

Exame Final Nacional de Francês

Prova 517 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2023

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 22/2023, de 3 de abril

Duração da Componente Escrita da Prova: 105 minutos. | Tolerância: 30 minutos. 12 Páginas

A componente escrita da prova inclui 10 itens, devidamente identificados no enunciado, cujas respostas contribuem obrigatoriamente para a classificação final. Dos restantes 8 itens da componente escrita da prova, apenas contribuem para a classificação final os 6 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.

Para cada resposta, identifique a parte e o item.

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

Não é permitida a consulta de dicionários.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

As citações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

A componente escrita da prova é constituída por três partes (A, B e C) e inicia-se com a compreensão do oral.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como o seu nome.

Página em branco

ATENÇÃO

Só pode virar esta página quando receber indicação para tal.

Texte 1

Vous allez écouter un court extrait d'une interview avec Arthur Bernard, un jeune écologiste.

1. Choisissez l'alinéa correct (**A**, **B** ou **C**).

1.1. Le premier geste écologique d'Arthur a été de

- (A) chercher d'autres adhérents à sa cause.
- (B) dénoncer les atteintes à la biodiversité.
- (C) contribuer à la lutte contre la déforestation.

1.2. Aujourd'hui, l'engagement d'Arthur comprend

- (A) la collaboration avec des entreprises vertes.
- (B) la divulgation de bons gestes écologiques.
- (C) la participation à des manifestations collectives.

* 1.3. L'un des conseils donnés pour réduire l'empreinte écologique est de

- (A) limiter l'utilisation des ordinateurs portables à la maison.
- (B) devenir végétarien en renonçant à manger de la viande.
- (C) privilégier les matériaux recyclables pendant les courses.

1.4. Selon Arthur, les jeunes doivent

- (A) se mobiliser pour l'avenir de la planète.
- (B) oublier leurs angoisses et s'engager.
- (C) croire à un avenir durable pour tous.

Texte 2

Vous allez écouter une courte information à propos de la Semaine du goût dans les écoles.

2. Choisissez l'alinéa correct (**A**, **B** ou **C**).

2.1. La Semaine du goût dans les écoles contribue à

- (A) la découverte de la gastronomie locale.
- (B) l'acquisition de nouvelles compétences.
- (C) la réduction des déchets à la cantine.

* 2.2. Selon Sylvie Marvel, les élèves ont besoin de

- (A) devenir des experts en cuisine.
- (B) planifier des repas plus succulents.
- (C) savourer et manipuler les aliments.

2.3. Grâce aux cours de cuisine, les élèves apprennent à

- (A) manger d'une façon plus équilibrée.
- (B) préparer les fruits pour les conserver.
- (C) ranger les légumes selon leur goût.

Partie B – Langue et lecture

* 1. Choisissez l'option adéquate pour compléter chaque espace du texte présenté ci-dessous.

Écrivez chaque alinéa suivi du numéro qui lui correspond.

L'alimentation et l'activité physique sont deux facteurs de protection de la santé. Les statistiques nous montrent _____ **a)** _____ qu'une alimentation variée et équilibrée, associée à une activité physique régulière quotidienne, _____ **b)** _____ à une bonne santé physique.

Les _____ **c)** _____ de l'étude faite l'année dernière montrent l'importance d'améliorer les _____ **d)** _____ alimentaires et l'activité physique des enfants et des adolescents.

www.santepubliquefrance.fr (consulté en octobre 2022). (Adapté)

a) 1 – pourtant

2 – donc

3 – malgré cela

c) 1 – résultats

2 – questions

3 – recherches

b) 1 – contribuait

2 – a contribué

3 – contribue

d) 1 – produits

2 – pratiques

3 – besoins

2. Associez chaque expression idiomatique (**a**, **b**, **c**) au seul énoncé qui lui correspond.

Écrivez chaque alinéa suivi du numéro correct.

a) S'en laver les mains.

b) Être comme un poisson dans l'eau.

c) Faire quelque chose avec les doigts dans le nez.

1. Hélène aime bien ce qu'elle fait. C'est pourquoi, elle se sent très à l'aise en toutes circonstances au travail.

2. Il y a des gestes d'hygiène de base que tous devraient intégrer dans leurs habitudes de vie.

3. Destination très agréable. Paysages naturels magnifiques où l'on peut nager tranquillement.

4. C'est ton problème ! Je n'assume aucune responsabilité dans cet incident désagréable.

5. Ce n'est pas difficile ! Je peux faire cet exercice très facilement.

* 3. Lisez les six phrases, présentées dans les alinéas suivants, à propos du prix Nobel de littérature 2022.

Organisez-les selon une séquence logique. La séquence commence par l'alinéa **(A)**.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez seulement la séquence correcte des alinéas.

