REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

IAVE INSTITUTO DE AVALIAÇÃO EDUCATIVA, I.P.

Exame Final Nacional de História B

Prova 723 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2019

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Prova: 120 minutos. | Tolerância: 30 minutos. 13 Páginas

VERSÃO 1

Indique de forma legível a versão da prova.

Para cada resposta, identifique o grupo e o item.

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, selecione a opção correta. Escreva, na folha de respostas, o grupo, o número do item e a letra que identifica a opção escolhida.

Nas respostas aos itens que envolvem a produção de um texto, deve ter em conta os conteúdos e a sua organização, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

GRUPO I

MUTAÇÕES SOCIAIS E ECONÓMICAS EM PORTUGAL NAS PRIMEIRAS DÉCADAS DO SÉCULO XIX

Legislação de Mouzinho da Silveira (1832)*

Cometem delito contra a propriedade do cidadão aqueles que invadem e destroem os edifícios, muros, plantações, sementeiras ou máquinas e outros estabelecimentos de agricultura, indústria ou manufatura. Qualquer indivíduo [...] que julgar os seus direitos ofendidos [...] tem a faculdade de lhes obstar pelos meios legais e o seu direito de petição é garantido na Carta [Constitucional] [...].

Serão [...] extintas as portagens e todas as leis, regimentos, provisões, forais, posturas e licenças de Câmaras para importar ou exportar, e [...] toda e qualquer determinação que restringia a liberdade do comércio interior do país, ou seja, de terra para terra, ou de província para província em todo o reino de Portugal [...].

O privilégio exclusivo, concedido à Companhia da Agricultura das Vinhas do Alto Douro, de vender vinho e aguardente aos habitantes da cidade do Porto e de fabricar ela só a aguardente fica extinto, e os habitantes [...] do reino terão a faculdade [...] de fabricar aguardente e de a exportar e vender para onde e a quem lhes convier [...].

Os dízimos que pagavam os proprietários, os lavradores e quaisquer outras pessoas [...] dos frutos da terra e das árvores, das pastagens, montados e cortes de madeira, dos animais e [...] de todas as produções ficam desde já extintos, e não serão mais pagos. [...]

Sendo expresso na Carta Constitucional da Monarquia [...] que «Todo o cidadão pode ser admitido aos cargos públicos civis, políticos ou militares, sem outra diferença que não seja a dos seus talentos e virtudes», é incompatível com a referida determinação que no serviço da Armada sejam admitidos indivíduos com vantagens [...] fundadas unicamente em distinções de nascimento e provanças** de nobreza pessoal e hereditária, hei por bem, em nome da Rainha, decretar o seguinte: [...] Todos os cidadãos portugueses, qualquer que seja a classe social em que nascessem, serão admitidos [ao serviço da Armada].

Collecção de decretos e regulamentos mandados publicar por Sua Magestade Imperial o Regente do Reino, Segunda Série, Lisboa, Imprensa Nacional, 1834, pp. 22, 28-29, 174, 185, 195. (Texto adaptado)

---

* Cada parágrafo do documento contém um excerto de um decreto.

** Provas.

1. A estratificação social do Antigo Regime, refletida no documento (linhas 19-21), assentava

(A) nos méritos individuais.

(B) na ascendência familiar.

(C) nos cargos exercidos.

(D) na riqueza acumulada.

2. Identifique o regime político introduzido em Portugal na sequência da revolução de 1820 e da aprovação de uma Constituição, em 1822.

3. O direito assegurado na Carta Constitucional de 1826 e expresso no último decreto (linhas 17-23) consiste

(A) no sufrágio universal.

(B) na liberdade individual.

(C) na igualdade jurídica.

(D) no acesso à educação.

4. Explicite dois princípios do liberalismo económico evidenciados na legislação de Mouzinho da Silveira.

Os dois princípios devem ser fundamentados com excertos relevantes do documento.

GRUPO II

CONTRADIÇÕES ECONÓMICAS E SOCIAIS NO MUNDO OITOCENTISTA

Documento 1

Burgueses e operários na Inglaterra, segundo Friedrich Engels (1845)

Nunca vi uma classe tão profundamente imoral, tão incuravelmente corrupta e interiormente minada pelo egoísmo, [...] como a burguesia inglesa [...]. Para ela só o dinheiro conta no mundo, vive exclusivamente para ganhar dinheiro. A única felicidade que conhece é a de fazer fortuna rapidamente, e o único sofrimento o de perder dinheiro. [...] É verdade que estes burgueses ingleses são bons esposos e bons chefes de família, possuem também todas as espécies de belas virtudes, como se costuma dizer, e nas suas relações da vida corrente parecem tão respeitáveis e corretos como todos os outros burgueses. [...] Fui um dia a Manchester com um desses burgueses e discuti com ele a construção deplorável e insalubre, o estado inacreditável dos bairros operários, e disse-lhe nunca ter visto uma cidade tão mal construída. O homem ouviu-me calmamente até ao fim e na esquina da rua onde nos separámos, declarou, antes de se despedir: e, apesar disso, ganha-se aqui muitíssimo dinheiro. O burguês não quer saber para nada se os seus operários morrem ou não de fome, desde que ganhe dinheiro. Todas as condições de vida são avaliadas em função do lucro, e tudo aquilo que não dê dinheiro é idiota, irrealizável, utópico. [...]

A escravidão miserável em que o dinheiro coloca o burguês marca a própria linguagem, devido ao domínio da burguesia. O dinheiro dá o valor do homem [...]. Quem quer que tenha dinheiro é respeitável, pertence «à melhor categoria de pessoas», é influente, e o que realiza é tido em consideração no seu meio.

Documento 2

Origem social da elite económica americana (1790-1907)

Profissão do pai	Percentagem de empresários nascidos entre			
	1790-1819	1820-1849	1850-1879	1879-1907
Profissional liberal	18,1	22,6	18,7	12,6
Empresário	29,3	35,5	47,7	63,1
Funcionário da Administração Pública	7,6	3,9	4,7	0,0
Agricultor	34,9	23,2	21,5	7,6
Operário qualificado, artesão	5,5	10,6	2,8	7,9
Operário não qualificado/semiqualificado	3,8	2,6	3,7	2,7
Empregado de escritório/comércio	0,8	1,6	0,9	6,1

1. Explicite duas características da sociedade de classes do século XIX presentes no documento 1.

As duas características devem ser fundamentadas com excertos relevantes do documento.

