

## Exame Final Nacional de Inglês

### Prova 550 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2020

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Escrita da Prova: 105 minutos. | Tolerância: 30 minutos. 16 Páginas

---

A componente escrita da prova inclui 1 item, devidamente identificado no enunciado, cuja resposta contribui obrigatoriamente para a classificação final (item **C 2.**). Dos restantes 19 itens da componente escrita da prova, apenas contribuem para a classificação final os 15 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.

---

Para cada resposta, identifique a parte e o item.

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

---

---

A componente escrita da prova é constituída por três partes (A, B e C) e inicia-se com a compreensão do oral.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como o seu nome.

---

---

**Página em branco**

---

---

**ATENÇÃO**

Só pode virar esta página quando receber indicação para tal.

---

---

**Página em branco**

---

---

**Part A – Listening**

---

**Text 1**

You will hear three teenagers answering the question: “Do you think teens are concerned about the environment?”

1. For item 1., match the names (**Lisa**, **Noah** or **Natasha**) in column **A** with the ideas they express in column **B**.

All the ideas apply once.

On your answer sheet, write only the names and the numbers.

COLUMN A	COLUMN B
Lisa  Noah  Natasha	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Discussing the questions can lead to sustainable solutions.</li><li>2. You can give a second life to items you no longer need.</li><li>3. The future is uncertain.</li><li>4. Teaching others benefits all.</li><li>5. Problems aren't solved just by chance.</li><li>6. Most grown-ups don't show real commitment.</li><li>7. Things you learn in class have a positive impact on the environment.</li></ol>

## Text 2

You will hear a debate about climate change.

2. For items 2.1. to 2.7., choose the correct option (A, B or C).

On your answer sheet, write only the numbers and the letters.

2.1. According to the interviewer,

- (A) industrialisation caused global warming.
- (B) rich countries silence news on global warming.
- (C) people discuss global warming online.

2.2. For Professor Thompson, the concerns about CO<sub>2</sub> emissions started

- (A) after the 70s.
- (B) in the 1700s.
- (C) 15 years ago.

2.3. Professor Thompson believes discussing responsibilities

- (A) has a major effect.
- (B) fails to solve the problem.
- (C) is an important point.

2.4. For Professor Evergreen, most New Yorkers

- (A) are aware of their high carbon footprint.
- (B) tend to wash their hands of responsibility.
- (C) have few plans to reverse the situation.

2.5. According to Professor Thompson, moderate population growth

- (A) can bring both advantages and disadvantages.
- (B) had a catastrophic impact on the environment.
- (C) led to the development of innovative systems.

**2.6.** One of the things Professor Evergreen suggests is to

- (A) stop eating meat.
- (B) use energy wisely.
- (C) walk to work or school.

**2.7.** As for combatting global warming, overall the professors disagree on

- (A) how industrialised nations should contribute.
- (B) whether it should be a joint effort.
- (C) the urgency of an early global solution.

---

**Part B – Use of English and Reading**

---

1. Connect items in columns **A** and **C** using the appropriate linking word/expression from column **B**.

Two of them do not apply.

Write only the sequences of numbers.

<b>COLUMN A</b>	<b>COLUMN B</b>	<b>COLUMN C</b>
<p>(1) Mass production of plastics has resulted in tons of disposable products</p> <p>(2) Plastic recycling promotes proper use of plastic waste</p> <p>(3) The seas are heavily polluted with plastic</p>	<p>(4) although</p> <p>(5) as</p> <p>(6) because</p> <p>(7) as well as</p> <p>(8) whereas</p>	<p>(9) are some rivers and streams.</p> <p>(10) helping to protect the environment, making it cleaner and greener.</p> <p>(11) it began just six decades ago.</p>



---

**Página em branco**

---

You are going to read a text about a teenager's dream.