(A) Le 6 octobre 2022, l'Académie suédoise annonce que le prix Nobel de littérature est attribué à Annie Ernaux.

(B) Malgré le manque d'intérêt des critiques, elle a vu ses romans être reconnus, depuis 1977, par l'attribution de plusieurs prix.

(C) Cependant, ces thèmes n'ont pas toujours été l'objet d'une attention extraordinaire de la part des critiques littéraires.

(D) Cette écrivaine est la première femme parmi les 16 écrivains français à obtenir ce prix depuis 1901.

(E) Longtemps, ils l'avaient tenue éloignée du champ du commentaire stylistique et romanesque.

(F) Dans son œuvre, elle explore l'expérience d'une vie marquée par de grandes disparités en matière de genre, de langue et de classe.

Forum des Nations Unies de la jeunesse et de l'innovation

Le monde doit en faire plus pour arrêter le déclin de la santé des océans, a déclaré le Secrétaire général de l'ONU, António Guterres, exhortant les jeunes réunis au Portugal pour un Forum des Nations Unies de la jeunesse et de l'innovation.

5 Ce Forum a été une occasion unique pour les jeunes de contribuer à la mise en œuvre de l'objectif de développement durable, juste avant le début de la Conférence des Nations Unies sur les océans. S'exprimant devant les jeunes écologistes qui se sont réunis pour inspirer, amplifier et accélérer l'action des jeunes pour nos océans, M. Guterres a réitéré la nécessité de sauver la planète.

10 Sur la plage de Carcavelos, au bord de l'océan, près du centre de Lisbonne, sa ville natale, M. Guterres a présenté ses excuses, au nom de sa génération, pour l'état des océans, de la biodiversité et du changement climatique.

15 « Ma génération, et ceux qui étaient politiquement responsables – ce qui est mon cas –, nous avons été lents à reconnaître que les choses allaient de plus en plus mal dans ces trois dimensions : les océans, le climat et la biodiversité », a déclaré M. Guterres. Ajoutant que le monde doit agir maintenant pour commencer à réhabiliter les océans, à sauver la biodiversité et à atténuer le changement climatique, le chef de l'ONU a souligné « qu'il s'agit d'une responsabilité générationnelle qui va bien au-delà des dirigeants politiques ».

20 Il a rappelé qu'il y a dans l'océan Pacifique une énorme île flottante de récipients en plastique, de bouteilles et d'autres débris appelée « la grande plaque d'ordures du Pacifique ». « Nous jetons chaque année 8 millions de tonnes de plastique dans l'océan », a dénoncé M. Guterres. Il a aussi dit aux jeunes rassemblés qu'ils devraient « tout faire pour tout inverser » – inverser les décisions politiques, inverser les décisions économiques et inverser les comportements individuels.

25 « Soyons honnêtes, quand je me regarde et que je regarde mon propre comportement, mon empreinte sur la planète est trop grande », a admis le Secrétaire général.

30 Juste avant le discours du Secrétaire général, la star mondiale de cinéma qui milite aussi pour l'océan, Jason Momoa, a fait une apparition aux côtés de l'Envoyé spécial des Nations Unies pour l'océan, Peter Thomson. Sous le soleil de plomb de la plage de Carcavelos, entouré par des jeunes, M. Momoa a déclaré que le travail qu'il faisait était « pour eux et les générations à venir ».

Recevant le « bâton de la nature » de l'Envoyé spécial Peter Thomson, M. Momoa a déclaré que le bâton, qui symbolise le fait que les défis existentiels mondiaux du changement climatique et de la perte de biodiversité sont indissociablement liés à l'état de santé de l'océan, avait fait le tour du monde et qu'il continuerait à le faire en tant que symbole durable pour les dirigeants.

35 Les pieds submergés par les vagues de la plage, M. Momoa a remercié Mère Nature pour ses « baisers de l'océan » et a appelé à une « puissante vague de changement pour s'assurer que les générations d'aujourd'hui et celles à venir puissent recevoir son cadeau ».

<https://news.un.org/fr> (consulté en octobre 2022). (Adapté)

4. Choisissez l'alinéa adéquat (A, B, C ou D) aux informations transmises par le texte.

4.1. Selon le texte, l'expression « responsabilité générationnelle » (ligne 17) veut dire que

- (A) tous les politiques doivent être les premiers à agir.
- (B) les générations passées ont été trop lentes à agir.
- (C) les jeunes doivent agir ensemble pour la planète.
- (D) tous sont responsables de l'avenir de la planète.

* 4.2. L'un des dangers, pour les océans, énoncé dans le texte résulte

- (A) du manque d'initiative des gouvernements.
- (B) des activités humaines sur notre planète.
- (C) de l'absence de décisions en temps opportun.
- (D) du faible engagement des organisations.