2. A ideia de que a mobilidade social no século XIX dependia apenas do mérito individual não correspondia inteiramente à realidade.

Apresente dois argumentos que sustentem esta afirmação, fundamentando a sua resposta com elementos do documento 2.

3. As condições de vida e de trabalho dos operários, evocadas no documento 1 (linhas 7-12), levaram ao surgimento, no século XIX, de propostas revolucionárias de transformação da sociedade.

Associe os objetivos dessas propostas, que se encontram descritos na coluna **A**, às respetivas designações, apresentadas na coluna **B**.

Escreva, na folha de respostas, apenas cada letra e o único número que lhe corresponde.

COLUNA A	**COLUNA B**
(a) Defesa de uma sociedade sem classes, da ditadura do proletariado e da abolição da propriedade privada. **(b)** Defesa de uma sociedade mais justa assente numa cooperação harmoniosa entre trabalhadores e patrões. **(c)** Defesa de uma sociedade equitativa e recusa de qualquer tipo de instituições e de autoridade organizada.	**(1)** Nacional-socialismo **(2)** Socialismo utópico **(3)** Anarquismo **(4)** Fascismo **(5)** Marxismo

Identificação das fontes

Documento 1 – Friedrich Engels, *A situação da classe trabalhadora em Inglaterra*, Porto, Edições Afrontamento, 1975, pp. 337-339.

Documento 2 – Jean Heffer e William Serman, *Le XIXe siècle, 1815-1914*, Paris, Hachette Livre, 2011, p. 171.

GRUPO III

MODELOS ECONÓMICOS E POLÍTICOS NO MUNDO OCIDENTAL DURANTE O SÉCULO XX

Documento 1 (conjunto documental)

A – Propaganda comunista para as eleições legislativas em França, que originaram um governo de Frente Popular.

B – Um investidor arruinado: «100 dólares por este carro, em dinheiro. Perdi tudo na bolsa».

C – Introdução da linha de montagem na empresa Ford, para o fabrico em série do Modelo T.

D – Centro comercial na Florida, EUA: «Onde comprar é um prazer».

Documento 2

Programa de governo de Léon Blum,
exposto no seu discurso de tomada de posse (1936)

O povo francês expressou a sua decisão inabalável de preservar, contra todas as tentativas da violência ou da astúcia, as liberdades democráticas por ele alcançadas e conservadas. (*Fortes aplausos da extrema-esquerda e da esquerda*). [...] Afirmou a sua determinação em encontrar de um modo novo os remédios para a crise que o oprime [...].

A tarefa do governo que se apresenta perante vós encontra-se definida desde a primeira hora da sua existência. [...] Não procurou uma maioria nem pediu para si uma maioria. A sua maioria está feita. (*Fortes aplausos da extrema-esquerda, da esquerda e de diversas bancadas*). A sua maioria é a que o país quis. [...]

O seu programa é o programa comum subscrito por todas as partes que compõem a maioria [...]. A partir do início da próxima semana, iremos apresentar um conjunto de projetos de lei [...] que se referem: [...] à semana de quarenta horas [de trabalho]; aos contratos coletivos; às férias pagas; a um plano de grandes obras públicas (*Aplausos da extrema-esquerda e da esquerda*), ou seja, de medidas económicas, de saneamento básico, [de construção de] equipamentos científicos, desportivos e turísticos; à nacionalização do fabrico de armamento [...]; à reforma dos estatutos do Banco de França, garantindo na sua gestão a preponderância dos interesses nacionais [...]. Logo que forem votadas estas medidas, apresentaremos ao Parlamento uma segunda série de projetos, visando, nomeadamente: o fundo nacional de desemprego; a segurança contra calamidades agrícolas; [...] um regime de reformas que salvaguarde da miséria os velhos trabalhadores das cidades e dos campos (*Fortes aplausos da extrema-esquerda, da esquerda e de diversas bancadas do centro*). [...] Se as instituições democráticas forem atacadas, nós asseguraremos a sua inviolabilidade com uma força proporcional às ameaças e às resistências. (*Novos aplausos das mesmas bancadas. – Distúrbios à direita*). [...]

Este é o nosso programa de ação. Para o concretizar, não reivindicamos outra autoridade senão a que é totalmente compatível com os princípios da democracia. [...]

O bem público será o nosso objetivo. (*Fortes aplausos da extrema-esquerda, da esquerda e de diversas bancadas do centro*).

Identificação das fontes

Documento 1 (conjunto documental)

A – www.la-croix.com/France/Politique/Le-Front-populaire-80-experience-mythique-gauche-pouvoir-2016-05-03-1300757520 (consultado em 25/10/2018).

B – http://d2ybq9unw89ve4.cloudfront.net/books/what-to-read/america-became-worlds-mightiest-economy/ (consultado em 25/10/2018).

C – https://corporate.ford.com/history.html (consultado em 08/04/2019).

D – https://omgfacts.com/these-vintage-photos-show-the-history-of-the-supermarket/ (consultado em 25/10/2018).

Documento 2 – www.beersandpolitics.com/discursos/leon-blum/discours-dinvestiture/864 (consultado em 25/10/2018). (Texto traduzido e adaptado)

1. Ordene cronologicamente as imagens **A**, **B**, **C** e **D** (documento 1), que se reportam a diferentes contextos históricos do século XX.

Escreva, na folha de respostas, a sequência correta das letras.

2. Complete o texto seguinte, selecionando a opção adequada para cada espaço.

Transcreva para a folha de respostas apenas as letras e os números que correspondem à opção selecionada.

Posto em prática nos EUA pelo Presidente Roosevelt, o programa **a)**, que assentava numa visão **b)** do Estado, teve fortes repercussões na Europa, nomeadamente nos países onde se formaram governos de Frente Popular. Estes, resultantes de alianças dos partidos de **c)**, foram constituídos como resposta à conjuntura de **d)** económica e social.

a)	b)	c)	d)
1. *Marshall*	**1.** liberal	**1.** direita	**1.** expansão
2. NEP	**2.** intervencionista	**2.** centro-direita	**2.** crise
3. *New Deal*	**3.** neoliberal	**3.** esquerda	**3.** estagnação
4. *Kominform*	**4.** marxista	**4.** centro-esquerda	**4.** regeneração

3. Apresente duas conceções políticas em confronto no discurso de Léon Blum, inserindo-as no contexto europeu dos anos 30 do século XX.