## A Dutch Teenager Had a Dream to Clean Up the World's Oceans

BY BILLY PERRIGO, SEPTEMBER 7, 2018

After years of hard work, Boyan Slat will watch from dry land as *System 001* – the world's first ocean plastic cleanup system – sails towards the Great Pacific Garbage Patch, a circle of plastic waste held in position by ocean currents between California and Hawaii. If all goes according to plan, Slat says, a collection of 60 systems could reduce the amount of plastic there by half by 2025. "Even though there are still quite a few things to improve, I hope that this will be a turning point for the plastic pollution problem," says Slat. "For years it has only gotten worse. Now hopefully we're turning the tide."

The eradication of the garbage patch has been Slat's goal ever since he was 16 years old, when a diving trip to Greece resulted in more plastic bag sightings than fish. He then had a sudden idea for a floating barrier that could collect plastic using the power of ocean currents alone. This led him to set up his company, The Ocean Cleanup, aged just 18.

The idea grabbed scientists' imaginations around the world. In 2015, an early prototype of *System 001* was considered one of the best inventions of that year. The project has come a long way since then, Slat says. "It takes a trained eye to see the similarities." What was originally conceived as a large rigid barrier arranged around a central tank for collecting plastic is today a modular system that moves with the currents, naturally gravitating to areas of higher concentration. From the air it looks like a tube on the surface of the sea, but beneath the waves lies a 4-meter deep 'skirt,' which traps plastic accumulated by the current. Because the system is solid rather than a net, it only takes plastic from the ocean and sea life is not affected. The hope is that plastic will accumulate as if on the seashore, ready to be collected by boats which will take it for recycling onshore.

It's an ambitious plan, which has received millions of dollars of funding thanks to fast-shifting public opinion on plastic. In December 2017, 193 countries signed a U.N. resolution to eliminate ocean plastic pollution, and big corporations are moving to remove single-use plastics from their stores. Some say not fast enough. The U.N. says over 8 million tons of plastic still enter the oceans each year – the equivalent of a garbage truck full of plastic every minute.

Slat takes a pragmatic view and sees it as a race against time. Plastic gradually decomposes into smaller and smaller pieces called microplastics which can eventually enter the food chain. Currently, however, just 8% of the plastic mass in the Pacific Garbage Patch is microplastics, according to research. "But of course what's going to happen over the next few decades is that all the other 92% of plastic will be turned into microplastics as well," Slat says. "So, the mission is to remove it, the sooner the better."

A difficult question that remains unanswered is what will happen to the plastic that is brought back to shore from The Ocean Cleanup's systems. Slat says the answer to it is to turn the plastic into branded merchandise, but admits that it depends on the quality of the plastic, which remains a mystery. Most of the plastic in the oceans is single-use. "By not making it into something else single-use, you can reduce the chances of it ending up back in the oceans by 99%," he says. It's possible that lots of the waste returned to land will have to be sent to recycling plants and eventually recycled into more single-use plastic that might one day return to the oceans. Nevertheless, Slat isn't dissuaded easily. "Big problems require big solutions," he says. "If anyone has any better ideas, we'd love to know."

<https://time.com> (accessed 23.09.2019).  
(Abridged and adapted)

2. Match the ideas in column **A** with the corresponding paragraph in column **B**.  
Two of the paragraphs do not apply.

Write only the letters and the paragraph numbers.

COLUMN A	COLUMN B
<p>(a) Plastic is collected... and then?</p> <p>(b) The birth of a plan</p> <p>(c) Time is running out</p>	<p>Paragraph 1</p> <p>Paragraph 2</p> <p>Paragraph 3</p> <p>Paragraph 5</p> <p>Paragraph 6</p>

3. Choose the correct option (**A**, **B**, **C** or **D**) to complete the sentences according to the text.

Write only the numbers and the letters.

- 3.1. In this text, the author's main purpose is to

- (A) raise the reader's awareness of plastic pollution.
- (B) question the growth of plastic pollution.
- (C) inform the reader about a way to fight plastic pollution.
- (D) encourage the reduction of plastic pollution.

