

Exame Final Nacional de Alemão

Prova 501 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2023

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 22/2023, de 3 de abril

Duração da Componente Escrita da Prova: 105 minutos. | Tolerância: 30 minutos. | 16 Páginas

A componente escrita da prova inclui 10 itens, devidamente identificados no enunciado, cujas respostas contribuem obrigatoriamente para a classificação final. Dos restantes 8 itens da componente escrita da prova, apenas contribuem para a classificação final os 6 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.

Para cada resposta, identifique a parte e o item.

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

Não é permitida a consulta de dicionários.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

A componente escrita da prova é constituída por três partes (A, B e C) e inicia-se com a compreensão do oral.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como o seu nome.

Página em branco

ATENÇÃO

Só pode virar esta página quando receber indicação para tal.

Teil A – Hören

TEXT 1

Du hörst ein Gespräch bei der Post.

1. Wähle die richtige Lösung (**A**, **B** oder **C**).

Schreibe nur die Zahlen und die Buchstaben.

1.1. Das Mädchen füllt ein Formular aus, weil es etwas _____ möchte.

- (A) versenden
- (B) kaufen
- (C) abholen

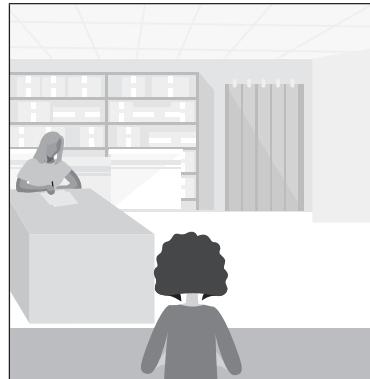
1.2. Für das Päckchen bezahlt das Mädchen _____ .

- (A) 4,60€
- (B) 7,40€
- (C) 8,70€

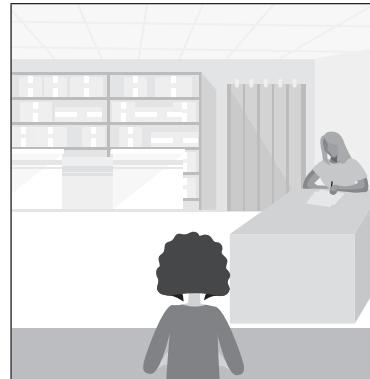
* 1.3. Wo füllt das Mädchen das Formular aus?



(A)



(B)



(C)

TEXT 2

Du hörst Telefonansagen von drei Müttern.

2. Wähle die richtige Lösung (**A**, **B** oder **C**).

Schreibe nur die Zahlen und die Buchstaben.

* 2.1. Wer muss noch einkaufen gehen?

- (A) Lena und Theo
- (B) Theo und Alex
- (C) Alex und Lena

2.2. Bei allen Telefonansagen bitten die drei Mütter um

- (A) Ideen.
- (B) Hilfe.
- (C) Rezepte.

TEXT 3

Du hörst den Podcast: „Jugendliche erzählen“.

3. Wähle die richtige Lösung (**A**, **B** oder **C**).

Schreibe nur die Zahlen und die Buchstaben.

3.1. Warum sind Alina und Nico zum Podcast eingeladen?

- (A) Sie hatten Schwierigkeiten beim Abitur.
- (B) Sie suchen neue Lernstrategien fürs Abitur.
- (C) Sie haben das Abitur mit großem Erfolg gemacht.

* 3.2. Was hilft beiden beim Lernen, Alina und Nico?

- (A) Sie reden mit Freunden.
- (B) Sie suchen online Informationen.
- (C) Sie hören leise Musik.

Teil B – Sprachgebrauch und Lesen

* 1. Lies folgende Situationen.

Ordne jeden Satz einer Situation in der Tabelle zu.

Schreibe nur die Buchstaben und die Zahlen.

