

Exame Final Nacional de Alemão

Prova 501 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2021

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Escrita da Prova: 105 minutos. | Tolerância: 30 minutos. 15 Páginas

A componente escrita da prova inclui 10 itens, devidamente identificados no enunciado, cujas respostas contribuem obrigatoriamente para a classificação final. Dos restantes 8 itens da componente escrita da prova, apenas contribuem para a classificação final os 6 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.

Para cada resposta, identifique a parte e o item.

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

Não é permitida a consulta de dicionários.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

A componente escrita da prova é constituída por três partes (A, B e C) e inicia-se com a compreensão do oral.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como o seu nome.

Página em branco

ATENÇÃO

Só pode virar esta página quando receber indicação para tal.

TEXT 1

Du hörst vier Ansagen.

1. Schau die Bilder an.

Wo hört man diese Ansagen?

Schreibe zu jedem Buchstaben die richtige Zahl (Ansage 1, 2, 3 oder 4).



(A)



(B)



(C)



(D)

*** 2. Welche Information stimmt?**

Wähle die richtige Lösung (**A**, **B** oder **C**).

Schreibe nur die Zahl und den Buchstaben.

(A) Ansage 1 macht einen Vorschlag für den Valentinstag.

(B) Bei Ansage 2 kommt ein Star zu Besuch.

(C) Ansagen 3 und 4 informieren über eine Verspätung.

TEXT 2

Du hörst ein Gespräch zwischen Manfred und Lisa.

*** 3.** Was macht Manfred am Samstag?

Ordne die Bilder.

Schreibe die Buchstaben **(A, B, C und D)** in der richtigen Reihenfolge.



(A)



(B)



(C)



(D)

4. Wähle die richtige Lösung **(A, B oder C)**.

Schreibe nur die Zahlen und die Buchstaben.

4.1. Lisa geht nicht ins Konzert, weil

- (A)** gute Filme im Kino laufen.
- (B)** sie das Konzert schon gesehen hat.
- (C)** es keine Tickets mehr gibt.

*** 4.2.** Am Sonntag treffen sich Manfred und Lisa um

- (A)** 19:30 Uhr.
- (B)** 19:45 Uhr.
- (C)** 20:30 Uhr.

TEXT 3

Du hörst ein Interview im Fernsehen.

5. Wähle die richtige Lösung (**A**, **B** oder **C**).

Schreibe nur die Zahlen und die Buchstaben.

5.1. Was sagt Jürgen über seine Familie?

(A) Der Vater war wichtig für seine Karriere.

(B) Die Eltern haben mehrere Kinder.

(C) Die Mutter wohnt bei ihm.

5.2. In Lissabon gefällt Jürgen _____ nicht.

(A) das Essen

(B) die Straßenbahn

(C) der Belém Turm

*** 1.** Lies folgende Situationen.

Ordne jeden Satz einer Situation in der Tabelle zu.

Schreibe nur die Buchstaben und die Zahlen.

(a) Der Reiseführer informiert Touristen über die Stadt München. Was sagt er?	(b) Der Lehrer gibt Peter Tipps, um seine Noten zu verbessern. Was sagt er?	(c) Zwei Freunde sprechen über ihre Pläne für das Wochenende. Was sagen sie?
---	---	--

- (1) „Ich will morgen nach Köln reisen und meine Cousins besuchen.“
- (2) „Rechts können Sie den Englischen Garten sehen. Ein wunderschöner Stadtpark.“
- (3) „Du solltest die Online-Sprachschulen benutzen, damit du weiterkommst.“
- (4) „Warum stellst du nicht dein Handy ab, um dich besser zu konzentrieren?“
- (5) „Wir könnten doch eine Grillparty bei meiner Schwester organisieren.“
- (6) „Hier sehen Sie die Allianz-Arena, eins der modernsten Fußballstadien.“
- (7) „Ich gehe mit Karl zum Freizeitpark und danach machen wir ein Picknick.“
- (8) „Wenn du selbstständig Englisch lernen willst, sieh Filme in der Originalsprache.“
- (9) „Auf dem Marktplatz können Sie viele Souvenirs kaufen!“

2. Lies den folgenden Text.

Ergänze jede Lücke mit dem richtigen Satzteil.

Schreibe zu jedem Buchstaben nur eine Zahl.

Klaus, ein deutscher Schüler aus Köln, erzählt in einem Forum über seine Reisevorlieben.



Klaus: Ich liebe es, neue Kulturen kennen zu lernen. **a)** mit meiner Familie. In den Osterferien machen wir gerne Urlaub auf den Azoren, ein Inselparadies mitten im Atlantik. **b)** , gehen wir oft an den Strand und baden im Meer. **c)** nicht ins Ausland. Meine Eltern möchten lieber durch Deutschland mit dem Caravan reisen. Das macht mir auch Spaß!

