

Exame Final Nacional de Francês

Prova 517 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2021

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Escrita da Prova: 105 minutos. | Tolerância: 30 minutos. 12 Páginas

A componente escrita da prova inclui 10 itens, devidamente identificados no enunciado, cujas respostas contribuem obrigatoriamente para a classificação final. Dos restantes 8 itens da componente escrita da prova, apenas contribuem para a classificação final os 6 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.

Para cada resposta, identifique a parte e o item.

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

Não é permitida a consulta de dicionários.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

As citações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

A componente escrita da prova é constituída por três partes (A, B e C) e inicia-se com a compreensão do oral.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como o seu nome.

Página em branco

ATENÇÃO

Só pode virar esta página quando receber indicação para tal.

Texte 1

1. Choisissez l'alinéa correct (**A**, **B** ou **C**).

*** 1.1.** La Communauté du Pacifique a pour mission de promouvoir

- (A) des liens très forts entre le Pacifique et la France.
- (B) de meilleures conditions de vie pour les populations.
- (C) une union économique durable entre toutes les îles.

1.2. Cameron Diver révèle que l'un des dangers qui menacent la région est

- (A) la réduction constante de la quantité de poissons.
- (B) l'exploitation intensive des richesses naturelles.
- (C) la déforestation massive et les incendies fréquents.

1.3. Les défis de la Communauté du Pacifique pour l'avenir visent à

- (A) développer des unités de santé pour protéger les populations.
- (B) établir l'enseignement obligatoire et assurer l'instruction à tous.
- (C) garantir une bonne qualité de vie, tout en respectant la planète.

Texte 2

2. Choisissez l'alinéa correct (A, B ou C).

* 2.1. Actuellement, pour préserver la planète, les gens doivent

- (A) acheter des vêtements en recherchant d'abord la qualité.
- (B) éviter des vêtements à base de fibres synthétiques.
- (C) rechercher des vêtements moins chers dans les magasins.

* 2.2. La culture du coton implique une

- (A) gestion de l'eau très complexe.
- (B) inspection sur la qualité de l'eau.
- (C) consommation excessive d'eau.

2.3. Les vêtements libèrent des petites particules qui sont

- (A) détruites pendant les lavages.
- (B) éliminées quand elles sont brûlées.
- (C) nocives même en fin de vie.

2.4. Le message contenu dans ce texte prouve que nous

- (A) pouvons protéger notre planète à partir d'actions simples.
- (B) éprouvons des difficultés à contrôler nos envies d'achat.
- (C) avons encore besoin de temps pour modifier nos habitudes.

1. Observez le document ci-dessous.



<http://leanature.com> (consulté en décembre 2020). (Adapté)

* 1.1. Choisissez l'alinéa (A, B, C ou D) qui présente l'objectif de la campagne de la Fondation Léa Nature.

- (A) Assurer que les océans seront nettoyés et protégés des déchets plastiques.
- (B) Prévenir les gens des conséquences nocives de la pollution sur la santé publique.
- (C) Lutter contre le changement climatique et préserver la qualité de l'eau de la mer.
- (D) Protéger la biodiversité marine des risques causés par la chaîne alimentaire.

1.2. Choisissez l'alinéa (A, B, C ou D) qui présente les mots corrects pour compléter le texte présenté ci-dessous.

Des quantités croissantes de déchets _____ encore dans les océans contaminant les écosystèmes, bien que des mesures _____ déjà prises pour l'éviter.

- (A) finissent ... soient
- (B) finiront ... seraient
- (C) finissaient ... soient
- (D) finiraient ... seraient

*** 2.** Lisez les six phrases, présentées dans les alinéas suivants, sur la pollution plastique.

Organisez-les selon une séquence logique. La séquence commence par l'alinéa **(B)**.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez seulement la séquence correcte des alinéas.