As duas conceções devem ser fundamentadas com excertos relevantes do documento 2.

4. Explicite dois princípios do pensamento económico de John Keynes refletidos no discurso de Léon Blum.

Os dois princípios devem ser fundamentados com excertos relevantes do documento 2.

5. A imagem **D** do documento 1 corresponde a um período do século XX designado por *Trinta Gloriosos*, uma época

(A) de afirmação das democracias populares na Europa Ocidental.

(B) de prosperidade e bem-estar económico no mundo capitalista.

(C) de afirmação hegemónica dos EUA como potência mundial.

(D) de prosperidade económica nos países da Europa de Leste.

GRUPO IV

A MODERNIZAÇÃO ECONÓMICA DA CHINA E OS DESAFIOS DE UMA NOVA ERA

Documento 1

Transformações económicas na China contemporânea

As reformas económicas que têm vindo a ocorrer na China desde a década de 80 do século XX tiveram resultados extraordinários, mas conduziram também a uma nova diferenciação social. [...]

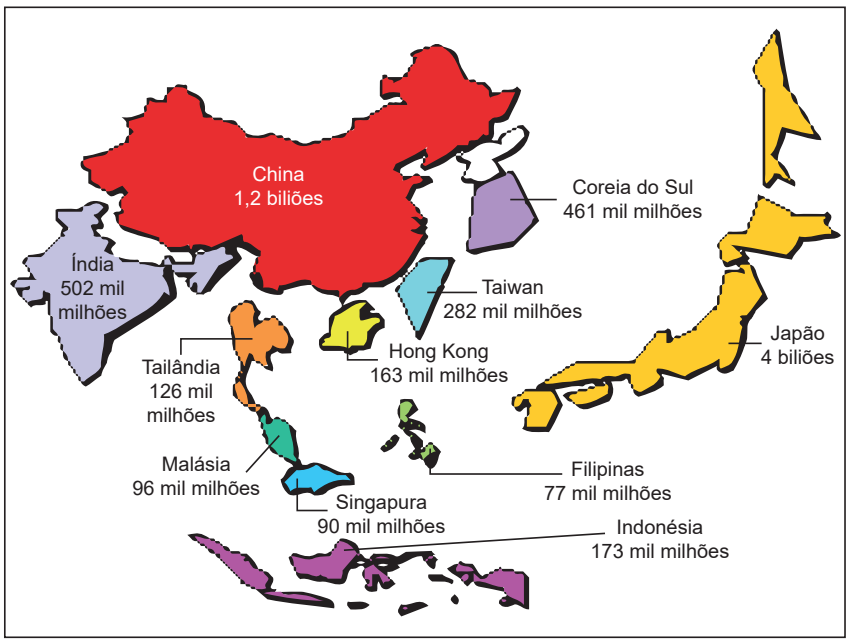
O discurso generalizado do «neoliberalismo» baseia-se nas oposições polares entre o mercado livre e a intervenção do Estado, o capitalismo e o socialismo, a globalização e a antiglobalização, a propriedade privada e a posse do Estado, aplicando este quadro dualista à interpretação do processo de reforma na China contemporânea. [...]

A formação do sistema de mercado na China inclui duas direções básicas: internamente, através da transferência de direitos e lucros do governo central para os governos locais [...], o Estado permitiu que o mecanismo do mercado penetrasse em todos os campos da vida social; internacionalmente, através de reformas do comércio externo e do sistema financeiro, o Estado trouxe gradualmente a China para as relações de mercado estabelecidas a nível mundial e dominadas pela OMC e pelo FMI. [...]

Durante o rápido desenvolvimento económico da China, a disparidade de rendimentos entre os vários estratos sociais, os diferentes grupos e as diversas áreas [acentuou-se] [...]. Esta transformação histórica fez com que a velha ideologia do Estado [...] e a prática [económica] do Estado entrassem em contradição.

Documento 2

Valores do PIB, em dólares americanos, dos países da região da Ásia-Pacífico em 2002



Nota: A dimensão dos países no gráfico é proporcional ao valor do respetivo PIB em dólares americanos.

Documento 3

Os efeitos da globalização na economia

Dados os elevados custos da tecnologia atualmente utilizada, as grandes empresas são forçadas a expandir a produção até ao limite da sua capacidade disponível, na tentativa de aumentar a sua quota de mercado e os seus lucros.

Mas esta tecnologia altamente sofisticada exige cada vez menos trabalhadores, que produzem cada vez mais bens por unidade de tempo de trabalho, do mesmo modo que a concorrência entre os trabalhadores à escala mundial facilita a adoção de políticas orientadas para fazer baixar os salários reais [...].

A *financeirização* da economia foi acompanhada (sobretudo nos EUA e na Europa) pela «internacionalização» de muitas empresas industriais, isto é, pela exportação de capital acompanhada da *deslocalização* de muitas delas para países com mão de obra muito barata e sem direitos como a China, a Índia e outros países [...]. A outra face desta realidade é a acentuada *desindustrialização* das economias capitalistas desenvolvidas, com profundas alterações na estrutura da produção e do emprego, que têm provocado enorme debilidade nas estruturas produtivas dos países dominantes.

Identificação das fontes

Documento 1 – Wang Hui, «Algumas reflexões acerca da explicação histórica da China contemporânea», in *O estado do Mundo*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 2006, pp. 287-294. (Texto adaptado)

Documento 2 – http://pascal.iseg.utl.pt/~cesa/asiatica.htm (consultado em 21/10/2018). (Adaptado)

Documento 3 – António José Avelãs Nunes, *A crise do capitalismo: capitalismo, neoliberalismo, globalização*, Lisboa, Página a Página, 2012, p. 55.

1. O modelo económico neoliberal, a que o autor do documento 1 se refere (linhas 4-7), caracteriza-se por defender

(A) a forte regulação estatal das atividades económicas.