(a) Monika erklärt, warum sie die Ferien auf einem Campingplatz verbringen will. Was sagt sie?	(b) Klaus organisiert eine Garagenparty. Seine Freunde geben ihm Tipps. Was sagen sie?	(c) Rita wohnt in einem neuen Haus im Stadtzentrum. Sie freut sich darüber. Was sagt sie?
---	---	--

- (1) „Am Ende könnten wir alle den Müll wegbringen, damit alles wieder ordentlich ist!“
- (2) „Unsere Nachbarn sind total nett und haben uns schon zum Essen eingeladen.“
- (3) „Vielleicht solltest du deine Nachbarn zuerst informieren. Findest du nicht?“
- (4) „Ich gehe immer zu Fuß in die Schule, weil sie in der Nähe ist. Super!“
- (5) „Ich möchte so gerne dorthin fahren, da der Strand nur 1 km entfernt ist.“
- (6) „In der Garage haben wir genug Platz für unsere Fahrräder. Das ist toll!“
- (7) „Dort ist es sehr ruhig. Man kann sich entspannen und das Stadtleben vergessen.“
- (8) „Wir sparen viel Geld, denn wir werden dort selbst kochen und selten ins Restaurant gehen.“
- (9) „Am besten kaufen wir bunte LED Lichter und benutzen nur Papiergeschirr.“

2. Lies die folgenden Beiträge aus einem Schulblog.

Wähle die richtige Lösung für **a)**, **b)** und **c)**.

Zwei Zahlen passen nicht.

Schreibe nur die Buchstaben und die Zahlen.

Wohnen in der Stadt oder auf dem Land?

Drei Jugendliche erzählen.

Miranda

Ich wohne definitiv **a)** in der Stadt, aber es ist etwas teuer. Es ist immer was los. Das finde ich toll!

Außerdem wohnt meine Clique in der Nähe, und wir gehen oft zusammen aus.

Jürgen

Das Dorfleben hat für mich viele Vorteile: Die Luft ist sauber und die Leute sind **b)** dort. Auf dem Land sehe ich immer die Berge und das mag ich sehr.

Bettina

Ich bin ein Stadtmensch. Wichtig sind für mich Kultur und die Atmosphäre der Stadt. Es gibt auch **c)** Job-Angebote, Freizeitprogramme und kleine Läden, wo ich alles Mögliche kaufen kann.

1 – schönen

2 – am liebsten

3 – mehr

4 – ruhige

5 – netter

Lies einen Artikel aus der Zeitung *Presse und Sprache* über ein originelles Wohn- und Ferienhaus.

Ein Haus auf Rädern – so beliebt wie noch nie

Eva Tempelmann erzählt über einen alternativen Lebensstil.

Seit ein paar Monaten habe ich ein neues Hobby. Ich schaue mir Dokumentationen über Menschen an, die in einem Wohnmobil leben.

5 Es macht mir Spaß, diese Reportagen zu schauen. Sie zeigen Menschen, die wie Nomaden leben. Sie wohnen so auf nur wenigen Quadratmetern, aber sie haben alles, was sie zum Leben brauchen. Das
10 sagen diese Nomaden in den Sendungen, und ich glaube es ihnen sofort. Denn was wollen sie mehr, als frei zu sein. Mitten in der Natur oder in einer unbekannten Stadt. Vielleicht auch ein bisschen remote
15 arbeiten – man kann Wohnmobil und Homeoffice gut kombinieren.

Aber nicht alle können oder wollen so lang unterwegs sein. Darum suchen sich
20 viele Leute lieber kurze Reisen aus. Diese sind seit einigen Jahren immer beliebter.

Man kann an den schönsten Orten übernachten – direkt am Meer, am See, im Wald. Außerdem sind die Kinder meistens



25 an der frischen Luft. Und diese Art zu reisen ist klimafreundlich und ermöglicht stressfreie Ferien: Denn statt¹ mit dem Flugzeug ins Ausland zu fliegen, fährt man in Ruhe und gemütlich los.

30 Beim Schreiben dieser Argumente habe ich mehr Lust bekommen, mit dem Wohnmobil loszufahren. Aber ich habe (noch) keines. Zum Glück vermieten andere ihr eigenes für Tage oder Wochen. Ich werde sofort im Internet suchen. Los
35 geht's!

Eva Tempelmann

Presse und Sprache, Mai 2021. (Bearbeitet)

GLOSSAR

¹ statt: em vez de.

* 3. Welche Information steht in welchem Abschnitt?

Ordne jede Information in Spalte **A** einem Abschnitt in Spalte **B** zu.

Schreibe zu **(a)**, **(b)** und **(c)** nur eine Zahl.

SPALTE A	SPALTE B
	(1) Abschnitt 1
(a) Man kann digital arbeiten.	(2) Abschnitt 2
(b) Man kann ganz entspannt reisen.	(3) Abschnitt 3
(c) Man kann selbst die Reisedauer entscheiden.	(4) Abschnitt 4
	(5) Abschnitt 5

* 4. Ordne die unterstrichenen Wörter in Spalte **A** der richtigen Information in Spalte **B** zu.