* 4.3. M. Guterres incite les jeunes à

- (A) s'engager en tant que moteurs clés du changement.
- (B) s'organiser pour soutenir plus les décisions politiques.
- (C) présenter des solutions pratiques pour la conférence.
- (D) appuyer les gestes de chacun pour défendre les océans.

4.4. M. Momoa a souhaité que tous puissent

- (A) se baigner librement dans la mer.
- (B) comprendre l'importance de l'eau.
- (C) profiter des plaisirs de la nature.
- (D) regarder les vagues de l'océan.

* 5. Complétez les phrases suivantes avec des mots du texte, en maintenant son sens (lignes 4-11).

Écrivez chaque alinéa suivi du(des) mot(s) adéquat(s).

Le Forum des Nations Unies de la jeunesse et de l'innovation a eu lieu à _____ a) _____, juste à côté de la _____ b) _____ du Secrétaire général de l'ONU, M. Guterres.

Les jeunes écologistes participant à ce Forum ont pu apporter leur contribution au _____ c) _____ et être un exemple pour multiplier leur _____ d) _____ en faveur des océans.

* 6. Associez chaque début de phrase de la colonne **A** à la seule fin de phrase de la colonne **B** qui lui correspond.

Écrivez chaque alinéa suivi du numéro correct.

COLONNE A	COLONNE B
(a) M. António Guterres	(1) a assumé la responsabilité de promouvoir la santé des océans.
(b) M. Jason Momoa	(2) a appuyé la recherche de solutions innovantes pour améliorer la santé des océans.
(c) M. Peter Thomson	(3) a reconnu qu'il est aussi responsable de la dégradation de l'environnement.
	(4) a déclaré que les générations futures doivent préserver les océans.
	(5) a rempli sa mission de transmettre le symbole de la défense des océans.

- * 1. L'évènement présenté sur l'affiche ci-dessous a attiré votre attention et vous voulez en parler à vos camarades de classe.

Rédigez un courriel avec vos propres mots (60-80 mots), dans lequel vous leur présentez les informations essentielles :

- nom de l'évènement ;
- les activités prévues ;
- l'objectif des activités.

Attention ! Ne signez pas votre courriel.

fête de la nature

FÊTE DE LA NATURE

19-23 MAI

PARTEZ À LA DÉCOUVERTE
DES RICHESSES NATURELLES DE VOS RÉGIONS

DÉCOUVERTES DE SITES
RANDONNÉES GUIDÉES
SÉANCES D'OBSERVATION
VISITES DE JARDINS PRIVÉS
ATELIERS PÉDAGOGIQUES...

GRATUIT

toutes les activités à retrouver sur fetedelanature.com

www.rouicome.com (consulté en octobre 2022). (Adapté)

- * 2. Votre professeur de français vous a invité(e) à collaborer au blogue de votre classe sur l'importance de l'alimentation.

Rédigez un texte d'opinion (minimum 160 mots) à propos du sujet « Bien manger pour bien grandir », en présentant :

- votre point de vue ;
- deux arguments pour soutenir votre point de vue.

Attention ! Ne signez pas votre texte.

FIM

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Parte A						Parte C		Parte D	Subtotal
	1.3.	2.2.								
	Parte B						1.	2.	Produção e Interação Oraís	
1.	3.	4.2.	4.3.	5.	6.					
Cotação (em pontos)	8 x 8 pontos						8	40	40	152
Destes 8 itens, contribuem para a classificação final da prova os 6 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Parte A						Parte C		Parte D	Subtotal
	1.1.	1.2.	1.4.	2.1.	2.3.					
	Parte B						1.	2.	Produção e Interação Oraís	
2.	4.1.	4.4.								
Cotação (em pontos)	6 x 8 pontos									48
TOTAL										200

ESTA PÁGINA NÃO ESTÁ IMPRESSA PROPOSITADAMENTE

ESTA PÁGINA NÃO ESTÁ IMPRESSA PROPOSITADAMENTE

ESTA PÁGINA NÃO ESTÁ IMPRESSA PROPOSITADAMENTE

Prova 517

1.^a Fase

Exame Final Nacional de Francês

Prova 517 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2023

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 22/2023, de 3 de abril

Critérios de Classificação (Componente Escrita da Prova)

6 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item 2. da Parte C (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros do desenvolvimento temático (DT) e da coerência e coesão (CC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Nos itens da Parte C (resposta restrita e resposta extensa), sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A – Compreensão do oral

Texto 1

1.1. a 1.4. (4 x 8 pontos) **32 pontos**

Itens	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
Chave	C	B	C	A

Texto 2

2.1. a 2.3. (3 x 8 pontos) **24 pontos**

Itens	2.1.	2.2.	2.3.
Chave	B	C	A

Parte B – Língua e Leitura

1. **8 pontos**

Chave: a) – 2); b) – 3); c) – 1); d) – 2).

