

Exame Final Nacional de Francês

Prova 517 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2022

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 27-B/2022, de 23 de março

Duração da Componente Escrita da Prova: 105 minutos. | Tolerância: 30 minutos. 12 Páginas

A componente escrita da prova inclui 10 itens, devidamente identificados no enunciado, cujas respostas contribuem obrigatoriamente para a classificação final. Dos restantes 8 itens da componente escrita da prova, apenas contribuem para a classificação final os 6 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.

Para cada resposta, identifique a parte e o item.

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

Não é permitida a consulta de dicionários.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

As citações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

A componente escrita da prova é constituída por três partes (A, B e C) e inicia-se com a compreensão do oral.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como o seu nome.

Página em branco

ATENÇÃO

Só pode virar esta página quando receber indicação para tal.

Partie A – Compréhension orale

Texte 1

Vous allez écouter un court extrait d'une interview avec Laurent Grelier à propos de son premier saut en parachute.

1. Choisissez l'alinéa correct (A, B ou C).

1.1. Le témoignage de Laurent Grelier montre que

- (A) tout le monde peut sauter en parachute.
- (B) sauter en parachute est vraiment beau.
- (C) les atterrissages sont très stressants.

* 1.2. Avant le saut, Laurent Grelier a eu un moment pour

- (A) vérifier tous les équipements à utiliser.
- (B) écouter les indications à suivre.
- (C) lire les instructions des parachutes.

1.3. Pendant le saut, Laurent Grelier a réussi à

- (A) ouvrir son parachute sans aucun problème.
- (B) être le premier à découvrir sa ville en bas.
- (C) décompresser grâce à la plongée sous-marine.

1.4. Grâce à une caméra, Laurent Grelier a été filmé

- (A) tout au long de sa descente vertigineuse.
- (B) juste après l'ouverture de son parachute.
- (C) seulement au moment du saut dans le vide.

Texte 2

Vous allez écouter une courte information à propos de la course annuelle du collège Saint-Julien.

2. Choisissez l'alinéa correct (A, B ou C).

2.1. Les élèves du collège Saint-Julien ont couru pour

- (A) montrer tout simplement leur performance sportive.
- (B) soutenir leur école dans deux actions de solidarité.
- (C) améliorer leurs résultats scolaires grâce au sport.

* 2.2. Rêves de Clowns est une association qui

- (A) produit des spectacles à tarifs réduits pour les hôpitaux.
- (B) apporte du soutien aux professionnels de santé.
- (C) offre des moments ludiques à ceux qui sont malades.

2.3. Selon Hervé Petit, grâce à cette course, les élèves ont pu

- (A) découvrir l'importance du travail en équipe.
- (B) développer leur esprit de compétition.
- (C) dépasser leurs capacités de résistance.

1. Observez le document ci-dessous.



**Limousin
SPORT SANTÉ**

Vous êtes **sédentaire**,
en **surpoids** ou **obèse**,
porteur d'une **maladie chronique** ?



Quel que soit votre âge, sur les conseils de
votre médecin, on vous propose une
évaluation physique gratuite qui
vous permettra de
reprendre une activité
physique adaptée.

**Parlez-en
à votre médecin !**

www.limousin-sport-sante.fr (consulté en octobre 2021). (Adapté)

* 1.1. Choisissez l'alinéa (A, B, C ou D) qui présente le public cible de cette affiche.

- (A) Les personnes en général.
- (B) Les gens avec des problèmes de santé.
- (C) Les accros du sport adapté.
- (D) Les sportifs amateurs.

- 1.2. Choisissez l'alinéa (A, B, C ou D) qui présente les mots corrects pour compléter le texte du courriel à envoyer à votre professeur d'éducation physique et sportive.

Bonsoir Monsieur Morel,

Je partage avec vous l'affiche _____ nous avons parlé ce matin. J'espère que celle-ci _____ être utile pour de nombreux élèves ayant ces problèmes de santé.

- (A) dont ... pouvait
- (B) que ... puisse
- (C) que ... peut
- (D) dont ... pourra

- * 2. Lisez les six phrases, présentées dans les alinéas suivants, à propos de la Semaine olympique et paralympique.

Organisez-les selon une séquence logique. La séquence commence par l'alinéa (F).

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez seulement la séquence correcte des alinéas.