Schreibe zu **(a)**, **(b)** und **(c)** nur eine Zahl.

SPALTE A	SPALTE B
	(1) Nomaden
(a) „...ich glaube es <u>ihnen</u> ...“ (Z. 11)	(2) Sendungen
(b) „ <u>Diese</u> sind seit...“ (Z. 19-20)	(3) Wohnmobil
(c) „...ihr <u>eigenes</u> ...“ (Z. 33)	(4) Argumente
	(5) Reisen

5. Lies den Artikel bis Abschnitt 4 (inklusive).

Ergänze jede Lücke mit einem Wort aus dem Text.

Benutze jedes Wort nur einmal.

Schreibe nur die Buchstaben und die Wörter.

Ein Haus auf Rädern – Dieser **a)** ist heutzutage sehr beliebt. Eva T. erzählt, dass sie besonderes Interesse an **b)** hat, die über dieses Thema berichten.

Es gibt viele Leute, die gerne ein einfaches **c)** haben und mit dem Wohnmobil unterwegs sind. Sie wohnen wie Nomaden und fühlen sich **d)**, denn sie fahren wohin und wann sie wollen. Sie können die Natur genießen und an verschiedenen **e)** bleiben, entweder am Wasser oder im Grünen.

Diese Art zu reisen ist gesund, auch für **f)**, weil sie oft im Freien sind. Der Urlaub im Wohnmobil ist **g)**, denn so schützt man die Umwelt. Deshalb ist es eine gute Alternative zu anderen Transportmitteln.

6. Wähle die richtige Lösung (**A**, **B** oder **C**).

Schreibe nur die Zahl und den Buchstaben.

Evas Artikel über dieses Thema hat sie motiviert,

(A) ein neues Reiseerlebnis auszuprobieren.

(B) ein Reisemobil im Internet zu kaufen.

(C) sofort mit ihrem Wohnmobil zu reisen.

Página em branco

Die Redaktion eines Online-Magazins hat drei Jugendliche interviewt.

Lies den Artikel.

Wie wohnst du? Wie gefällt dir dein Zuhause? Wie möchtest du später wohnen?



„Ich lebe bei meinen Eltern in Köln, nicht weit von der Bahnhofsstraße.

Ich bin am liebsten auf der Terrasse, wo wir unsere Fitnessgeräte haben und an der frischen Luft trainieren. Das ist der beste Platz zu Hause!

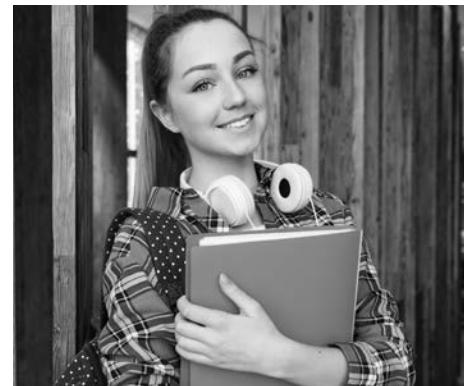
Ich liebe meine Stadt, aber nach dem Studium möchte ich einen Camper mieten und sechs Monate frei durch Europa reisen.

Danach werde ich einen Job in Südeuropa suchen und in einem kleinen Haus an einem ruhigen Strand wohnen.“

Peter, Student

„Viele Leute aus der Stadt machen Urlaub auf einem Bauernhof, aber für mich ist unser Bauernhof mein Zuhause. Ich wohne im Schwarzwald, zusammen mit meiner Familie und vielen Tieren. Obwohl es hier immer viel zu tun gibt, fehlt mir das Stadtleben, besonders am Wochenende. Die nächste Stadt ist 50 km entfernt, deswegen gehe ich selten mit Freunden aus.

Ich möchte nächstes Jahr Sport studieren und in einer Stadt wohnen. Dort werde ich mit Freunden in eine WG¹ ziehen und einen Nebenjob suchen. Ich will meinen Eltern mit den Kosten helfen, denn die Mieten sind heutzutage sehr teuer.“



Lia, Erasmus+ Schülerin



„Ich wohne in einem Studentenviertel in Berlin. Hier leben die Studenten in *Tiny Houses*. Diese sind nur 6,4 m² groß, aber sehr gemütlich. Mir gefällt diese Lebensform, denn man muss ‚minimal‘ denken, weniger konsumieren, also weniger verschmutzen.“

Später will ich gerne auf dem Land wohnen und ein Ökohaus mit einem Gemüsegarten und Obstbäumen mieten. Gesund und glücklich mit meiner Familie leben – das wünsche ich mir für die Zukunft!“

Niki, Architekturstudentin

Basierend auf www.studieren.at und www.infoeck.at, consultado em 15/06/2022 und *Presse und Sprache*, November 2020.