(B) medidas de combate às consequências da globalização.

(C) a ausência de quaisquer entraves à iniciativa privada.

(D) medidas protecionistas de estímulo à produção interna.

2. No início do século XXI, no espaço económico representado no documento 2, quanto ao crescimento e à riqueza produzida,

(A) a China beneficiou da entrada na ASEAN.

(B) o Japão foi ultrapassado pela China.

(C) a China era a economia mais próspera.

(D) o Japão constituía a maior economia.

3. Demonstre dois aspetos da contradição assinalada pelo autor do documento 1 (linhas 14-17) ao referir-se à realidade da China contemporânea.

Os dois aspetos devem ser fundamentados com excertos relevantes do documento.

4. Desenvolva o tema ***O impacto no Ocidente do crescimento económico da China desde a década de 80 do século XX***, abordando os tópicos de orientação seguintes:

- modernização e dinamismo económico da China;
- transformações económicas e sociolaborais no Ocidente.

Na sua resposta,
– analise os dois tópicos de orientação, apresentando três elementos para cada tópico;
– relacione os elementos apresentados com o tema;
– integre, pelo menos, uma informação relevante de cada um dos documentos de 1 a 3.

FIM

COTAÇÕES

Grupo	Item					
	Cotação (em pontos)					
I	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**		
	10	10	10	15		**45**
II	**1.**	**2.**	**3.**			
	15	15	10			**40**
III	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	
	10	10	15	15	10	**60**
IV	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**		
	10	10	15	20		**55**
TOTAL						**200**

ESTA PÁGINA NÃO ESTÁ IMPRESSA PROPOSITADAMENTE

ESTA PÁGINA NÃO ESTÁ IMPRESSA PROPOSITADAMENTE

Prova 723

1.ª Fase

VERSÃO 1

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

IAVE INSTITUTO DE AVALIAÇÃO EDUCATIVA, I.P.

Exame Final Nacional de História B

Prova 723 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2019

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Critérios de Classificação

14 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de resposta curta são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa que envolvam a produção de um texto tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Articulação temática e Organização e (C) Integração dos documentos. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) Identificação e Explicação é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

VERSÃO DE TRABALHO

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, apenas são considerados para efeitos de classificação os aspetos que não apresentem esses elementos.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. Versão 1 – **(B)**; Versão 2 – **(D)** ..... **10 pontos**

2. ..... **10 pontos**

Monarquia Constitucional OU Monarquia liberal OU Liberalismo OU regime liberal OU Liberalismo vintista.

3. Versão 1 – **(C)**; Versão 2 – **(A)** ..... **10 pontos**

4. ..... **15 pontos**

Tópicos de resposta:

- defesa do direito à propriedade, resultante da acumulação de capitais: «Cometem delito contra a propriedade do cidadão aqueles que invadem e destroem os edifícios, muros, plantações, sementeiras ou máquinas e outros estabelecimentos de agricultura, indústria ou manufatura» OU «Qualquer indivíduo [...] que julgar os seus direitos ofendidos [...] tem a faculdade de lhes obstar pelos meios legais»;
- defesa da livre concorrência, com a abolição dos monopólios (OU dos privilégios OU do protecionismo) nas atividades económicas: «O privilégio exclusivo, concedido à Companhia da Agricultura das Vinhas do Alto Douro, de vender vinho e aguardente [...] e de fabricar ela só a aguardente fica extinto» OU «os habitantes [...] do reino terão a faculdade [...] de fabricar aguardente e de a exportar e vender para onde e a quem lhes convier»;
- defesa do livre-cambismo, assente nas leis do mercado OU na lei da oferta e da procura: «Serão [...] extintas as portagens e todas as leis, regimentos, provisões, forais, posturas e licenças de Câmaras para importar ou exportar»;
- defesa da livre circulação de produtos e mercadorias em todo o país OU remoção de todos os entraves à atividade comercial interna, de acordo com o princípio da economia de mercado: «Serão [...] extintas as portagens e todas as leis [...] [e] toda e qualquer determinação que restringia a liberdade do comércio interior do país, ou seja, de terra para terra, ou de província para província em todo o reino de Portugal»;
- defesa da iniciativa individual e do lucro daí resultante, libertando os produtores e camponeses das dependências típicas do Antigo Regime, que condicionavam a atividade económica (OU do excesso de taxas e impostos que estrangulavam a atividade económica) e impediam a obtenção de lucro: «Os dízimos que pagavam os proprietários, os lavradores e quaisquer outras pessoas [...] ficam desde já extintos, e não serão mais pagos»;

VERSÃO DE TRABALHO

- defesa da não intervenção do Estado na economia OU na regulação das atividades económicas OU autorregulação da economia através das leis do mercado.

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

A – Conteúdos ..... 8 pontos
B – Documentos ..... 4 pontos
C – Comunicação ..... 3 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explicita, de forma completa, dois dos princípios do liberalismo económico evidenciados na legislação de Mouzinho da Silveira.	8
	3	• Explicita, de forma completa, um dos princípios solicitados e, de forma incompleta, um outro princípio.	6
	2	• Explicita, de forma completa, um dos princípios solicitados. OU • Explicita, de forma incompleta, dois dos princípios solicitados.	4
	1	• Explicita, de forma incompleta, um dos princípios solicitados. OU • Identifica apenas princípios do liberalismo económico.	2
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar os dois princípios solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	4
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar um dos princípios solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar os dois princípios solicitados.	2
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	3
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

GRUPO II

1. ..... **15 pontos**

Tópicos de resposta:

- a propriedade OU a riqueza como fator estruturante da sociedade e de diferenciação social: «O dinheiro dá o valor do homem» OU «Quem quer que tenha dinheiro é respeitável, pertence "à melhor categoria de pessoas", é influente»;
- predomínio social e político das classes burguesas resultante do controlo dos meios de produção e da acumulação de capital: «domínio da burguesia» OU «Quem quer que tenha dinheiro [...] é influente, e o que realiza é tido em consideração no seu meio»;
- miseráveis condições de vida e de trabalho do operariado (OU proletariado): «a construção deplorável e insalubre, o estado inacreditável dos bairros operários» OU «O burguês não quer saber para nada se os seus operários morrem ou não de fome»;

