

Exame Final Nacional de Francês

Prova 517 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2019

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Escrita da Prova: 105 minutos. | Tolerância: 30 minutos. **13 Páginas**

Para cada resposta, identifique a parte e o item.

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

A componente escrita da prova é constituída por três partes (A, B e C) e inicia-se com a compreensão do oral.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como o seu nome.

Página em branco

ATENÇÃO

Só pode virar esta página quando receber indicação para tal.

Partie A – Compréhension orale

Texte 1

1. Choisissez l'alinéa correct (**A**, **B** ou **C**).

1.1. Angélique Martin, dans l'interview, veut

- (A) nous raconter son aventure dans un monde virtuel.
- (B) nous présenter une nouvelle technologie de pointe.
- (C) nous parler de l'avenir des nouvelles technologies.

1.2. La technologie présentée permet aux gens de

- (A) regarder passivement la réalité des autres.
- (B) plonger dans un monde artificiel inconnu.
- (C) sentir effectivement les faits de la vie réelle.

1.3. Dans cet univers virtuel, les gens

- (A) se sentent vraiment plus concernés et informés.
- (B) ont un sentiment de recul et d'indifférence.
- (C) regardent les situations comme des simulations.

2. Associez chaque début de phrase de la colonne **A** à l'unique fin de phrase de la colonne **B** qui lui correspond.

Écrivez chaque alinéa suivi du numéro correct.

COLONNE A	COLONNE B
(a) Pour avoir un dispositif de réalité virtuelle, il faut	(1) un téléviseur intelligent à écran plat.
(b) Pour accéder aux contenus à visualiser, il faut	(2) un câble USB de liaison mobile.
(c) Pour plonger dans une expérience virtuelle, il faut	(3) un téléphone portable intelligent.
	(4) un casque qui crée l'illusion d'immersion.
	(5) un écran qui encadre le champ de vision.

Texte 2

3. Choisissez l'alinéa correct (**A**, **B** ou **C**).

3.1. Aujourd'hui, beaucoup de citoyens

- (A) sentent encore des difficultés à recycler.
- (B) continuent insensibles au tri sélectif.
- (C) sont plus responsables envers l'environnement.

3.2. L'objectif principal de cette entreprise est de

- (A) favoriser les plus démunis.
- (B) purifier les eaux ménagères.
- (C) bâtir un espace pour les enfants.

3.3. Afin d'obtenir des bouchons, les citoyens peuvent

- (A) les solliciter aux associations.
- (B) les récolter eux-mêmes.
- (C) les demander aux écoles.

3.4. Le message contenu dans ce texte représente

- (A) un appel à la citoyenneté.
- (B) une information commerciale.
- (C) une publicité institutionnelle.

1. Observez le document ci-dessous.



<http://steflaivedesloups.com> (consulté en octobre 2018). (Adapté)

1.1. Choisissez l'alinéa (A, B, C ou D) qui indique le public-cible de cette affiche.

- (A) Les accros du recyclage
- (B) Les habitants du village
- (C) Les employés de la mairie
- (D) Les retraités de la commune

1.2. Choisissez l'alinéa (A, B, C ou D) qui présente les mots corrects pour compléter votre demande de renseignements.

J'aimerais bien savoir si la mairie _____ le matériel nécessaire pour la collecte des déchets ou si chaque participant _____ apporter ses propres accessoires.

- (A) fournirait ... dût
- (B) fournissait ... devait
- (C) fournisse ... doive
- (D) fournit ... doit

2. Choisissez l'option adéquate pour compléter chaque espace du texte présenté ci-dessous.

Écrivez chaque alinéa suivi du numéro qui lui correspond.

La pollution visuelle n'est pas la seule agression provoquée par la a) des publicités. b), par-delà le grand nombre d'espaces réservés à la publicité, les panneaux publicitaires amènent à un c) de la consommation d'énergie. Chaque panneau d), par exemple, le correspondant à la consommation électrique de deux à trois familles de quatre personnes.

www.agirpourenvironnement.org (consulté en octobre 2018). (Adapté)

a) 1. disposition

2. force

3. distraction

4. multiplication

b) 1. En revanche

2. Pourtant

3. En effet

4. Malgré tout

c) 1. gaspillage

2. accroissement

3. contrôle

4. partage

d) 1. utilise

2. produit

3. économise

4. détermine

3. Associez chaque phrase de la colonne **A** à l'unique option de la colonne **B** qui lui correspond.

Écrivez chaque alinéa suivi du numéro correct.