- (A)** Ce type de pollution est l'une des plus graves menaces auxquelles sont confrontés les oiseaux marins.
- (B)** La Journée mondiale des oiseaux migrateurs rappelle l'importance de lutter contre la pollution plastique qui menace ces animaux.
- (C)** Par inadvertance, les oiseaux adultes se nourrissent de ces petites particules flottantes et les donnent aussi à manger aux plus jeunes.
- (D)** C'est pourquoi le Secrétaire général des Nations Unies a incité les gouvernements à prendre des mesures pour assurer la survie de ces oiseaux.
- (E)** Le résultat de cette erreur est très présent dans les images d'oiseaux marins morts avec du plastique dans leur estomac.
- (F)** En effet, les matériaux en plastique sont très dangereux car, au lieu de se dissoudre, ils se décomposent en petites particules.

Lisez le texte.

Écovolontariat : plongée sous-marine en Thaïlande par Aline Jaslet

Au mois de septembre 2017, après une année de travail difficile, à me poser des questions sur ce que je voulais vraiment faire de ma vie et ce qui était important, j'ai décidé de faire une pause d'un mois. Je voulais être près de l'océan, idéalement plonger, me rendre utile, être au soleil et complètement loin de ma routine.

5 J'ai ainsi recherché « projet volontaire à l'étranger » sur Internet et je suis tombée sur un site d'écovolontariat. Il y avait trois missions qui m'intéressaient beaucoup, mais je n'arrivais pas à choisir. Après plusieurs discussions avec les conseillers, j'ai décidé de participer à la mission écovolontariat en Thaïlande. Ceux-ci m'ont bien accompagnée dans mes préparatifs et je suis partie de mi-octobre à mi-novembre.

10 Sur place, nous avons été très bien accueillis et supervisés par l'équipe locale qui a été vraiment super ! Les chambres étaient confortables et très bien conçues. Durant mes 4 semaines, j'ai des fois été seule et parfois j'ai partagé ma chambre avec une ou deux autres volontaires. Nos repas étaient cuisinés par une cuisinière locale.

J'étais avec des volontaires âgés de 18 à 40 ans. Nous avons partagé beaucoup d'activités
15 ensemble en dehors des heures de travail et j'ai aussi choisi de passer du temps seule pour me retrouver, voyager et découvrir le pays et la culture.

Les lundis, mercredis et vendredis, c'était plongée ! J'ai adoré plonger, être sur le bateau la majorité de la journée avec d'autres volontaires. Nous partions le matin vers 7h pour rejoindre un bateau-taxi avant d'aller sur le bateau de plongée où les bouteilles d'air et tout le matériel
20 de plongée se trouvaient. Je possédais déjà un cours de plongée, j'ai donc été formée au niveau avancé durant une semaine. J'ai ensuite pu me concentrer sur l'apprentissage des invertébrés en danger pour faire de la reconnaissance, les compter et partager les données avec le parc national. Les volontaires qui restent plus de 4 semaines apprennent également à reconnaître les poissons en danger afin de les recenser. Les scientifiques du parc pouvaient
25 ainsi analyser ces données et agir pour préserver les poissons ou invertébrés dans les zones les plus touchées. Si nous voyions des déchets au fond de l'eau, sur les coraux ou à la surface, nous les ramassions pour ensuite les recycler de retour sur terre. J'ai adoré les plongées, surtout les plongées de nuit qui demandaient d'autres compétences. Un vrai bonheur !

Les mardis et jeudis étaient réservés aux autres projets : aller dans les écoles pour
30 sensibiliser les enfants aux problèmes écologiques, replanter de la végétation pour éviter les inondations des communautés plus éloignées, nettoyer les plages, aller au centre de biologie marine pour s'occuper des tortues en danger avant qu'elles ne soient relâchées dans la nature. Chaque activité apporte quelque chose et m'a fait réaliser à quel point les volontaires comme nous sont essentiels pour l'environnement et l'écologie.

35 La nuit tombait vers 18h et nous finissions nos journées vers 15h-16h. Cela nous laissait du temps pour aller nous promener, faire les magasins, aller à la plage ou nous reposer.

Partir après 4 semaines a été difficile. J'ai adoré la vie là-bas, un autre rythme, loin du quotidien, avec des gens de tout horizon. J'ai appris beaucoup sur moi-même et je suis aussi devenue plus écolo que jamais. Je conseille cette mission à tout le monde.

www.projects-abroad.fr (consulté en décembre 2020). (Adapté)

3. Choisissez l'alinéa adéquat (**A**, **B**, **C** ou **D**) aux informations transmises par le texte.

* 3.1. Aline a décidé de s'engager dans un projet volontaire, car elle avait besoin de

- (A) connaître d'autres personnes.
- (B) trouver un emploi moins fatigant.
- (C) prendre des cours de plongée.
- (D) pouvoir faire le point sur sa vie.