VERSÃO DE TRABALHO

- valorização social da iniciativa individual, do trabalho, da ambição e do lucro: «[A burguesia inglesa] vive exclusivamente para ganhar dinheiro» OU «A única felicidade que conhece é a de fazer fortuna rapidamente» OU «ganha-se aqui muitíssimo dinheiro» OU «tudo aquilo que não dê dinheiro é idiota, irrealizável, utópico»;
- afirmação de uma moral burguesa assente em valores conservadores OU afirmação de uma consciência de classe: «são bons esposos e bons chefes de família» OU «possuem também todas as espécies de belas virtudes» OU «nas suas relações da vida corrente parecem tão respeitáveis e corretos como todos os outros burgueses»;
- grandes contrastes sociais entre burgueses e operários OU exploração das classes trabalhadoras OU menosprezo pelas classes sociais inferiores: «O burguês não quer saber para nada se os seus operários morrem ou não de fome, desde que ganhe dinheiro» OU «Todas as condições de vida são avaliadas em função do lucro, e tudo aquilo que não dê dinheiro é idiota, irrealizável, utópico».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

A – Conteúdos ..... 8 pontos
B – Documentos ..... 4 pontos
C – Comunicação ..... 3 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	**4**	• Explicita, de forma completa, duas das características da sociedade de classes do século XIX presentes no documento 1.	8
	3	• Explicita, de forma completa, uma das características solicitadas e, de forma incompleta, uma outra característica.	6
	2	• Explicita, de forma completa, uma das características solicitadas. OU • Explicita, de forma incompleta, duas das características solicitadas.	4
	1	• Explicita, de forma incompleta, uma das características solicitadas. OU • Identifica apenas características da sociedade de classes do século XIX.	2
B – Documentos	**2**	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar as duas características solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais.	4
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar uma das características solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar as duas características solicitadas.	2
C – Comunicação	**2**	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	3
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

VERSÃO DE TRABALHO

2. ..... **15 pontos**

Tópicos de resposta:

- o modelo OU a narrativa do *self-made man* OU homem de origem humilde que ascende social e economicamente graças ao seu esforço e aos seus méritos individuais era contrariado(a) pela realidade: no documento verifica-se que, entre 1790 e 1879, a maioria da elite económica americana provém de famílias de empresários e proprietários agrícolas; entre 1879 e 1907 reforça-se o peso dos empresários e dos profissionais liberais;
- a maioria da alta burguesia oitocentista provinha do próprio meio do qual era originária, comprovando a ideia de que a riqueza gera riqueza (OU a burguesia nasce da burguesia): no documento verifica-se que, ao longo do século XIX, o número de empresários filhos de pais empresários é sempre crescente (aumenta de 29,3% para 63,1%, entre 1790 e 1907);
- nas classes operárias OU proletariado, a possibilidade real de ascensão económica era residual, pois não existia igualdade de oportunidades no que toca à acumulação de capital OU no acesso à educação: no documento verifica-se que o número de empresários provenientes do meio operário, ao longo do século XIX, é pouco expressivo – entre 1790 e 1907, a percentagem de empresários cujos pais eram operários não qualificados/semiqualificados (por exemplo) nunca ultrapassou os 4%;
- o acesso à educação OU a uma formação académica que permitia uma maior ascensão social beneficiava sobretudo, além da alta burguesia, os filhos das classes médias: o documento mostra como parte da elite económica americana tem origem nas classes médias (os empresários filhos de «Profissional liberal» oscilam entre 12,6% e 22,6% ao longo do século XIX, constituindo, entre 1879 e 1907, a segunda maior categoria de origem dos empresários americanos).

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

A – Conteúdos ..... 8 pontos
B – Documentos ..... 4 pontos
C – Comunicação ..... 3 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	**4**	• Apresenta, de forma completa, dois argumentos que sustentam a afirmação relativa à problemática da mobilidade social no século XIX.	8
	3	• Apresenta, de forma completa, um dos argumentos solicitados e, de forma incompleta, um outro argumento.	6
	2	• Apresenta, de forma completa, um dos argumentos solicitados. OU • Apresenta, de forma incompleta, dois argumentos solicitados.	4
	1	• Apresenta, de forma incompleta, um dos argumentos solicitados. OU • Identifica apenas aspetos gerais relativos à mobilidade social no século XIX.	2
B – Documentos	**2**	• Integra elementos relevantes do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	4
	1	• Integra elementos relevantes do documento para fundamentar um dos argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, elementos relevantes do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados.	2
C – Comunicação	**2**	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	3
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

VERSÃO DE TRABALHO

3. ..... **10 pontos**

Versão 1: **(a) → (5) (b) → (2) (c) → (3)**
Versão 2: **(a) → (3) (b) → (1) (c) → (4)**

GRUPO III

1. ..... **10 pontos**

Versão 1: **(C)**; **(B)**; **(A)**; **(D)**
Versão 2: **(D)**; **(A)**; **(C)**; **(B)**

2. ..... **10 pontos**

Versão 1: **(a) → (3) (b) → (2) (c) → (3) (d) → (2)**
Versão 2: **(a) → (1) (b) → (4) (c) → (2) (d) → (3)**

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Seleciona 4 opções corretas.	10
1	Seleciona 3 ou 2 opções corretas.	5

3. ..... **15 pontos**

Tópicos de resposta:

[conceções políticas]

- conceção democrática OU demoliberal resultante da vontade popular OU que defende a democracia parlamentar, que o autor representa: «O povo francês expressou a sua decisão inabalável de preservar [...] as liberdades democráticas por ele alcançadas e conservadas» OU «Para o concretizar [o programa de governo], não reivindicamos outra autoridade senão a que é totalmente compatível com os princípios da democracia» OU «A sua maioria [do governo] é a que o país quis»;
- conceção socialista OU comunista de transformação da sociedade, de que o autor se apresenta como porta-voz, expressa na natureza das propostas legislativas de carácter laboral e social apresentadas: «semana de quarenta horas [de trabalho]», «contratos coletivos», «férias pagas» OU «o fundo nacional de desemprego; [...] um regime de reformas que salvaguarde da miséria os velhos trabalhadores das cidades e dos campos» OU «Aplausos da extrema-esquerda e da esquerda»;
- conceção antidemocrática OU autoritarismo de direita, que o autor combate: «O povo francês expressou a sua decisão inabalável de preservar, contra todas as tentativas da violência ou da astúcia, as liberdades democráticas por ele alcançadas» OU «Se as instituições democráticas forem atacadas, nós asseguraremos a sua inviolabilidade com uma força proporcional às ameaças e às resistências».