- 3.2. In paragraph 1, Slat says

- (A) *System 001* reached its full potential after years of work.
- (B) *System 001* will cut pollution by half by 2025.
- (C) the device's sixty systems will reduce pollution.
- (D) the cleaning device may be the beginning of a new era.

- 3.3. According to paragraph 2, when in Greece, Slat

- (A) founded his company, The Ocean Cleanup, to save the oceans.
- (B) found himself swimming among lots of floating plastic bags.
- (C) designed a clean-up system that would take advantage of the tides.
- (D) was able to collect many samples of plastic bags from the ocean.

- 3.4. In paragraph 3, we learn that *System 001* has
- (A) evolved immensely from the original idea.
  - (B) gone through slight improvements.
  - (C) been replicated worldwide.
  - (D) been widely reported around the world.
- 3.5. In paragraph 4, we learn that the project was only possible because
- (A) of the pressure of public opinion.
  - (B) crowdfunding has pushed it forward.
  - (C) of the removal of plastic every minute.
  - (D) corporations planned to reduce tons of plastic.

4. Match each word in column **A** with the expression it refers to in column **B**.  
Two of the options do not apply.

Write only the letters and the numbers.

COLUMN A	COLUMN B
(a) it (l. 34) (b) it (l. 35) (c) it (l. 36)	(1) the plastic in the oceans (2) a difficult question (3) branded merchandise (4) what will happen to the plastic (5) the quality of the plastic

5. Match each word in column **A** with the word in column **B** that can replace it in the text.  
Two of the options do not apply.

Write only the letters and the numbers.

COLUMN A	COLUMN B
(a) takes (l. 14) (b) takes (l. 19) (c) takes (l. 27)	(1) requires (2) regards (3) removes (4) has (5) leads

6. Read the following paragraph about a youth-led organisation. Three sentences have been removed from it.

From sentences **1)** to **5)**, choose the one which fits each gap **a)** to **c)**.

Two of the sentences do not apply.

Write only the letters and the numbers.

Melati Wijsen and her sister Isabel were just 12 and 10 years old respectively, when they had a life-changing idea on the island where they lived.     **a)**     This youth-led organisation aims to empower people to say no to single-use plastic. From online petitions to encouraging the use of plastic alternatives, Wijsen and her sister launched a very successful campaign to end single-use plastic on the island.     **b)**     Its target was a 70 percent decline in Bali's marine plastics within a year.     **c)**     Having authorities and businesses involved encouraged people to take the problem more seriously.

- 1) It even contributed to the government announcing a ban on all single-use plastics.
- 2) In fact, more governmental measures were expected.
- 3) Local companies were also made to change their packaging to meet the government's goal.
- 4) Plastic could be seen literally everywhere.
- 5) Struck by the amount of waste around them, they founded Bye Bye Plastic Bags.

---

**Part C – Written Interaction and Production**

---

1. Your local supermarket still provides free plastic bags. Write them an e-mail:

- expressing your concern about the problem (providing free plastic bags)
- suggesting **two** tips to help reduce plastic packaging
- asking the manager to organise a plastic-free day.

Write your text in 60-80 words.

**Do not sign your e-mail.**

2. “Be the change you want to see in the world” – Mahatma Gandhi.

Your school magazine has challenged students to write a text giving their opinion on this quote. In your opinion, can teenagers make a difference in the world?

Write an opinion text for your school magazine on the topic.

Write a minimum of 160 words.

Remember to:

- provide three clear reasons, with corresponding examples, to support your opinion.