3.2. Pendant leur séjour, les volontaires

- (A) travaillaient pendant les sept jours de la semaine.
- (B) terminaient leur journée avant le coucher du soleil.
- (C) réalisaient tous les jours les mêmes tâches.
- (D) préparaient leur matériel pendant le weekend.

* 3.3. Pendant sa mission, Aline a

- (A) étudié quelques espèces marines locales.
- (B) appris comment travailler en groupe.
- (C) suivi un cours d'initiation à la plongée.
- (D) connu les zones les plus sensibles de l'île.

3.4. L'expérience en Thaïlande a permis à Aline de devenir

- (A) une pionnière de la protection des océans.
- (B) une grande spécialiste en plongée de nuit.
- (C) une personne plus consciente et engagée.
- (D) une ambassadrice des poissons en danger.

- * 4. Complétez les phrases suivantes avec des mots du texte, en maintenant son sens (lignes 10-16).

Écrivez chaque alinéa suivi du(des) mot(s) adéquat(s).

En 2017, Aline Jaslet est partie en mission d'écovolontariat en Thaïlande. En y arrivant, elle a trouvé une

_____ **a)** _____ de superviseurs et plusieurs _____ **b)** _____ avec qui elle a bien travaillé.

Pendant son séjour, elle a participé à plusieurs _____ **c)** _____, mais elle a aussi profité pour être _____ **d)** _____ et se promener.

5. Associez chaque début de phrase de la colonne **A** à la seule fin de phrase de la colonne **B** qui lui correspond.

Écrivez chaque alinéa suivi du numéro correct.

COLONNE A	COLONNE B
(a) Les conseillers	(1) prennent des mesures pour sauver la vie marine.
	(2) vérifient la pertinence des activités des équipes locales.
(b) Les scientifiques	(3) apportent du soutien avant le départ pour les missions.
	(4) aident à protéger le milieu marin de la pollution.
(c) Les volontaires	(5) surveillent la sécurité de l'équipement de plongée.

- * 1.** Votre classe va participer au concours « Sauver la planète » avec un dépliant.

Rédigez l'un des textes du dépliant (60-80 mots), en présentant :

- l'impact de la mode sur l'environnement ;
- deux conseils pour minimiser l'impact négatif de la mode sur la planète.

Attention ! Ne signez pas votre texte.

- * 2.** Rédigez un article d'opinion (minimum 160 mots), à publier sur le blogue de votre classe, ayant pour titre « Génération engagée : les jeunes agissent pour aider la Terre », en présentant :

- votre point de vue ;
- deux arguments pour soutenir votre point de vue.

Attention ! Ne signez pas votre article.

FIM

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Parte A					Parte C		Parte D	Subtotal
	1.1.	2.1.	2.2.						
	Parte B								
	1.1.	2.	3.1.	3.3.	4.	1.	2.	Produção e Interação Orais	
Cotação (em pontos)	8 x 8 pontos					8	40	40	152
Destes 8 itens, contribuem para a classificação final da prova os 6 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Parte A								Subtotal
	1.2.	1.3.	2.3.	2.4.					
	Parte B								
	1.2.	3.2.	3.4.	5.					
Cotação (em pontos)	6 x 8 pontos								48
TOTAL									200

Prova 517

1.^a Fase

Exame Final Nacional de Francês

Prova 517 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2021

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Critérios de Classificação (Componente Escrita da Prova)

6 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item 2. da Parte C (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros do desenvolvimento temático (DT) e da coerência e coesão (CC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Nos itens da parte C (resposta restrita e resposta extensa), sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A – Compreensão do oral

Texto 1

1.1. a 1.3. (3 × 8 pontos) 24 pontos

Itens	1.1.	1.2.	1.3.
Chave	B	A	C

Texto 2

2.1. a 2.4. (4 × 8 pontos) 32 pontos

Itens	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
Chave	A	C	C	A

Parte B – Língua e Leitura

1.1. a 1.2. (2 × 8 pontos) **16 pontos**

Ítems	1.1.	1.2.
Chave	B	A

2. **8 pontos**

Chave: (B); (A); (F); (C); (E); (D).

