

## PROVAS DE AFERIÇÃO

2024

---

Aceda à prova de **Inglês – 81**, clicando no *link* seguinte:

[PROVA 81](#)

## Prova de Aferição de Inglês

### Prova 81 | 8.º Ano de Escolaridade | 2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

#### Critérios de Classificação da Componente Escrita

8 Páginas

1. Todas as respostas são classificadas através de códigos que correspondem a níveis diferenciados de desempenho. Quando aplicável, cabe ao professor classificador analisar e enquadrar cada resposta no descritor de desempenho adequado e atribuir-lhe o código correspondente.
2. Os códigos atribuídos não correspondem a pontuações.
3. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.
4. Sempre que o aluno não responda a um item, é atribuído o **código 99**. Este código só é atribuído se não houver qualquer evidência de que o aluno tentou responder.
5. É atribuído o **código 00** às respostas:
  - incorretas, que revelem incompreensão ou desconhecimento;
  - com quaisquer comentários não relacionados com o que é solicitado no item;
  - em que o aluno se limita a copiar o enunciado do item;
  - que impossibilitem a identificação clara e objetiva dos elementos solicitados.
6. As respostas aos itens de selecção são classificadas automaticamente.
7. Os critérios de classificação podem estar organizados por descritores de desempenho, aos quais correspondem determinados códigos. Dependendo dos níveis de desempenho previstos para cada item, um descritor de desempenho máximo pode corresponder ao **código 10** ou ao **código 20**. Estes códigos podem ser desdobrados noutros códigos que permitem identificar processos de resolução específicos, como o **código 11** e o **código 12**.
8. Em alguns itens, além do **código 00**, também podem estar previstos outros códigos (por exemplo, o **código 01** e o **código 02**), que permitem identificar processos de resolução específicos não aceitáveis.
9. Em alguns itens, os critérios de classificação estão organizados por parâmetros. Cada parâmetro deve ser observado isoladamente, considerando os respetivos descritores de desempenho, e deve ser-lhe atribuído apenas um código.  
O **código 66** é atribuído num dado parâmetro, caso a resposta ao item não apresente o(s) elemento(s) solicitado(s) nesse parâmetro.
10. Alguns descritores de desempenho são acompanhados de notas explicativas ou de exemplos de respostas destinados a clarificar os critérios e, assim, a facilitar a atribuição do código mais adequado. Os exemplos apresentados não esgotam as respostas possíveis, pelo que o classificador deve considerar em igualdade de circunstâncias outras respostas que, não utilizando os mesmos termos dos exemplos, representam um desempenho equivalente.

Parte A – Compreensão do Oral

Item 1. (1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4.)

DESCRITOR DE DESEMPENHO		CÓDIGO
Seleciona corretamente três ou quatro respostas: • <i>Liam</i> ; • <i>Behind the police station</i> ; • <i>Paper</i> ; • <i>9:30</i> .		10
Dá outra resposta.		00
Resposta em branco.		99

Item 2.

DESCRITOR DE DESEMPENHO		CÓDIGO
A Informação explícita	Associa as três frases aos respectivos nomes: • o nome <i>Alexa</i> à frase <i>Most students at school share my opinion</i> ; • o nome <i>Bruno</i> à frase <i>Practical lessons would be useful</i> ; • o nome <i>Christine</i> à frase <i>Homework should be done at school</i> .	10
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99
B Informação implícita	Associa as duas frases aos respectivos nomes: • o nome <i>Alexa</i> à frase <i>More time at school doesn't mean better learning</i> . • o nome <i>Bruno</i> à frase <i>Students have more energy during morning classes</i> .	10
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99

Item 3.

A (3.1.; 3.2.; 3.3.) B (3.4.)

DESCRITOR DE DESEMPENHO		CÓDIGO
A Informação específica	Seleciona corretamente duas ou três respostas: • <i>1913</i> ; • <i>gain both knowledge and other skills</i> ; • <i>go to summer camps</i> .	10
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99
B Informação global	Seleciona corretamente a resposta <i>speech</i> .	10
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99

Parte B – Leitura e Uso da Língua

Item 4.

DESCRITOR DE DESEMPENHO		CÓDIGO
<b>A</b> Express a wish	Identifica corretamente a intenção comunicativa dos dois textos: • <i>We hope you're taking the opportunity to try new things and step out of your comfort zone.</i> • <i>We miss you so much. We'd love to visit you!</i>	10
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99
<b>B</b> Make a prediction	Identifica corretamente a intenção comunicativa dos dois textos: • <i>This is a whole new thing that you can't experience at school. We're sure you'll make life-long friends.</i> • <i>You've had bad luck with the rain this week, but I think it's going to be sunny for the rest of your stay.</i>	10
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99
<b>C</b> Give advice	Identifica corretamente a intenção comunicativa do texto: • <i>You should always pay attention to your monitors' instructions and do what you're told.</i>	10
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99

Item 5.

DESCRITOR DE DESEMPENHO		CÓDIGO
Associa corretamente duas ou três atividades aos nomes: • <i>"A New look at the Old Masters", at the Museum of Art → Dylan</i> • <i>"International Conference on European Languages", at the Conference Centre → Fatima</i> • <i>"Manchester vs. Chelsea", at the Manchester Football Stadium → Frank</i>	10	
Dá outra resposta.	00	
Resposta em branco.	99	

Item 6.