**Do not sign your text.**

**FIM**

## COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estas duas partes da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	<b>Parte C 2.</b>	<b>Parte D</b>	<b>Subtotal</b>								
Cotação (em pontos)	40	40	<b>80</b>								
Destes 19 itens, contribuem para a classificação final da prova os 15 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	<b>Parte A</b>										<b>Subtotal</b>
	1.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.			
	<b>Parte B</b>										
	1.	2.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	4.	5.	6.	
	<b>Parte C</b>										
1.											
Cotação (em pontos)	15 x 8 pontos										<b>120</b>
<b>TOTAL</b>											<b>200</b>



## **Exame Final Nacional de Inglês**

### **Prova 550 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2020**

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

**Critérios de Classificação** (Componente Escrita da Prova)

7 Páginas

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **ITENS DE SELEÇÃO**

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item 2. da Parte C (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros do desenvolvimento temático (DT) e da coerência e coesão (CC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Nos itens da parte C (resposta restrita e resposta extensa), sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da cotação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### Parte A – Compreensão do oral

#### Texto 1

1. .... **8 pontos**

*Chave: Lisa – 2, 6; Noah – 1, 4, 7; Natasha – 3, 5.*

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Associa corretamente seis ou sete ideias aos respetivos nomes.	8
2	Associa corretamente quatro ou cinco ideias aos respetivos nomes.	5
1	Associa corretamente duas ou três ideias aos respetivos nomes.	2

**Nota** – Cada número da coluna B, correspondente a uma ideia, só pode ser usado uma vez, sendo associado apenas a um nome da coluna A. Assim, caso o examinando associe o mesmo número da coluna B a mais de um nome da coluna A, os nomes em causa deixam de ser considerados para efeitos de classificação, independentemente de o examinando a eles ter associado corretamente outro(s) número(s).

#### Texto 2

2.1. a 2.7. .... (7 × 8 pontos) ..... **56 pontos**

Itens	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.
Chave	C	A	B	B	C	B	A

**Parte B – Língua e Leitura**

1. .... **8 pontos**

*Chave: (1) – (4) – (11); (2) – (7) – (10); (3) – (5) – (9).*

2. .... **8 pontos**

*Chave: (a) – 6; (b) – 2; (c) – 5.*

3.1. a 3.5. .... (5 × 8 pontos) .... **40 pontos**

Itens	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.
Chave	C	D	B	A	A

4. .... **8 pontos**

*Chave: (a) – (2); (b) – (4); (c) – (1).*

5. .... **8 pontos**

*Chave: (a) – (1); (b) – (3); (c) – (4).*

6. .... **8 pontos**

*Chave: a) – 5; b) – 1; c) – 3.*

**Parte C – Interação e Produção escritas**

**1. .... 8 pontos**

Redigir uma mensagem de correio eletrônico (60-80 palavras) dirigida à gerência do supermercado, na qual refere os quatro aspetos seguintes:

- expressa preocupação acerca do problema;
- sugere **duas** dicas para ajudar a reduzir o excesso de embalagens;
- pede ao gerente que organize um dia livre de plástico.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Redige um texto em que: – apresenta os quatro aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso.	8
3	Redige um texto em que: – apresenta três dos quatro aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta os quatro aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que podem impedir parcialmente a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso.	6
2	Redige um texto em que: – apresenta dois dos quatro aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta três dos quatro aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que podem impedir parcialmente a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso. OU – apresenta os quatro aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que podem impedir parcialmente a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso.	4
1	Redige um texto em que: – apresenta um dos quatro aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta dois dos quatro aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que podem impedir parcialmente a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso. OU – apresenta três ou quatro dos aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que podem impedir parcialmente a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso.	2

**Nota:**

**1. Fator de desvalorização – limites de extensão**

Sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (60-80 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

2. Independentemente da qualidade do texto produzido, quer a ausência de elementos de saudação ou de despedida, quer a utilização de um registo de língua não totalmente adequado à situação proposta no item implicam a atribuição de um nível de desempenho inferior ao que seria atribuído pelo classificador tendo por referência os descritores de desempenho.