[contexto europeu dos anos 30 do século XX]

- contexto de forte confrontação político-ideológica impulsionada pelas consequências sociais da crise económica (OU da Grande Depressão) e pelo triunfo do bolchevismo (OU comunismo) na URSS: entre as forças democráticas, representadas pelas instituições OU partidos demoliberais, as forças autoritárias e antiliberais e, por fim, as forças socialistas OU comunistas.

VERSÃO DE TRABALHO

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

A – Conteúdos ..... 8 pontos
B – Documentos ..... 4 pontos
C – Comunicação ..... 3 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	**4**	• Apresenta, de forma completa, duas conceções políticas em confronto no discurso de Léon Blum, inserindo-as no contexto europeu dos anos 30 do século XX.	8
	3	• Apresenta, de forma completa, uma das conceções solicitadas e, de forma incompleta, uma outra conceção, inserindo-as no contexto europeu dos anos 30 do século XX. OU • Apresenta, de forma completa, duas conceções solicitadas, sem as inserir no contexto europeu dos anos 30 do século XX.	6
	2	• Apresenta, de forma incompleta, duas conceções solicitadas, inserindo-as no contexto europeu dos anos 30 do século XX. OU • Apresenta, de forma completa, uma conceção solicitada, inserindo-a no contexto europeu dos anos 30 do século XX.	4
	1	• Apresenta, de forma completa, uma das conceções solicitadas e, de forma incompleta, uma outra conceção, sem as inserir no contexto europeu dos anos 30 do século XX. OU • Apresenta, de forma incompleta, duas conceções solicitadas, sem as inserir no contexto europeu dos anos 30 do século XX. OU • Apresenta, de forma incompleta, uma conceção solicitada, inserindo-a no contexto político europeu dos anos 30 do século XX. OU • Apresenta apenas o contexto político europeu dos anos 30 do século XX.	2
B – Documentos	**2**	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar as duas conceções solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais.	4
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar uma das conceções solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar as duas conceções solicitadas.	2
C – Comunicação	**2**	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	3
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

VERSÃO DE TRABALHO

4. ..... **15 pontos**

Tópicos de resposta:

- intervencionismo estatal na economia OU o Estado como agente económico, desenvolvendo investimentos em obras públicas OU em áreas nas quais a iniciativa privada não atua: «um plano de grandes obras públicas» OU «[construção] de saneamento básico, equipamentos científicos, desportivos e turísticos»;
- o Estado como regulador das atividades económicas e financeiras: «reforma dos estatutos do Banco de França, garantindo na sua gestão a preponderância dos interesses nacionais»;
- políticas fiscais e monetárias de controlo da inflação e incentivo ao consumo: «reforma dos estatutos do Banco de França, garantindo na sua gestão a preponderância dos interesses nacionais»;
- garantia do pleno emprego OU combate ao desemprego para aumentar o bem-estar social, estimular o consumo e relançar a produção: «um plano de grandes obras públicas» OU «[construção] de saneamento básico, equipamentos científicos, desportivos e turísticos» OU «O bem público será o nosso objetivo»;
- proteção dos trabalhadores (OU correção das desigualdades sociais) através da promulgação de legislação laboral e social: «semana de quarenta horas [de trabalho]»; «contratos coletivos», «férias pagas» OU «o fundo nacional de desemprego; a segurança contra calamidades agrícolas; [...] um regime de reformas que salvaguarde da miséria os velhos trabalhadores das cidades e dos campos».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

A – Conteúdos ..... 8 pontos
B – Documentos ..... 4 pontos
C – Comunicação ..... 3 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	**4**	• Explicita, de forma completa, dois princípios do pensamento económico de John Keynes refletidos no discurso de Léon Blum.	8
	3	• Explicita, de forma completa, um dos princípios solicitados e, de forma incompleta, um outro princípio.	6
	2	• Explicita, de forma completa, um dos princípios solicitados. OU • Explicita, de forma incompleta, dois dos princípios solicitados.	4
	1	• Explicita, de forma incompleta, um dos princípios solicitados. OU • Identifica apenas princípios do pensamento económico de John Keynes.	2
B – Documentos	**2**	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar os dois princípios solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	4
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar um dos princípios solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar os dois princípios solicitados.	2
C – Comunicação	**2**	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	3
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

VERSÃO DE TRABALHO

5. Versão 1 – **(B)**; Versão 2 – **(A)** ..... **10 pontos**

GRUPO IV

1. Versão 1 – **(C)**; Versão 2 – **(D)** ..... **10 pontos**

2. Versão 1 – **(D)**; Versão 2 – **(A)** ..... **10 pontos**

3. ..... **15 pontos**

Tópicos de resposta:

- adesão da China à economia de mercado, à iniciativa individual e à privatização de meios de produção, através do processo de reformas e de modernização (OU de liberalização económica) iniciado na Era Deng: «As reformas económicas que têm vindo a ocorrer na China» OU «processo de reforma na China contemporânea» OU «o Estado permitiu que o mecanismo do mercado penetrasse em todos os campos da vida social», em **contradição** com o modelo económico coletivista e autárcico OU de economia fechada, planificada e estatizada, característico dos regimes socialistas (OU comunistas), dando origem à expressão «um país, dois sistemas» (OU socialismo de mercado): «Esta transformação histórica fez com que a velha ideologia do Estado [...] e a prática [económica] do Estado entrassem em contradição»;
- abertura ao investimento de capital estrangeiro, à instalação de empresas multinacionais e ao comércio externo: «internacionalmente, através de reformas do comércio externo e do sistema financeiro, o Estado trouxe gradualmente a China para as relações de mercado estabelecidas a nível mundial e dominadas pela OMC e pelo FMI», em **contradição** com o modelo económico coletivista e autárcico OU de economia fechada, planificada e estatizada, característico dos regimes socialistas (OU comunistas), dando origem à expressão «um país, dois sistemas» (OU socialismo de mercado): «Esta transformação histórica fez com que a velha ideologia do Estado [...] e a prática [económica] do Estado entrassem em contradição»;
- existência de grandes assimetrias sociais OU acentuada diferenciação social, agravando as desigualdades, com o surgimento de classes médias enriquecidas e a manutenção da pobreza em amplos sectores da população: «As reformas económicas [...] tiveram resultados extraordinários, mas conduziram também a uma nova diferenciação social» OU «a disparidade de rendimentos entre os vários estratos sociais, os diferentes grupos e as diversas áreas [acentuou-se]», em **contradição** com a defesa de uma sociedade sem classes, característica dos Estados de ideologia socialista, assente numa equitativa distribuição da riqueza produzida;
- descentralização regional, com transferência de receitas do governo central para as diferentes regiões da China, e criação de zonas económicas especiais (ZEE) e das zonas económicas e administrativas de Hong Kong e Macau: «transferência de direitos e lucros do governo central para os governos locais», em **contradição** com a manutenção do controlo do regime sobre a política económica (OU manutenção do monopólio do poder pelo Partido Comunista Chinês).

VERSÃO DE TRABALHO

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

A – Conteúdos ..... 8 pontos
B – Documentos ..... 4 pontos
C – Comunicação ..... 3 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Demonstra, de forma completa, dois aspetos da contradição assinalada pelo autor do documento 1 ao referir-se à realidade da China contemporânea.	8
	3	• Demonstra, de forma completa, um dos aspetos solicitados, e, de forma incompleta, outro dos aspetos.	6
	2	• Demonstra, de forma completa, um dos aspetos solicitados. OU • Demonstra, de forma incompleta, dois dos aspetos solicitados.	4
	1	• Demonstra, de forma incompleta, um dos aspetos solicitados. OU • Identifica apenas aspetos gerais das contradições da realidade da China contemporânea.	2
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar os dois aspetos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	4
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar um dos aspetos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar os dois aspetos solicitados.	2
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	3
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

4. ..... **20 pontos**

Parâmetro A – Identificação e Explicação

1.º Tópico de orientação

Modernização e dinamismo económico da China

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- mudança da política económica chinesa com a vitória da linha política de Deng Xiaoping em 1978, que inicia uma era de grandes reformas económicas (OU um socialismo de mercado);
- política de reformas da Era Deng, assente na recuperação do Programa das Quatro Modernizações (indústria, agricultura, ciência/técnica e defesa), lançado em meados da década de 70 do século XX;
- acentuadas taxas de crescimento económico, desde o início dos anos 80, resultantes do aumento da produção agrícola, do desenvolvimento industrial e do incremento das trocas comerciais;
- abertura ao capital estrangeiro OU políticas de captação de investimento ocidental, com vista ao reforço dos sectores industriais de exportação;

VERSÃO DE TRABALHO

- disponibilidade de uma mão de obra abundante, barata e disciplinada (sem direitos laborais), sujeita a duras condições de trabalho OU a baixos salários;
- crescente hegemonia comercial da China na região da Ásia-Pacífico, ocupando gradualmente o espaço (OU a importância) que era ocupado pelos EUA e pela Europa (OU pelo Ocidente);
- integração da China nos circuitos da economia global (FMI OU Banco Mundial OU OMC) e nos circuitos do comércio internacional, num contexto de liberalização comercial (OU da globalização da economia);
- baixas taxas de investimento em recursos renováveis e em medidas de proteção ambiental, aumentando a competitividade da sua economia;
- concretização da fórmula «um país, dois sistemas», que permitiu a integração, no final do século XX, de Hong Kong e de Macau na China como regiões administrativas especiais, com o compromisso de respeitar o sistema capitalista e as liberdades individuais;
- crescimento económico da China num contexto de grande pujança e desenvolvimento económico da região da Ásia-Pacífico OU de afirmação dos Novos Países Industrializados (NIP) OU dos Dragões Asiáticos OU dos Tigres Asiáticos;
- transformação gradual da China na segunda maior economia da região da Ásia-Pacífico no início do século XXI, ultrapassada apenas pelo Japão.

2.º Tópico de orientação

Transformações económicas e sociolaborais no Ocidente

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- adoção de políticas neoliberais, diminuição da intervenção do Estado na economia e declínio (OU desinvestimento) no Estado-Providência;
- redução das barreiras alfandegárias e dos protecionismos (OU facilitação da livre circulação de mercadorias) num contexto de liberalização do comércio (OU de globalização da economia);
- deslocalização OU transferência de indústrias para os países emergentes da região da Ásia-Pacífico, nomeadamente a China, com o propósito de reduzir custos de produção e potenciar lucros;
- desindustrialização OU retração do sector industrial, contribuindo para o aumento do desemprego (OU perda de postos de trabalho), sobretudo mão de obra pouco qualificada;
- perda de mercados internacionais, devido à concorrência dos países e das regiões em industrialização acelerada, nomeadamente a China;
- crescente evolução e modernização (OU reconversão) tecnológica, com consequências nos sectores produtivos e nos mercados de trabalho: dispensa de mão de obra não qualificada e aumento da procura de mão de obra qualificada;
- transferência de investimentos ocidentais para os países em desenvolvimento, como a China;
- enfraquecimento dos direitos dos trabalhadores, com a aprovação de leis laborais facilitadoras da contratação e do despedimento (OU flexibilização do mercado laboral), com o consequente agravamento da precariedade do trabalho e do aumento das desigualdades (OU da exclusão social);
- diminuição OU rarefação da classe operária, devido à desindustrialização, à deslocalização das empresas e à modernização tecnológica;
- declínio do sindicalismo OU enfraquecimento da luta sindical, com a redução do número de filiados nos sindicatos OU da capacidade de mobilização e de intervenção da classe operária nas empresas e na política;
- redução dos salários como consequência da afirmação do neoliberalismo, da deslocalização das empresas (OU da globalização) e do declínio do sindicalismo.

VERSÃO DE TRABALHO

Parâmetro B – Articulação temática e Organização

A resposta evidencia a relação dos elementos apresentados com o tema ***O impacto no Ocidente do crescimento económico da China desde a década de 80 do século XX***, analisando o modo como a modernização e o dinamismo económico da China contribuiram para as transformações económicas e sociolaborais no Ocidente, no período considerado.