3.1. a 3.4. (4 × 8 pontos) **32 pontos**

Ítems	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
Chave	D	B	A	C

4. **8 pontos**

Chave: a) équipe (locale); b) volontaires; c) activités; d) seule.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Apresenta a(s) palavra(s) adequada(s) nas quatro alíneas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	8
2	Apresenta a(s) palavra(s) adequada(s) em três das alíneas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	5
1	Apresenta a(s) palavra(s) adequada(s) em duas das alíneas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	2

5. **8 pontos**

Chave: (a) – (3); (b) – (1); (c) – (4).

Parte C – Interação e Produção escritas

1. 8 pontos

Redigir um texto (60-80 palavras) para o folheto com que a turma vai participar no concurso «Salvar o planeta», no qual apresenta a informação solicitada:

- o impacto da moda no meio ambiente;
- dois conselhos para minimizar o impacto negativo da moda no planeta.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Redige um texto em que: – apresenta os três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso.	8
3	Redige um texto em que: – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta os três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso.	6
2	Redige um texto em que: – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso. OU – apresenta os três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso.	4
1	Redige um texto em que: – apresenta um dos três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso.	2

Nota:

Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (60-80 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da pontuação atribuída.

Parâmetros			Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	Desenvolvimento Temático	3	- Redige um texto, respeitando o tema proposto. - Apresenta o seu ponto de vista e dois argumentos.	12
			2	- Redige um texto, respeitando o tema proposto. - Apresenta o seu ponto de vista e um argumento OU apresenta dois argumentos.	8
			1	- Redige um texto, respeitando parcialmente o tema proposto. - Apresenta o seu ponto de vista ou um argumento.	4
		Coerência e Coesão	3	- Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente. - Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: - conectores; - pronomes; - advérbios; - organização de parágrafos.	8
			2	- Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente, podendo apresentar algumas imprecisões. - Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: - conectores; - pronomes; - advérbios; - organização de parágrafos.	5
			1	- Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coerente. - Utiliza, com pouca eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: - conectores; - pronomes; - advérbios; - organização de parágrafos.	3
	Competência Funcional	3	Respeita o tipo de texto solicitado (texto de opinião) e cumpre as intenções comunicativas previstas.	8	
		2	- Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. - OU - Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas.	5	
		1	- Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. - OU - Respeita o tipo de texto solicitado OU cumpre as intenções comunicativas previstas.	3	
	Competências Linguística e Sociolinguística			4	- Redige um texto, apresentando variedade de recursos linguísticos, sem incorreções, ou com incorreções ocasionais, em quaisquer dos aspetos seguintes: - controlo vocabular; - domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; - adequação da pontuação e precisão da ortografia; - adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).
		3	- Redige um texto, podendo apresentar alguma variedade de recursos linguísticos, com algumas incorreções não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: - controlo vocabular; - domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; - adequação da pontuação e precisão da ortografia; - adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	9	
		2	- Redige um texto, podendo apresentar pouca variedade de recursos linguísticos, com incorreções sistemáticas não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: - controlo vocabular; - domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; - adequação da pontuação e precisão da ortografia; - adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	6	
		1	- Redige um texto, podendo apresentar recursos linguísticos limitados, com incorreções impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: - controlo vocabular; - domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; - adequação da pontuação e precisão da ortografia; - adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	3	

Notas:**1. Fator de desvalorização – limites de extensão**

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 160 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da pontuação atribuída.

2. A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Parte A					Parte C		Parte D	Subtotal
	1.1.	2.1.	2.2.						
	Parte B								
	1.1.	2.	3.1.	3.3.	4.	1.	2.	Produção e Interação Orais	
Cotação (em pontos)	8 x 8 pontos					8	40	40	152
Destes 8 itens, contribuem para a classificação final da prova os 6 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Parte A								Subtotal
	1.2.	1.3.	2.3.	2.4.					
	Parte B								
	1.2.	3.2.	3.4.	5.					
Cotação (em pontos)	6 x 8 pontos								48
TOTAL									200