GLOSSAR

¹ WG (*Wohngemeinschaft*): casa partilhada.

*** 7.** Drei Leser posten ihre Kommentare im Online-Magazin.

Lies, was sie schreiben.

Welcher Kommentar passt zu diesem Artikel?

Wähle die richtige Lösung (**A**, **B** oder **C**).

Schreibe nur die Zahl und den Buchstaben.

(A) **leo22** vor 2 Wochen

Macht euch keine Sorgen um eure Familie!

(B) **flocke88** vor 1 Monat

Seid realistischer und plant eure Zukunft!

(C) **mia123** vor 3 Tagen

Weiter so! Ihr wisst genau, was ihr wollt!

8. Welche Information passt zu welcher Person?

Ordne jede Information einer Person in der Tabelle zu.

Schreibe nur die Buchstaben und die Zahlen.

(a) Peter	(b) Lia	(c) Niki
-----------	---------	----------

- 1 – möchte nach der Uni eine Pause machen.
- 2 – vermisst die Stadtatmosphäre.
- 3 – lebt mitten in der Natur.
- 4 – wohnt in einer Hauptstadt.
- 5 – hat Lust, später an der Küste zu wohnen.
- 6 – kümmert sich um die Umwelt.
- 7 – treibt gerne Sport im Freien.

* 9. Peter, Lia und Niki haben verschiedene Wohnpläne.

An welcher Anzeige ist jeder interessiert?

Ordne jede Person in Spalte A einer Anzeige in Spalte B zu.

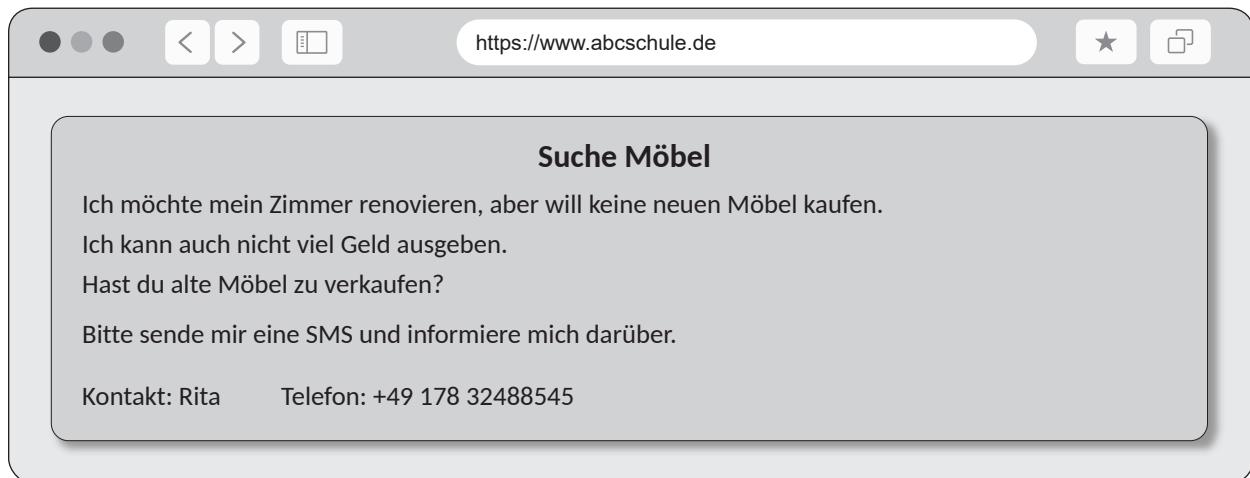
Schreibe zu (a), (b) und (c) nur eine Zahl.

SPALTE A	SPALTE B
	(1) Bayern Holzhaus in einem kleinen Dorf zu verkaufen / vermieten! 120.000€ / 900€
	(2) Hafen-City - Hamburg Möblierte Micro Apartments Ökologisch und billig! Miete: 600€
(a) Peter (b) Lia (c) Niki	(3) Heidelberg Wohnung für max. 3 Studenten Miete: 300€ pro Zimmer
	(4) Frankfurt Loft (1 Zimmer) Mindestalter: 30 Jahre Miete: 800€
	(5) Wohnwagen Umweltfreundlich reisen Billig & flexibel 60€ pro Tag

Teil C – Schreiben

- * 1. Du dekorierst dein Zimmer neu und verkaufst die alten Möbel.

