seu próprio discurso ou cópias de excertos de textos da prova.	3
	Competência Funcional		3	– Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas.	8
			2	– Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. OU – Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas.	5
			1	– Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. OU – Respeita o tipo de texto solicitado ou cumpre as intenções comunicativas previstas.	3
	Competências Linguística e Sociolinguística		3	– Redige um texto, apresentando um repertório variado de recursos linguísticos elementares, sem incorreções ou com incorreções ocasionais em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	12
			2	– Redige um texto, podendo apresentar um repertório limitado de recursos linguísticos elementares, com algumas incorreções não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	8
			1	– Redige um texto, apresentando um repertório muito limitado de recursos linguísticos elementares, com muitas incorreções, por vezes impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	4

Notas:**1. Fator de desvalorização – limites de extensão**

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 70 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

2. A resposta extensa só é classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 no parâmetro do desenvolvimento temático.

COTAÇÕES

Parte	Item											
	Cotação (em pontos)											
A	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.	5.				40
	5	5	5	5	5	5	5	5				
B	1.	2.1.	2.2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	70
	10	5	5	10	10	5	5	5	5	5	5	
C	1.	2.										50
	10	40										
D	(Interação e Produção orais)											40
TOTAL												200