- 1 – Obwohl es manchmal regnet
- 2 – Da es sehr kalt ist
- 3 – Aber dieses Jahr fahren wir
- 4 – Trotzdem gehe ich oft aus
- 5 – Deshalb reise ich so gerne

Lies drei Anzeigen für Klassenfahrten in Deutschland.

Nordsee Camp

Jugendherberge Otterndorf

28.07.2021 – 31.07.2021

Thema – Umweltschutz

Aktivitäten

Tag 1: Fahrradtour + Wanderung

Fahrradtour durch die Naturlandschaft.

Danach machen die Schüler eine 5km-Wanderung.

Tag 2: Kanutour auf dem See. Pause zum Baden.

Tag 3: Schiffsausflug – Insel Sylt

Die Schüler besuchen das Sylt-Museum sowie das Aquarium und machen in Gruppen Experimente im Labor.

Tag 4: Abreise – der Bus fährt um 11:30 Uhr ab.

Preis – 172€ pro Person: Übernachtungen; Aktivitäten und Essen (Frühstück + Abendessen*)

Unterkunft – Zimmer mit 4 oder 6 Betten

* Mittagessen – Lunchpaket extra: 3€



<https://images.unsplash.com>

Wintercamp

Jugendherberge Mittenwald

Aktivitäten

- Snowboardkurs oder Skikurs (Skischule Mittenwald)
- Gemeinsam ein Iglu bauen + Gruppenfoto machen
- Spaß ab 20:30 Uhr (im großen Saal der Jugendherberge): Tischtennisturniere, Schneesportfilme, Tanzparty, Karaoke und vieles mehr...

Termin & Preis

01.12.2021 – 04.12.2021

280€ pro Person: Übernachtungen und Mahlzeiten + Skipass und Skikurs

Teilnehmerzahl – mindestens 16 Personen



<https://images.unsplash.com>

Abenteuer im Wald

Tipis am Möhnesee

Anreise

Wir bitten die Eltern, die Kinder bis 11:00 Uhr zu bringen!

Programm

Die Schüler lernen, wie sie gemeinsam in der Wildnis leben: Erste Hilfe, mit Feuer kochen, und Tipis mitten im Wald aufbauen.



<https://images.unsplash.com>

Projekt

Die Gruppe baut zusammen eine Holzbrücke¹.
Achtung! Bequeme Hosen und Regenjacke nötig!

Termin & Preis

01.09.2021 – 04.09.2021

153€ pro Person mit Übernachtung in Tipis und Essen

Teilnehmerzahl – mindestens 15 Personen

www.jugendherberge.de, consultado em 15/10/20. (Bearbeitet)

Glossar:

¹ Holzbrücke: ponte de madeira.

3. Wähle die richtige Lösung (A, B oder C).

Schreibe nur die Zahlen und die Buchstaben.

* 3.1. Bei den drei Camps

- (A) sind alle Mahlzeiten inklusive.
- (B) gibt es ein Abendprogramm.
- (C) arbeiten die Schüler im Team.

* 3.2. Welche Information stimmt?

- (A) Nordsee Camp – Es gibt Mehrbettzimmer in der Jugendherberge.
- (B) Wintercamp – Gruppen unter 16 Personen können mitmachen.
- (C) Abenteuer im Wald – Die Kinder sollen am Nachmittag ankommen.

4. Fünf Jugendliche lesen die drei Anzeigen.

Welche Anzeige passt zu welcher Person?

Ordne jede Anzeige in Spalte **A** einer Person in Spalte **B** zu.

Schreibe zu **(a)**, **(b)** und **(c)** nur eine Zahl.

SPALTE A	SPALTE B
(a) Nordsee Camp	(1) Joachim möchte Sportunterricht haben.
(b) Wintercamp	(2) Eva will an einem Kletterworkshop teilnehmen.
(c) Abenteuer im Wald	(3) Paul macht gerne lange Spaziergänge.
	(4) Stefan würde gerne einen Reitkurs machen.
	(5) Barbara hat Lust in der freien Natur zu übernachten.

Página em branco

Lies den Text.

Auf Klassenfahrt – mit der Schule unterwegs

Deutsche Schüler fahren normalerweise einmal pro Jahr auf Klassenfahrt. Beliebte Reiseziele in Deutschland sind der Schwarzwald, die Ost- und Nordseeküste und auch Metropolen wie Berlin oder München.

Leander und Elena erzählen auf der Webseite ihrer Schule.