Du liest Ritas Anzeige auf der Schulseite.

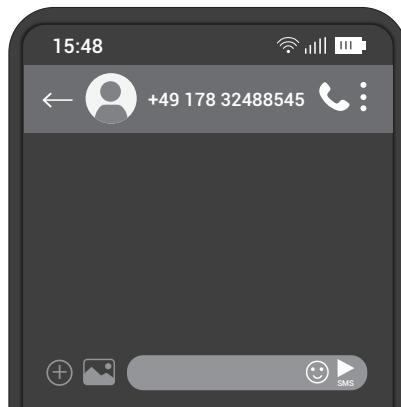


Schreibe eine Nachricht und antworte Rita.

Beachte die zwei Punkte:

- die Möbel;
- den Preis.

Schreibe 25-35 Wörter.



Unterschreibe deine Nachricht nicht.

* 2. Lia macht bei einem Erasmus+ Programm in Portugal mit.

Sie wird bei dir wohnen.

Schreibe eine E-Mail an Lia und gib ihr Informationen über ihren Besuch.

Schreibe zu allen drei Punkten:

- deine Wohnung / dein Haus;
- das Zimmer (wo sie wohnen wird);
- die Freizeitaktivitäten.

Schreibe mindestens 70 Wörter.

Unterschreibe deine E-Mail nicht.

FIM

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Parte A					Parte C		Parte D Produção e Interação Orais	Subtotal		
	1.3.	2.1.	3.2.								
	Parte B					1.	2.				
Cotação (em pontos)	8 x 8 pontos					8	40	40	152		
Destes 8 itens, contribuem para a classificação final da prova os 6 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Parte A					Parte B					
	1.1.	1.2.	2.2.	3.1.		Subtotal					
	2.	5.	6.	8.							
Cotação (em pontos)	6 x 8 pontos								48		
TOTAL									200		

Exame Final Nacional de Alemão

Prova 501 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2023

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 22/2023, de 3 de abril

Critérios de Classificação (Componente Escrita da Prova)

7 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item 2. da Parte C (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros do desenvolvimento temático (DT) e da coerência e coesão (CC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Nos itens da Parte C (resposta restrita e resposta extensa), sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A – Compreensão do oral

Texto 1

1.1. a 1.3. (3 x 8 pontos) **24 pontos**

Itens	1.1.	1.2.	1.3.
Chave	A	B	A

Texto 2

2.1. e 2.2. (2 x 8 pontos) **16 pontos**

Itens	2.1.	2.2.
Chave	C	B

Texto 3

3.1. e 3.2. (2 x 8 pontos) **16 pontos**

Itens	3.1.	3.2.
Chave	C	A

Parte B – Língua e Leitura

1. 8 pontos

Chave: (a) – 5, 7, 8; (b) – 1, 3, 9; (c) – 2, 4, 6.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Associa corretamente as nove frases às respetivas situações de comunicação.	8
2	Associa corretamente seis, sete ou oito frases às respetivas situações de comunicação.	5
1	Associa corretamente três, quatro ou cinco frases às respetivas situações de comunicação.	3

Nota – Cada número só pode ser usado uma vez, sendo associado apenas a uma coluna: a), b) ou c). Assim, caso o examinando associe o mesmo número mais do que uma vez, este deixa de ser considerado para efeitos de classificação.

2. 8 pontos

Chave: a) 2; b) 5; c) 3.

3. 8 pontos

Chave: (a) 2; (b) 4; (c) 3.

4. 8 pontos

Chave: (a) 1; (b) 5; (c) 3.

5. 8 pontos

- a) Lebensstil
- b) Reportagen / Dokumentationen / Sendungen
- c) Leben
- d) frei
- e) Orten
- f) Kinder
- g) klimafreundlich

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Completa a paráfrase com as sete palavras corretas do texto.	8
2	Completa a paráfrase com quatro, cinco ou seis palavras corretas do texto. Erra ou omite a(s) outra(s).	5
1	Completa a paráfrase com duas ou três palavras corretas do texto. Erra ou omite as outras.	3

Nota – Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.