2. .... 40 pontos

Parâmetros		Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	Desenvolvimento Temático	3	– Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta 3 razões, ilustrando com 2 ou 3 exemplos.	12
			2	– Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 razões, ilustrando com 1 ou 2 exemplos;</li> <li style="text-align: center;">OU</li> <li>• 3 razões, sem ilustrar com exemplos ou ilustrando com 1 exemplo.</li> </ul>	8
			1	– Redige um texto, respeitando parcialmente o tema proposto. – Apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 razões, sem exemplos;</li> <li style="text-align: center;">OU</li> <li>• 1 razão, ilustrando com 1 exemplo.</li> </ul>	4
		Coerência e Coesão	4	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente. – Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conectores variados e de uso menos corrente (como <i>furthermore</i>, <i>nevertheless</i>, <i>as a result</i>, etc.);</li> <li>• cadeias de referência, através de substituições nominais ou pronominais;</li> <li>• parágrafos bem organizados.</li> </ul>	8
			3	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente, podendo apresentar pontualmente pequenas imprecisões. – Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conectores variados e de uso corrente (como <i>although</i>, <i>however</i>, etc.);</li> <li>• cadeias de referência, através de substituições nominais ou pronominais;</li> <li>• parágrafos razoavelmente organizados.</li> </ul>	6
			2	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coerente. – Utiliza, embora nem sempre com eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conectores pouco variados, simples, mas adequados (como <i>and</i>, <i>but</i>, <i>because</i>, etc.);</li> <li>• cadeias de referência nem sempre adequadas, através de substituições nominais ou pronominais;</li> <li>• parágrafos razoavelmente organizados.</li> </ul>	4
	1	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coerente. – Utiliza, embora o faça sistematicamente com pouca eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conectores pouco variados, simples e nem sempre adequados (como <i>and</i>, <i>but</i>, <i>because</i>, etc.);</li> <li>• cadeias de referência sistematicamente pouco adequadas, através de substituições nominais ou pronominais;</li> <li>• parágrafos mal organizados ou inexistência de parágrafos.</li> </ul>	2		
	Competência Funcional	3	– Respeita o tipo de texto solicitado (texto de opinião) e cumpre as intenções comunicativas previstas.	8	
		2	– Respeita o tipo de texto solicitado (texto de opinião) e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas.	5	
			OU		
	1	– Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado (texto de opinião) e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. OU – Respeita apenas o tipo de texto solicitado (texto de opinião) ou cumpre apenas as intenções comunicativas previstas.	3		

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Competências Linguística e Sociolinguística	4	– Redige um texto, apresentando variedade de recursos linguísticos e sem incorreções, ou com incorreções ocasionais, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"><li>• controlo vocabular;</li><li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais;</li><li>• adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li><li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li></ul>	12
	3	– Redige um texto, apresentando alguma variedade de recursos linguísticos e algumas incorreções não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"><li>• controlo vocabular;</li><li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais;</li><li>• adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li><li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li></ul>	9
	2	– Redige um texto, apresentando pouca variedade de recursos linguísticos e incorreções sistemáticas não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"><li>• controlo vocabular;</li><li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais;</li><li>• adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li><li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li></ul>	6
	1	– Redige um texto, apresentando recursos linguísticos limitados e incorreções impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"><li>• controlo vocabular;</li><li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais;</li><li>• adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li><li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li></ul>	3

**Notas:**

**1. Fator de desvalorização – limites de extensão**

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 160 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

2. A resposta extensa só é classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 no parâmetro do desenvolvimento temático.

## COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estas duas partes da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	<b>Parte C 2.</b>	<b>Parte D</b>	<b>Subtotal</b>								
Cotação (em pontos)	40	40	80								
Destes 19 itens, contribuem para a classificação final da prova os 15 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	<b>Parte A</b>										<b>Subtotal</b>
	1.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.			
	<b>Parte B</b>										
	1.	2.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	4.	5.	6.	
	<b>Parte C</b>										
1.											
Cotação (em pontos)	15 x 8 pontos										<b>120</b>
<b>TOTAL</b>											<b>200</b>

VERSÃO DE TRABALHO