- (A) C'est pourquoi cette semaine est un moment clé pour sensibiliser les élèves à ces valeurs et les encourager à l'engagement bénévole et citoyen.
- (B) Pourtant, l'activité physique peut se pratiquer partout, n'importe quand, seul ou à plusieurs, sans équipement spécifique.
- (C) Durant cette semaine, le temps scolaire est partagé entre les enseignements généraux et les activités physiques et sportives.
- (D) De plus, la pratique d'un sport est essentielle pour tous les élèves car les valeurs du sport sont celles de l'école : l'engagement, l'esprit d'équipe et le respect d'autrui.
- (E) Celles-ci ont beaucoup de bénéfices sur la santé des enfants et des adolescents qui n'ont pas une activité physique.
- (F) Depuis 2017, la Semaine olympique et paralympique est organisée dans tous les établissements scolaires.

Lisez le texte.

Gardiens des territoires

Dans nos sociétés dites modernes, nous réfléchissons sans cesse à limiter les effets de nos actions sur la planète et peu à imaginer les impacts positifs que peut avoir notre présence sur les écosystèmes.

Les scientifiques nous alertent sans cesse sur les dangers qui pèsent sur notre environnement mais rien ne changera car les dirigeants sont obligés de répondre aux souhaits des industries qui veulent accumuler plus de bénéfices à partir de la surexploitation des ressources naturelles. Cependant, nous pouvons tous travailler pour la préservation des écosystèmes ; c'est pourquoi il est important de devenir un gardien. « Gardiens des territoires » est une initiative dont le but est de préserver les êtres vivants et de régénérer les écosystèmes lorsque ces derniers sont dégradés.

Nombreuses sont les personnes qui aimeraient se rapprocher de la nature pour y vivre, mais qui n'ont pas les moyens financiers pour y parvenir. Nombreuses également sont les personnes conscientes des changements climatiques provoqués par les sociétés industrielles et qui cherchent à travailler pour préserver notre planète. Si nous n'apprenons pas dès maintenant à cohabiter avec les autres espèces présentes sur Terre, nous signons notre fin. Et c'est là tout le défi auquel se propose de répondre l'initiative « gardiens des territoires ».

Il faut d'abord avoir des terrains pour que nous puissions nous y installer afin de favoriser une large diversité végétale et animale et de faire de ces parcelles des refuges de biodiversité. Les propriétaires de ces terrains sont des particuliers qui ne peuvent pas travailler directement à leur préservation, alors ils les mettent à disposition pour que d'autres puissent le faire. Mais la plupart de ces propriétaires sont des personnes souvent âgées et peu présentes sur les réseaux sociaux. Ainsi, pour les sensibiliser à cette initiative, il est préférable de communiquer à travers des affiches personnalisées à coller dans les commerces de proximité et autres lieux d'affichages susceptibles d'être consultés par ces propriétaires. Sur chaque affiche, il faut inscrire nos coordonnées. De cette façon, ils peuvent nous contacter plus facilement. Lorsque nous trouvons le terrain qui nous plait, nous rencontrons le propriétaire pour lui présenter notre projet et nous visitons le terrain ensemble.

Il existe une forme juridique permettant de légaliser cette mise en lien entre propriétaires et gardiens qui s'appelle le « prêt à usage ». Ce contrat est gratuit et, pour sécuriser chacune des parties, nous n'avons pas besoin de passer devant un notaire pour le reconnaître. Toutefois nous pouvons aussi opter pour une collaboration avec un propriétaire sans signer de documents et, à vrai dire, c'est ce que l'on préconise avant tout dans une relation de confiance mutuelle. Mais si nous ou le propriétaire souhaitons des garanties, cette forme de contrat est parfaitement adaptée. Il faut savoir qu'avec le « prêt à usage », il ne peut y avoir de contrepartie financière car le moindre échange d'argent inscrit dans le contrat entraînerait la nullité de ce dernier.

En régénérant les terrains mis à notre disposition, nous n'agissons pas seulement pour développer des écosystèmes respectueux des espèces vivantes, nous plantons également des graines dans l'esprit de tous ceux qui nous verront agir dans le temps.

www.helloasso.com (consulté en octobre 2021). (Adapté)

3. Choisissez l'alinéa adéquat (A, B, C ou D) aux informations transmises par le texte.

* 3.1. L'objectif de l'initiative « gardiens des territoires » est de

- (A) rendre la vie à la campagne plus facile.
- (B) respecter la nature et ses espèces.
- (C) créer des habitats communautaires.
- (D) surveiller les propriétés abandonnées.