6. e 7. (2 x 8 pontos) **16 pontos**

Itens	6.	7.
Chave	A	C

8. **8 pontos**

Chave: (a) – 1, 5, 7; (b) – 2, 3; (c) – 4, 6.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Associa corretamente as sete frases aos respetivos interlocutores.	8
2	Associa corretamente quatro, cinco ou seis frases aos respetivos interlocutores.	5
1	Associa corretamente duas ou três frases aos respetivos interlocutores.	3

Nota – Cada número só pode ser usado uma vez, sendo associado apenas a uma coluna: a), b) ou c). Assim, caso o examinando associe o mesmo número mais do que uma vez, este deixa de ser considerado para efeitos de classificação.

9. **8 pontos**

Chave: a) 5; b) 3; c) 1.

Parte C – Interação e Produção escritas

1. **8 pontos**

Redigir uma SMS (25-35 palavras), dirigida à Rita, na qual refere:

- os móveis que pretende vender;
- o respetivo preço.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Redige um texto em que: –apresenta os dois aspectos solicitados; –pode apresentar incorreções linguísticas pontuais não impeditivas da compreensão; –revele uma organização clara do discurso.	8
3	Redige um texto em que: –apresenta os dois aspectos solicitados; –apresenta incorreções linguísticas frequentes não impeditivas da compreensão OU revele uma organização nem sempre clara do discurso.	6
2	Redige um texto em que: –apresenta um dos dois aspectos solicitados; –pode apresentar incorreções linguísticas pontuais não impeditivas da compreensão; –revele uma organização clara do discurso. OU –apresenta os dois aspectos solicitados; –apresenta incorreções linguísticas frequentes parcialmente impeditivas da compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso.	4
1	Redige um texto em que: –apresenta um dos dois aspectos solicitados; –apresenta incorreções linguísticas frequentes parcialmente impeditivas da compreensão OU revela uma organização pouco clara do discurso.	2

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (25-35 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da pontuação atribuída.

2. Nas respostas em que se verifique pelo menos uma das situações seguintes, é atribuída a pontuação do nível de desempenho imediatamente inferior ao inicialmente tido em consideração:

- a ausência da saudação inicial e da fórmula de despedida;
- a ausência de um registo de língua adequado ao destinatário e à situação comunicativa proposta.

Parâmetros		Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	Desenvolvimento Temático	3 – Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta informação sobre os três aspetos solicitados.	12
			2 – Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta informação sobre dois dos aspetos solicitados.	8
			1 – Redige um texto, respeitando parcialmente o tema proposto. – Apresenta informação sobre um ou dois dos aspetos solicitados.	4
	Coerência e Coesão	Desenvolvimento Temático	3 – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente. – Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual e recorre a conectores como <i>weil, dass, wenn</i> .	8
			2 – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coerente. – Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual e recorre a conectores como <i>denn, und, oder</i> .	5
			1 – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coerente. – Utiliza, predominantemente, paráfrases do seu próprio discurso ou transcrições de excertos de textos da prova.	3
	Competência Funcional	Desenvolvimento Temático	3 – Respeita o tipo de texto solicitado (descriptivo/informativo) e cumpre as intenções comunicativas previstas (descrever, informar).	8
			2 – Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. OU – Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas.	5
			1 – Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. OU – Respeita o tipo de texto solicitado OU cumpre as intenções comunicativas previstas.	3
Competências Linguística e Sociolinguística	Competências Linguística e Sociolinguística	Desenvolvimento Temático	3 – Redige um texto, apresentando um repertório variado de recursos linguísticos elementares, sem incorreções ou com incorreções ocasionais em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	12
			2 – Redige um texto, podendo apresentar um repertório limitado de recursos linguísticos elementares, com algumas incorreções não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	8
			1 – Redige um texto, apresentando um repertório muito limitado de recursos linguísticos elementares, com muitas incorreções, por vezes impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	4

Notas:**1. Fator de desvalorização – limites de extensão**

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 70 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da pontuação atribuída.

2. A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Parte A					Parte C		Parte D	Subtotal	
	1.3.	2.1.	3.2.							
	Parte B					1.	2.	Produção e Interação Orais		
Cotação (em pontos)	8 x 8 pontos					8	40	40	152	
Destes 8 itens, contribuem para a classificação final da prova os 6 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Parte A									
	1.1.	1.2.	2.2.	3.1.						
	2.	5.	6.	8.		Parte B				
Cotação (em pontos)	6 x 8 pontos								48	
TOTAL									200	