COLONNE A	COLONNE B
(a) En plus de la dégradation de l'environnement, l'activité humaine dégrade la vie quotidienne des hommes eux-mêmes.	(1) Exprime une cause.
(b) Un logement bien isolé c'est bon pour la planète, mais cela coûte malheureusement très cher.	(2) Exprime une opposition.
(c) Suite à nos actes égoïstes et irréfléchis ce sont les générations futures et l'environnement qui souffriront.	(3) Exprime une comparaison.
	(4) Exprime une insistance.
	(5) Exprime une hypothèse.

Respecter l'environnement, un devoir

De plus en plus d'établissements scolaires font de la réduction de leur empreinte écologique une priorité.

Les écoles, collèges et lycées ne veulent pas être les mauvais élèves du développement durable. Presque 700 établissements scolaires au niveau national détiennent actuellement le
5 label éco-école. Attribuée pour une année mais renouvelable, cette distinction salue l'intégration de mesures respectueuses de l'environnement dans leur projet pédagogique et leurs pratiques.

En Alsace, 20 établissements sont actuellement titulaires de ce label, indique Teragir, une association qui accompagne les acteurs de la société dans leurs projets de développement durable. Tel est le cas de l'école Sainte-Anne de Neudorf qui, pour réduire son empreinte
10 écologique, a constitué un comité de pilotage composé de professeurs, de personnel non enseignant, d'élèves et de parents. Elle a, par ailleurs, embauché Sylvain Chevreux, un étudiant spécialisé « Éco-conseiller », afin qu'il mette en place des actions de conseil et d'information. Certains élèves, dès le cours préparatoire, ont eux-mêmes été nommés éco-délégués. Leur rôle : se rendre dans les classes pour sensibiliser leurs camarades. « Les messages
15 passent mieux auprès des enfants quand c'est un copain de leur âge qui leur parle avec leurs mots », avance Sylvain Chevreux en signalant que les plus jeunes « ont souvent une belle connaissance des éco-gestes, comme faire son compost ».

De façon concrète, cette école a justement approuvé l'installation de composteurs pour recueillir les épluchures de fruits et de légumes issus quotidiennement des cuisines de sa
20 cantine. Après avoir été triées par les enfants, celles-ci sont valorisées par un processus naturel de dégradation biologique grâce au partenariat avec une entreprise spécialisée dans ce domaine. D'autres solutions sont aussi à l'étude, comme la réduction des quantités servies aux repas (notamment de pain) et l'utilisation de fiches de couleurs pour permettre aux enfants de manifester leur niveau de faim avant d'être servis.

« Comme seulement 20% du plastique est recyclé, nous avons fait le choix, depuis ce 1^{er}
25 juin, de demander aux élèves de venir avec des bouteilles réutilisables lors des sorties afin de supprimer la distribution de bouteilles en plastique. De même, nous avons investi dans des box lavables pour servir les repas pris lors de pique-niques et ainsi réduire les emballages », souligne Dominique Levert, le chef d'établissement. Les verres en plastique sont également
30 désormais bannis de l'école (notamment à la machine à café des professeurs) et les cartouches d'encre ainsi que les stylos sont récupérés pour être revalorisés. « Nous veillons aussi à limiter l'usage du papier même si ce n'est pas forcément facile de le faire dans un établissement scolaire », ajoute Dominique Levert. Dans un autre registre, il est demandé aux enseignants comme à tout le personnel de ne pas gaspiller l'énergie en veillant, par exemple, à éteindre
35 les lumières ou à ne pas surchauffer les classes. Un travail plus large va être mené durant l'été dans l'optique de dégager un maximum de solutions économiquement réalisables pour diminuer la consommation d'énergie, comme l'achat exclusif d'ampoules LED.

Selon Claudine Averseng, responsable du premier degré, « Si nous ne sensibilisons pas
40 les enfants à l'importance de réduire notre empreinte écologique, alors demain nous ne nous en sortirons pas. Le rôle de l'école est aussi de faire grandir des citoyens respectueux de l'environnement », note-t-elle en se réjouissant du fait que « les enfants sont très sensibles à cette question. Ils ont un côté indigné qui fait qu'ils s'investissent largement, en parlant autour d'eux, même en dehors de l'école. Ils nous font prendre conscience que nous ne devons pas nous limiter à de simples petits gestes ».

www.dna.fr (consulté en octobre 2018). (Adapté)

4. Choisissez l'alinéa adéquat (**A**, **B**, **C** ou **D**) aux informations transmises par le texte.

4.1. Le label éco-école récompense les établissements scolaires qui

- (A) ont établi un contrat de partenariat avec l'association Teragir.
- (B) dynamisent des activités autour du développement durable.
- (C) développent leurs projets pédagogiques pendant une année.
- (D) encouragent la réussite scolaire de leurs mauvais élèves.