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Seleciona as 4 opções corretas.	8
2	Seleciona 3 opções corretas.	5
1	Seleciona 2 opções corretas.	2

2. **8 pontos**

Chave: a) – 4; b) – 1; c) – 5.

3. **8 pontos**

Chave: (A); (D); (F); (C); (E); (B).

4.1. a 4.4. (4 x 8 pontos) **32 pontos**

Itens	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.
Chave	D	B	A	C

5. **8 pontos**

Chave: a) Carcavelos OU la plage (de Carcavelos); b) ville natale;
c) développement durable; d) action.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Apresenta a(s) palavra(s) adequada(s) nas quatro alíneas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	8
2	Apresenta a(s) palavra(s) adequada(s) em três das alíneas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	5
1	Apresenta a(s) palavra(s) adequada(s) em duas das alíneas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	2

6. **8 pontos**

Chave: (a) – (3); (b) – (1); (c) – (5).

Parte C – Interação, mediação e produção escritas

1. 8 pontos

Redigir uma mensagem de correio eletrónico (60-80 palavras), dirigida aos colegas de turma, na qual apresenta as informações essenciais presentes no cartaz:

- nome do evento;
- as atividades previstas;
- o objetivo das atividades.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Redige um texto em que: – apresenta os três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso.	8
3	Redige um texto em que: – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta os três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que condicionam parcialmente a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso.	6
2	Redige um texto em que: – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que condicionam parcialmente a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso. OU – apresenta os três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que condicionam parcialmente a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso.	4
1	Redige um texto em que: – apresenta um dos três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que condicionam parcialmente a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso.	2

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (60-80 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da pontuação atribuída.

2. Nas respostas em que se verifique pelo menos uma das situações seguintes, é atribuída a pontuação do nível de desempenho imediatamente inferior ao inicialmente tido em consideração:

- a ausência da saudação inicial e da fórmula de despedida;
- a ausência de um registo de língua adequado ao destinatário e à situação comunicativa proposta.

Parâmetros		Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	Desenvolvimento Temático	3	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta o seu ponto de vista e dois argumentos. 	12
			2	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta o seu ponto de vista e um argumento OU apresenta dois argumentos sem explicitar claramente o seu ponto de vista. 	8
			1	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, respeitando parcialmente o tema proposto. – Apresenta o seu ponto de vista OU apresenta um argumento sem explicitar claramente o seu ponto de vista. 	4
		Coerência e Coesão	3	<ul style="list-style-type: none"> – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente. – Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> • conectores; • pronomes; • advérbios; • organização de parágrafos. 	8
			2	<ul style="list-style-type: none"> – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente, podendo apresentar algumas imprecisões. – Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> • conectores; • pronomes; • advérbios; • organização de parágrafos. 	5
			1	<ul style="list-style-type: none"> – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coerente. – Utiliza, com pouca eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> • conectores; • pronomes; • advérbios; • organização de parágrafos. 	3
	Competência Funcional	3	– Respeita o tipo de texto solicitado (texto de opinião) e cumpre as intenções comunicativas previstas.	8	
		2	<ul style="list-style-type: none"> – Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. <li style="text-align: center;">OU – Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas. 	5	
		1	<ul style="list-style-type: none"> – Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. <li style="text-align: center;">OU – Respeita o tipo de texto solicitado OU cumpre as intenções comunicativas previstas. 	3	
	Competências Linguística e Sociolinguística	4	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, apresentando variedade de recursos linguísticos, sem incorreções, ou com incorreções ocasionais, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	12	
3		<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, podendo apresentar alguma variedade de recursos linguísticos, com algumas incorreções não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	9		
2		<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, podendo apresentar pouca variedade de recursos linguísticos, com incorreções sistemáticas não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	6		
1		<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, podendo apresentar recursos linguísticos limitados, com incorreções impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	3		

Notas:**1. Fator de desvalorização – limites de extensão**

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 160 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da pontuação atribuída.

2. A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Parte A						Parte C		Parte D	Subtotal
	1.3.	2.2.								
	Parte B									
	1.	3.	4.2.	4.3.	5.	6.	1.	2.	Produção e Interação Orais	
Cotação (em pontos)	8 x 8 pontos						8	40	40	152
Destes 8 itens, contribuem para a classificação final da prova os 6 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Parte A								Subtotal	
	1.1.	1.2.	1.4.	2.1.	2.3.					
	Parte B									
	2.	4.1.	4.4.							
Cotação (em pontos)	6 x 8 pontos									48
TOTAL										200