Leander

Vor zwei Jahren war ich mit meiner Klasse an der Ostsee. Das war super! Wir mussten in Gruppen ein Projekt realisieren: Jedes Team hat die Natur beobachtet¹ und einen Dokumentarfilm darüber gemacht. Der Titel war: „SOS Ostsee! Helfen wir unserer Fauna und Flora!“.

Am Ende haben wir uns alle Filme mit den Lehrern angesehen und jeder Schüler war eingeladen für seinen Favoriten zu voten. Der Film von meiner Gruppe hat mir am besten gefallen, aber wir kamen nur auf den dritten Platz.



Elena

Die Klassenfahrt in den Schwarzwald war super, aber der erste Tag war echt stressig. Wir mussten schon um 05:00 Uhr aufstehen und haben eine langweilige Busfahrt gemacht. Am Nachmittag hatte die Klasse noch zwei Stunden Skiunterricht in den Bergen.

Am Anfang war das Skifahren ein bisschen schwer, aber das war ja auch mein erstes Mal. Als ich das langsam konnte, machte es mir echt viel Spaß!

Am Ende des Tages trafen wir uns immer in einem Lokal im Dorf. Wir tranken heißen Kakao, erzählten vom Skikurs und schauten uns unsere Handy-Fotos an.

Danach gingen wir zurück zur Jugendherberge. Dort gab es einen tollen Spielraum, wo wir nach dem Essen gerne Billard spielten.

www.pasch-net.de, consultado em 14/09/20. (Bearbeitet)

Glossar:

¹ *hat ... beobachtet*: observou.

5. Wähle die richtige Lösung (A, B oder C).

Schreibe nur die Zahlen und die Buchstaben.

5.1. Was haben Leander und Elena gemacht?

Sie haben _____ gemacht.

(A) Klassen-Aktivitäten im Freien

(B) eine Klassenreise ins Ausland

(C) ein Projekt mit der Klasse

* 5.2. Was erfährst du über den Dokumentarfilm von Leanders Klasse?

(A) Die Lehrer waren die Jury von dem Film Wettbewerb.

(B) Der Film war über Umweltschutz.

(C) Leanders Gruppe war der Gewinner des Wettbewerbs.

5.3. Elena hat _____ nicht gefallen.

(A) das Skifahren

(B) der Spielraum

(C) die Busfahrt

* 5.4. Elena erzählt, dass sie

(A) jeden Tag sehr früh aufstehen musste.

(B) noch nie Skifahren ausprobiert hatte.

(C) nach dem Skifahren direkt zur Jugendherberge ging.

- * 1.** Klaus, ein Schüler aus der 11. Klasse, hat eine Anzeige auf dem Schulblog gepostet.

Du liest die Anzeige.

Hilfe! Wir brauchen Tipps!

Wir sind die Klasse 11H und möchten eine Klassenfahrt machen, aber bis jetzt haben wir nur wenig Geld dafür.

Deshalb organisieren wir ein Event. Bitte gib uns Tipps: Wo kann das Event stattfinden? Was können wir machen? Wen können wir einladen?

Schreibe einen Post für den Schulblog und antworte auf die Anzeige von Klaus. Beachte die drei Fragen.
Schreibe 30-40 Wörter.

Unterschreibe deinen Text nicht.

- * 2.** Du planst eine Reise in eine Stadt zusammen mit deiner Klasse.

Schreibe einen Artikel für die Schulseite über euren Plan.

Schreibe zu allen drei Punkten.

- Wohin möchtet ihr reisen?
- Wie lange bleibt ihr dort?
- Was möchtet ihr dort machen?

Schreibe mindestens 60 Wörter.

Unterschreibe deinen Artikel nicht.

FIM

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Parte A					Parte C		Parte D	Subtotal
	2.	3.	4.2.						
	Parte B								
	1.	3.1.	3.2.	5.2.	5.4.	1.	2.	Produção e Interação Orais	
Cotação (em pontos)	8 x 8 pontos					8	40	40	152
Destes 8 itens, contribuem para a classificação final da prova os 6 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Parte A								Subtotal
	1.	4.1.	5.1.	5.2.					
	Parte B								
	2.	4.	5.1.	5.3.					
Cotação (em pontos)	6 x 8 pontos								48
TOTAL									200

Prova 501

2.^a Fase

Exame Final Nacional de Alemão

Prova 501 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2021

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Critérios de Classificação (Componente Escrita da Prova)

6 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item 2. da Parte C (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros do desenvolvimento temático (DT) e da coerência e coesão (CC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Nos itens da parte C (resposta restrita e resposta extensa), sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A – Compreensão do oral

Texto 1

1. 8 pontos

Chave: (A) – 3; (B) – 1; (C) – 4; (D) – 2.