4.2. L'école Sainte-Anne a pris des mesures pour

- (A) enseigner aux élèves à mieux manger.
- (B) savoir ce que les élèves aiment manger.
- (C) éliminer la consommation de pain.
- (D) réduire le gaspillage alimentaire.

4.3. Même pendant les sorties, l'école pense à l'environnement

- (A) en réduisant les récipients en plastique.
- (B) en utilisant des outils recyclés.
- (C) en limitant la consommation de café.
- (D) en recyclant les bouteilles utilisées.

4.4. À l'école, une des mesures les plus difficiles à mettre en pratique est

- (A) remplacer les cartouches des imprimantes.
- (B) récupérer les stylos utilisés par les élèves.
- (C) contrôler la consommation du papier.
- (D) interdire l'utilisation d'emballages en carton.

4.5. Pour réduire la consommation d'énergie, il faut notamment

- (A) régler le chauffage en fonction des besoins individuels.
- (B) faire la maintenance régulière des ampoules utilisées.
- (C) utiliser des ampoules de basse consommation pendant l'été.
- (D) faire attention quand on utilise l'éclairage artificiel.

4.6. L'empreinte écologique oblige à

- (A) calculer la capacité de la nature à absorber nos déchets.
- (B) réduire les activités nocives à notre environnement.
- (C) mesurer l'impact du recyclage sur les ressources naturelles.
- (D) développer la gestion locale de nouvelles entreprises.

5. Complétez les phrases suivantes avec des mots du texte (lignes 9-17).

Écrivez chaque alinéa suivi du(des) mot(s) adéquat(s).

L'école Sainte-Anne, pour protéger l'environnement, a organisé un _____ **a)** _____ qui réunit des représentants de la communauté éducative. D'autre part, la présence des _____ **b)** _____ pendant les cours est aussi importante, car leurs _____ **c)** _____ arrivent plus facilement aux autres élèves et, en plus, ils savent bien parler des _____ **d)** _____.

6. Indiquez les mots du texte remplacés par les pronoms soulignés.

Écrivez chaque alinéa suivi du(des) mot(s) adéquat(s).

a) « qui leur parle » (ligne 15).

b) « celles-ci sont valorisées » (ligne 20).

c) « de le faire » (ligne 32).

7. Associez chaque début de phrase de la colonne **A** à la seule fin de phrase de la colonne **B** qui lui correspond, afin de connaître l'opinion de Claudine Averseng.

Écrivez chaque alinéa suivi du numéro correct.

COLONNE A	COLONNE B
(a) Les élèves sont	(1) conscients que les vrais changements se réalisent en dehors de l'école.
(b) Les établissements scolaires sont	(2) responsables de la formation des futurs éco-citoyens.
(c) Les gens sont	(3) convaincus que bientôt les problèmes environnementaux seront vite résolus.
	(4) toujours prêts à s'engager dans la préservation de l'environnement.
	(5) contraints à avoir plus qu'une simple attitude écologique.

Partie C – Interaction et production écrites

1. Vous vous appelez Yannick et vous voulez participer à la « Journée mondiale de l'environnement », consacrée aux forêts.

Rédigez un courriel (60-80 mots) à envoyer à l'Office National des Forêts, en précisant :

- ce que vous voulez faire ;
- la durée de l'activité ;
- le soutien demandé.

Attention ! Signez votre courriel Yannick.

2. Rédigez un article d'opinion (minimum 160 mots) ayant pour titre « La mer a besoin de tous », à publier sur le blogue de votre classe, en présentant :

- votre point de vue ;
- deux actions concrètes pour réduire la pollution de la mer.

Attention ! Ne signez pas votre article.

FIM

COTAÇÕES

Parte	Item													Cotação (em pontos)
	Cotação (em pontos)													
A	1.1.	1.2.	1.3.	2.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.						40
	5	5	5	5	5	5	5	5						
B	1.1.	1.2.	2.	3.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	5.	6.	7.	70
	5	5	7	5	5	5	5	5	5	5	7	6	5	
C	1.	2.											50	
	10	40												
D	(Interação e Produção orais)												40	
TOTAL													200	

ESTA PÁGINA NÃO ESTÁ IMPRESSA PROPOSITADAMENTE

ESTA PÁGINA NÃO ESTÁ IMPRESSA PROPOSITADAMENTE

Prova 517

2.^a Fase

Exame Final Nacional de Francês

Prova 517 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2019

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Critérios de Classificação (Componente Escrita da Prova)

7 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Nos itens da parte C (resposta restrita e resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros desenvolvimento temático (DT) e coerência e coesão (CC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta restrita, sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (60-80 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

No item de resposta extensa, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 160 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A – Compreensão do oral 40 pontos

Texto 1

1.1. a 1.3. (3 x 5 pontos) 15 pontos

Itens	1.1.	1.2.	1.3.
Chave	B	C	A

2. 5 pontos

Chave: (a) – (4); (b) – (3); (c) – (5).