* 3.2. Pour divulguer cette initiative, les moyens les plus utilisés sont

- (A) des annonces en papier.
- (B) des affiches en ligne.
- (C) les quotidiens locaux.
- (D) les réseaux sociaux.

3.3. L'un des avantages du « prêt à usage » est de

- (A) spécifier les caractéristiques des terrains.
- (B) garantir la confidentialité des données.
- (C) déterminer les sommes à rembourser.
- (D) sauvegarder les compromis accordés.

3.4. Grâce à leurs activités, les gardiens peuvent

- (A) augmenter le patrimoine des propriétaires.
- (B) essayer de nouvelles méthodes agricoles.
- (C) influencer les autres à agir comme eux.
- (D) contribuer au développement scientifique.

* 4. Complétez les phrases suivantes avec des mots du texte, en maintenant son sens (lignes 11-16).

Écrivez chaque alinéa suivi du(des) mot(s) adéquat(s).

Actuellement, il y a beaucoup de personnes sans _____ a) _____ qui voudraient être plus près de la _____ b) _____. Celles-ci sont très bien informées sur les _____ c) _____ dont les _____ d) _____ sont les principales responsables.

* 5. Associez chaque début de phrase de la colonne **A** à la seule fin de phrase de la colonne **B** qui lui correspond.

Écrivez chaque alinéa suivi du numéro correct.

COLONNE A	COLONNE B
(a) Les industries	(1) ont beaucoup de ressources financières.
(b) Les propriétaires	(2) s'engagent pour un avenir viable et vivable.
(c) Les gardiens	(3) développent des outils écologiques.
	(4) ont du mal à entretenir leur patrimoine naturel.
	(5) peuvent mettre en péril l'avenir de la planète.

- * 1. L'évènement présenté sur l'affiche ci-dessous a attiré votre attention et vous voulez inviter vos camarades à y participer.

Rédigez un courriel d'invitation, avec vos propres mots (60-80 mots), dans lequel vous leur présentez les informations essentielles :

- l'objectif de la Journée nationale du sport scolaire ;
- les deux activités à réaliser pendant cette journée.

Attention ! Ne signez pas votre courriel.



<https://opuss.unss.org> (consulté en octobre 2021). (Adapté)

* 2. Rédigez un article d'opinion (minimum 160 mots) ayant pour titre « Avantages et inconvénients de faire du sport dans une salle de sport », à publier dans le journal en ligne de votre école, en présentant :

- votre point de vue ;
- deux arguments pour soutenir votre point de vue.

Attention ! Ne signez pas votre article.

FIM

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Parte A						Parte C		Parte D	Subtotal
	1.2.	2.2.								
	Parte B						1.	2.	Produção e Interação Orais	
1.1.	2.	3.1.	3.2.	4.	5.					
Cotação (em pontos)	8 x 8 pontos						8	40	40	152
Destes 8 itens, contribuem para a classificação final da prova os 6 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Parte A								Subtotal	
	1.1.	1.3.	1.4.	2.1.	2.3.					
	Parte B									
	1.2.	3.3.	3.4.							
Cotação (em pontos)	6 x 8 pontos									48
TOTAL										200

ESTA PÁGINA NÃO ESTÁ IMPRESSA PROPOSITADAMENTE

ESTA PÁGINA NÃO ESTÁ IMPRESSA PROPOSITADAMENTE

ESTA PÁGINA NÃO ESTÁ IMPRESSA PROPOSITADAMENTE

Prova 517

2.^a Fase

Exame Final Nacional de Francês

Prova 517 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2022

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 27-B/2022, de 23 de março

Critérios de Classificação (Componente Escrita da Prova)

6 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item 2. da Parte C (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros do desenvolvimento temático (DT) e da coerência e coesão (CC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Nos itens da Parte C (resposta restrita e resposta extensa), sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A – Compreensão do oral

Texto 1

1.1. a 1.4. (4 x 8 pontos) **32 pontos**

Itens	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
Chave	B	B	C	A

Texto 2

2.1. a 2.3. (3 x 8 pontos) **24 pontos**

Itens	2.1.	2.2.	2.3.
Chave	B	C	A

Parte B – Língua e Leitura

1.1. e 1.2. (2 x 8 pontos) 16 pontos

Itens	1.1.	1.2.
Chave	B	D

2. 8 pontos

Chave: (F); (C); (E); (B); (D); (A).