2. (B) 8 pontos

Texto 2

3. 8 pontos

Chave: (D); (C); (A); (B).

4.1. e 4.2. (2 × 8 pontos) 16 pontos

Itens	4.1.	4.2.
Chave	C	A

Texto 3

5.1. e 5.2. (2 × 8 pontos) 16 pontos

Itens	5.1.	5.2.
Chave	A	B

Parte B – Língua e Leitura

1. 8 pontos

Chave: (a) – 2, 6, 9; (b) – 3, 4, 8; (c) – 1, 5, 7.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Associa corretamente as nove frases às respectivas situações de comunicação.	8
2	Associa corretamente seis, sete ou oito frases às respectivas situações de comunicação.	5
1	Associa corretamente três, quatro ou cinco frases às respectivas situações de comunicação.	3

Nota – Cada número só pode ser usado uma vez, sendo associado apenas a uma coluna: a), b) ou c). Assim, caso o examinando associe o mesmo número mais do que uma vez, este deixa de ser considerado para efeitos de classificação.

2. 8 pontos

Chave: a) 5; b) 1; c) 3.

3.1. e 3.2. (2 × 8 pontos) 16 pontos

Itens	3.1.	3.2.
Chave	C	A

4. 8 pontos

Chave: (a) – 3; (b) – 1; (c) – 5.

5.1. a 5.4. (4 × 8 pontos) 32 pontos

Item	5.1.	5.2.	5.3.	5.4.
Chave	A	B	C	B

Parte C – Interação e Produção escritas

1. 8 pontos

Redigir uma mensagem no *blog* da escola (30-40 palavras), dirigida a um aluno (Klaus), na qual apresenta sugestões sobre:

- local do evento;
- atividades a desenvolver;
- quem convidar.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Redige um texto em que: – apresenta os três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso.	8
3	Redige um texto em que: – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta os três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso.	6
2	Redige um texto em que: – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso. OU – apresenta os três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso.	4
1	Redige um texto em que: – apresenta um dos três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso.	2

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (30-40 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da pontuação atribuída.

2. A ausência da saudação inicial e da fórmula de despedida e/ou de um registo de língua adequado ao destinatário e à situação comunicativa proposta implicam a atribuição da pontuação do nível de desempenho imediatamente inferior ao nível inicialmente atribuído, tendo em conta os descritores apresentados.

Parâmetros			Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	Desenvolvimento Temático	3	– Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta informação sobre os três aspetos solicitados.	12
			2	– Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta informação sobre dois dos aspetos solicitados.	8
			1	– Redige um texto, respeitando parcialmente o tema proposto. – Apresenta informação sobre um ou dois dos aspetos solicitados.	4
		Coerência e Coesão	3	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente. – Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual e recorre a conectores como <i>weil, dass, wenn</i> .	8
			2	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coerente. – Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual e recorre a conectores como <i>denn, und, oder</i> .	5
			1	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coerente. – Utiliza, predominantemente, paráfrases do seu próprio discurso ou transcrições de excertos de textos da prova.	3
	Competência Funcional	3	– Respeita o tipo de texto solicitado (narrativo/descritivo) e cumpre as intenções comunicativas previstas (narrar, descrever, exprimir intenções).	8	
		2	– Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. OU – Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas.	5	
		1	– Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. OU – Respeita o tipo de texto solicitado OU cumpre as intenções comunicativas previstas.	3	
Competências Linguística e Sociolinguística	3	– Redige um texto, apresentando um repertório variado de recursos linguísticos elementares, sem incorreções ou com incorreções ocasionais em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	12		
	2	– Redige um texto, podendo apresentar um repertório limitado de recursos linguísticos elementares, com algumas incorreções não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	8		
	1	– Redige um texto, apresentando um repertório muito limitado de recursos linguísticos elementares, com muitas incorreções, por vezes impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	4		

Notas:**1. Fator de desvalorização – limites de extensão**

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 60 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da pontuação atribuída.

2. A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Parte A					Parte C		Parte D	Subtotal
	2.	3.	4.2.						
	Parte B								
	1.	3.1.	3.2.	5.2.	5.4.	1.	2.	Produção e Interação Orais	
Cotação (em pontos)	8 x 8 pontos					8	40	40	152
Destes 8 itens, contribuem para a classificação final da prova os 6 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Parte A								Subtotal
	1.	4.1.	5.1.	5.2.					
	Parte B								
	2.	4.	5.1.	5.3.					
Cotação (em pontos)	6 x 8 pontos								48
TOTAL									200