Para cada tópico de orientação, pode explorar, pelo menos, uma das seguintes linhas de análise, ou outras consideradas relevantes:

Modernização e dinamismo económico da China

– relação entre o aumento da capacidade exportadora da China e a perda de mercados pelo Ocidente;

– relação entre a abundância de mão de obra barata na China e o enfraquecimento dos direitos laborais no Ocidente.

Transformações económicas e sociolaborais no Ocidente

– relação entre a desindustrialização do Ocidente e a deslocalização de empresas para a China;

– relação entre a rarefação da classe operária no Ocidente e a industrialização acentuada da China.

Parâmetro C – Integração dos documentos

A resposta evidencia a mobilização da informação dos documentos de 1 a 3 para sustentar as linhas orientadoras do tema, que constam nos parâmetros A e B. Podem ser exploradas as linhas de leitura apresentadas abaixo (ou outras possíveis).

Documento 1	– afirmação económica da China no contexto internacional: «As reformas económicas que têm vindo a ocorrer na China [...] tiveram resultados extraordinários» OU «o rápido desenvolvimento económico da China»; – abertura ao comércio internacional e à economia de mercado: «o Estado trouxe gradualmente a China para as relações de mercado estabelecidas a nível mundial e dominadas pela OMC e pelo FMI»; – política de reformas económicas: «o Estado permitiu que o mecanismo do mercado penetrasse em todos os campos da vida social».	1.º Tópico de orientação
Documento 2	– integração da China no contexto da pujança económica da região da Ásia-Pacífico; – afirmação da China na região, como segunda maior potência, patente na dimensão do seu PIB: 1,2 biliões de dólares; – valores significativos do PIB das economias da região da Ásia-Pacífico OU representação dos países que fazem parte dos NPI (Novos Países Industrializados) OU Dragões Asiáticos (Coreia do Sul, Taiwan, Hong Kong e Singapura) e dos Tigres Asiáticos (Malásia, Tailândia, Indonésia e Filipinas).	1.º Tópico de orientação
Documento 3	– atração de investimento ocidental: «A *financeirização* da economia foi acompanhada [...] pela exportação de capital»; – mão de obra abundante e barata: «países com mão de obra muito barata e sem direitos como a China, a Índia e outros países».	1.º Tópico de orientação
	– desindustrialização OU retração do sector industrial: «a acentuada *desindustrialização* das economias capitalistas desenvolvidas»; – deslocalização OU transferência de indústrias e de empresas: «A *financeirização* da economia foi acompanhada (sobretudo nos EUA e na Europa) pela "internacionalização" de muitas empresas industriais» OU «*deslocalização* de muitas delas para países com mão de obra muito barata e sem direitos»; – transferência de investimentos ocidentais para outras regiões, como a China: «A *financeirização* da economia foi acompanhada [...] pela exportação de capital»; – enfraquecimento dos direitos sociais dos trabalhadores: «a concorrência entre os trabalhadores à escala mundial facilita a adoção de políticas orientadas para fazer baixar os salários reais»; – aumento do desemprego OU aumento do emprego precário OU diminuição da classe operária: «profundas alterações na estrutura da produção e do emprego, que têm provocado enorme debilidade nas estruturas produtivas dos países dominantes».	2.º Tópico de orientação

VERSÃO DE TRABALHO

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.

Compreensão histórica:

A – Identificação e Explicação ..... 8 pontos

B – Articulação temática e Organização ..... 6 pontos

C – Integração dos documentos ..... 6 pontos

Parâmetros		Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Compreensão histórica	A – Identificação e Explicação	3	• Apresenta e explica, de forma completa, 6 ou 5 elementos, distribuídos equilibradamente pelos dois tópicos de orientação. • Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões.	8
		2	• Apresenta e explica, de forma completa, 4 ou 3 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar outros de forma incompleta e/ou com imprecisões OU apresenta e explica, de forma completa, 2 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação e, de forma incompleta e/ou com imprecisões, pelo menos outros 2 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação. • Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões.	5
		1	• Apresenta e explica, de forma completa, 3 elementos de um dos tópicos de orientação OU apresenta e explica, de forma completa, apenas 2 ou 1 elementos do conjunto dos tópicos de orientação. • Utiliza a terminologia específica da disciplina, apresentando algumas imprecisões e omissões. OU • Identifica apenas elementos referentes aos tópicos de orientação, utilizando a terminologia específica da disciplina com imprecisões.	3
	B – Articulação temática e Organização	3	• Desenvolve o tema proposto, mostrando, de forma pertinente e clara, o modo como a modernização e o dinamismo económico da China contribuiram para as transformações económicas e sociolaborais no Ocidente, no período considerado. • Organiza os conteúdos de forma coerente.	6
		2	• Desenvolve o tema proposto, mostrando, de forma pertinente, embora nem sempre clara, o modo como a modernização e o dinamismo económico da China contribuiram para as transformações económicas e sociolaborais no Ocidente, no período considerado. • Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência.	4
		1	• Refere-se ao tema proposto de forma superficial, aludindo de forma vaga à relação entre a modernização e o dinamismo económico da China e as transformações económicas e sociolaborais no Ocidente, no período considerado. • Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência.	2
C – Integração dos documentos		3	• Integra, de forma pertinente, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada.	6
		2	• Integra, de forma pertinente, embora com algumas falhas, informação relevante contida em, pelo menos, dois documentos para fundamentar a análise apresentada. OU • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em apenas um documento para fundamentar a análise apresentada.	4
		1	• Integra, com falhas e de forma pouco pertinente, informação contida em, pelo menos, um documento para fundamentar a análise apresentada.	2

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Identificação e Explicação é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

VERSÃO DE TRABALHO

COTAÇÕES

Grupo	Item					
	Cotação (em pontos)					
I	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**		
	10	10	10	15		**45**
II	**1.**	**2.**	**3.**			
	15	15	10			**40**
III	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	
	10	10	15	15	10	**60**
IV	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**		
	10	10	15	20		**55**
TOTAL						**200**

VERSÃO DE TRABALHO