3.1. a 3.4. (4 x 8 pontos) 32 pontos

Itens	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
Chave	B	A	D	C

4. 8 pontos

Chave: a) (les) moyens (financiers); b) nature (pour y vivre); c) changements climatiques;
d) sociétés industrielles.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Apresenta a(s) palavra(s) adequada(s) nas quatro alíneas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	8
2	Apresenta a(s) palavra(s) adequada(s) em três das alíneas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	5
1	Apresenta a(s) palavra(s) adequada(s) em duas das alíneas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	2

5. 8 pontos

Chave: (a) – (5); (b) – (4); (c) – (2).

Parte C – Interação, mediação e produção escritas

1. 8 pontos

Redigir um convite em correio eletrónico (60-80 palavras), dirigido aos colegas da turma, no qual apresenta as informações essenciais presentes no cartaz:

- o objetivo do Dia Nacional do Desporto Escolar;
- as duas atividades a realizar durante este dia.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Redige um texto em que: – apresenta os três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso.	8
3	Redige um texto em que: – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta os três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso.	6
2	Redige um texto em que: – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso. OU – apresenta os três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso.	4
1	Redige um texto em que: – apresenta um dos três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso.	2

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (60-80 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da pontuação atribuída.

2. Nas respostas em que se verifique pelo menos uma das situações seguintes, é atribuída a pontuação do nível de desempenho imediatamente inferior ao inicialmente tido em consideração:

- a ausência da saudação inicial e da fórmula de despedida;
- a ausência de um registo de língua adequado ao destinatário e à situação comunicativa proposta.

Parâmetros		Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	Desenvolvimento Temático	3	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta o seu ponto de vista e dois argumentos. 	12
			2	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta o seu ponto de vista e um argumento OU apresenta dois argumentos sem explicitar claramente o seu ponto de vista. 	8
			1	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, respeitando parcialmente o tema proposto. – Apresenta o seu ponto de vista OU apresenta um argumento sem explicitar claramente o seu ponto de vista. 	4
		Coerência e Coesão	3	<ul style="list-style-type: none"> – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente. – Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> • conectores; • pronomes; • advérbios; • organização de parágrafos. 	8
			2	<ul style="list-style-type: none"> – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente, podendo apresentar algumas imprecisões. – Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> • conectores; • pronomes; • advérbios; • organização de parágrafos. 	5
			1	<ul style="list-style-type: none"> – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coerente. – Utiliza, com pouca eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> • conectores; • pronomes; • advérbios; • organização de parágrafos. 	3
	Competência Funcional	3	– Respeita o tipo de texto solicitado (texto de opinião) e cumpre as intenções comunicativas previstas.	8	
		2	<ul style="list-style-type: none"> – Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. <li style="text-align: center;">OU – Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas. 	5	
		1	<ul style="list-style-type: none"> – Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. <li style="text-align: center;">OU – Respeita o tipo de texto solicitado OU cumpre as intenções comunicativas previstas. 	3	
	Competências Linguística e Sociolinguística	4	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, apresentando variedade de recursos linguísticos, sem incorreções, ou com incorreções ocasionais, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	12	
3		<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, podendo apresentar alguma variedade de recursos linguísticos, com algumas incorreções não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	9		
2		<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, podendo apresentar pouca variedade de recursos linguísticos, com incorreções sistemáticas não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	6		
1		<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, podendo apresentar recursos linguísticos limitados, com incorreções impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	3		

Notas:**1. Fator de desvalorização – limites de extensão**

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 160 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da pontuação atribuída.

2. A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Parte A						Parte C		Parte D	Subtotal
	1.2.	2.2.								
	Parte B						1.	2.	Produção e Interação Orais	
1.1.	2.	3.1.	3.2.	4.	5.					
Cotação (em pontos)	8 x 8 pontos						8	40	40	152
Destes 8 itens, contribuem para a classificação final da prova os 6 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Parte A						Parte C		Parte D	Subtotal
	1.1.	1.3.	1.4.	2.1.	2.3.					
	Parte B						1.	2.	Produção e Interação Orais	
1.2.	3.3.	3.4.								
Cotação (em pontos)	6 x 8 pontos									48
TOTAL										200

VERSÃO DE TRABALHO