Texto 2

3.1. a 3.4. (4 x 5 pontos) 20 pontos

Itens	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
Chave	C	B	B	A

1.1. a 1.2. (2 x 5 pontos) 10 pontos

Itens	1.1.	1.2.
Chave	B	D

2. 7 pontos

Chave: a) 4; b) 3; c) 2; d) 1.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Seleciona as 4 opções corretas.	7
1	Seleciona 2 ou 3 opções corretas.	4

3. 5 pontos

Chave: (a) – (4); (b) – (2); (c) – (1).

4.1. a 4.6. (6 x 5 pontos) 30 pontos

Itens	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.
Chave	B	D	A	C	D	B

5. 7 pontos

Chave: a) comité (de pilotage); b) éco-délégués; c) messages; d) éco-gestes.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Apresenta a(s) palavra(s) adequada(s) nas quatro alíneas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	7
1	Apresenta a(s) palavra(s) adequada(s) em duas ou três das alíneas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	4

6. 6 pontos

Chave: a) un copain (de leur âge); b) les épluchures (de fruits et de légumes); c) limiter l'usage du papier.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Apresenta as palavras adequadas nas três alíneas. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	6
2	Apresenta as palavras adequadas em duas das alíneas. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	4
1	Apresenta as palavras adequadas apenas em uma das alíneas. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	2

7. 5 pontos

Chave: (a) – (4); (b) – (2); (c) – (5).

VERSÃO DE TRABALHO

1. 10 pontos

Parâmetros		Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva Desenvolvimento Temático	3	– Apresenta as três informações solicitadas, respeitando o tema proposto.	3
		2	– Apresenta duas das informações solicitadas, respeitando o tema proposto.	2
		1	– Apresenta apenas uma das informações solicitadas, respeitando o tema proposto.	1
	Competência Coerência e Coesão	2	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente e coesa.	2
		1	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente e coesa, embora com imprecisões.	1
	Competência Funcional	2	– Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas.	2
1		– Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e/ou cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas.	1	
Competências Linguística e Sociolinguística		3	– Redige um texto sem incorreções, ou com incorreções ocasionais, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	3
		2	– Redige um texto com algumas incorreções, não impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	2
		1	– Redige um texto com incorreções sistemáticas e/ou impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	1

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (60-80 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

2. A resposta restrita só é classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 no parâmetro do desenvolvimento temático.

Parâmetros		Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	Desenvolvimento Temático	3	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta o seu ponto de vista e duas ações concretas. 	12
			2	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta o seu ponto de vista e uma ação concreta. 	8
			1	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, respeitando parcialmente o tema proposto. – Apresenta apenas o seu ponto de vista ou apenas uma ação concreta. 	4
		Coerência e Coesão	3	<ul style="list-style-type: none"> – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente. – Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> • conectores; • organização de parágrafos. 	8
			2	<ul style="list-style-type: none"> – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente, podendo apresentar algumas imprecisões. – Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> • conectores; • organização de parágrafos. 	5
			1	<ul style="list-style-type: none"> – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coerente. – Pode não utilizar mecanismos de coesão textual. 	3
	Competência Funcional	3	<ul style="list-style-type: none"> – Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas. 	8	
		2	<ul style="list-style-type: none"> – Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. <li style="text-align: center;">OU – Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas. 	5	
		1	<ul style="list-style-type: none"> – Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. <li style="text-align: center;">OU – Respeita o tipo de texto solicitado ou cumpre as intenções comunicativas previstas. 	3	
	Competências Linguística e Sociolinguística	4	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, apresentando variedade de recursos linguísticos e sem incorreções, ou com incorreções ocasionais, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	12	
3		<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, podendo apresentar alguma variedade de recursos linguísticos e algumas incorreções não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	9		
2		<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, podendo apresentar pouca variedade de recursos linguísticos e incorreções sistemáticas não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	6		
1		<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, podendo apresentar recursos linguísticos limitados e incorreções impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	3		

Notas:**1. Fator de desvalorização – limites de extensão**

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 160 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

2. A resposta extensa só é classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 no parâmetro do desenvolvimento temático.

COTAÇÕES

Parte	Item													Cotação (em pontos)
	Cotação (em pontos)													
A	1.1.	1.2.	1.3.	2.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.						40
	5	5	5	5	5	5	5	5						
B	1.1.	1.2.	2.	3.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	5.	6.	7.	70
	5	5	7	5	5	5	5	5	5	5	7	6	5	
C	1.	2.											50	
	10	40												
D	(Interação e Produção orais)												40	
TOTAL													200	

VERSÃO DE TRABALHO