DESCRITOR DE DESEMPENHO		CÓDIGO
A Informação explícita	Associa três ou quatro das frases seguintes aos respectivos nomes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Who felt older?</i> → <i>Frank</i></li> <li>• <i>Who compares his/her school to others?</i> → <i>Fatima</i></li> <li>• <i>Who received some school documents?</i> → <i>Dylan</i></li> <li>• <i>Who dislikes sports?</i> → <i>Fatima</i></li> </ul>	10
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99
B Informação implícita	Associa duas ou três das frases seguintes aos respectivos nomes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Who wished school could start later?</i> → <i>Dylan</i></li> <li>• <i>Who felt at home in his/her new school?</i> → <i>Fatima</i></li> <li>• <i>Who was worried about what others might think?</i> → <i>Dylan</i></li> </ul>	10
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99

Item 7.

DESCRITOR DE DESEMPENHO		CÓDIGO
Associa corretamente duas ou três frases aos respectivos parágrafos: <b>a) <i>The teacher explains the weight of the glass.</i> → <i>Paragraph 3</i></b> <b>b) <i>The teacher surprises the students.</i> → <i>Paragraph 1</i></b> <b>c) <i>The teacher gives the students some advice.</i> → <i>Paragraph 4</i></b>		10
Dá outra resposta.		00
Resposta em branco.		99

Item 8.

DESCRITOR DE DESEMPENHO		CÓDIGO
A 8.1. e 8.2.	Seleciona apenas as respostas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>feel heavier;</i></li> <li>• <i>taught students that it's important to let go of their worries.</i></li> </ul>	10
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99
B 8.3. e 8.5.	Seleciona apenas as respostas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Asking the typical question;</i></li> <li>• <i>The value of the message.</i></li> </ul>	10
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99
C 8.4. e 8.6.	Seleciona apenas as respostas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Care;</i></li> <li>• <i>New.</i></li> </ul>	10
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99

Item 9.

DESCRITOR DE DESEMPENHO		CÓDIGO
<b>A</b> <b>Simple Past</b>	Selecione corretamente o tempo verbal nas frases seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• We <b>always went</b> to class feeling motivated.</li> <li>• The teacher <b>prepared</b> many hands-on experiments in those days.</li> <li>• I hope that one day my kids will have the same kind of fun I <b>had</b>.</li> </ul>	<b>10</b>
	Dá outra resposta.	<b>00</b>
	Resposta em branco.	<b>99</b>
<b>B</b> <b>Past Continuous</b>	Selecione corretamente o tempo verbal nas frases seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• We made a huge mess when we <b>were using</b> the baking soda (...).</li> <li>• I made a mistake while I <b>was measuring</b> the ingredients.</li> </ul>	<b>10</b>
	Dá outra resposta.	<b>00</b>
	Resposta em branco.	<b>99</b>
<b>C</b> <b>Future with "will"</b>	Selecione corretamente o tempo verbal nas frases seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's one of those stories I <b>will tell</b> my children in the future.</li> <li>• I hope that one day my kids <b>will have</b> the same kind of fun I had.</li> </ul>	<b>10</b>
	Dá outra resposta.	<b>00</b>
	Resposta em branco.	<b>99</b>

Item 10.

DESCRITOR DE DESEMPENHO		CÓDIGO
<b>A</b> <b>and</b>	Selecione corretamente o conector <b>and</b> nas frases seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Those who know me will tell you that I'm always reading novels <b>and</b> writing short stories.</li> <li>• (...) I have so many ideas <b>and</b> I like to share them with my friends.</li> </ul>	<b>10</b>
	Dá outra resposta.	<b>00</b>
	Resposta em branco.	<b>99</b>
<b>B</b> <b>but</b>	Selecione corretamente o conector <b>but</b> nas frases seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Having my own blog makes it easy, <b>but</b> sometimes people post nasty comments.</li> <li>• My friends tell me to ignore them, <b>but</b> it is difficult for me (...).</li> </ul>	<b>10</b>
	Dá outra resposta.	<b>00</b>
	Resposta em branco.	<b>99</b>
<b>C</b> <b>because</b>	Selecione corretamente o conector <b>because</b> nas frases seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• It feels great <b>because</b> I have so many ideas (...).</li> <li>• (...) It is difficult for me <b>because</b> I like to respect others and to be respected.</li> </ul>	<b>10</b>
	Dá outra resposta.	<b>00</b>
	Resposta em branco.	<b>99</b>

## Parte C – Interação e Produção Escritas

### Item 11.

#### 1.º Passo

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Resposta em branco. Terminou a classificação deste item.	<b>99</b>
Resposta que se afasta totalmente do tema proposto. Terminou a classificação deste item.	<b>01</b>
Resposta ininteligível. Terminou a classificação deste item.	<b>02</b>

#### 2.º Passo

ATO DISCURSIVO	DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
<b>A</b> <b>Apresentar justificação</b> («But my favourite subject is Art because...»)	Justifica de forma adequada e com correção linguística.	<b>20</b>
	Justifica de forma adequada, com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	<b>10</b>
	Dá outra resposta.	<b>00</b>
	Resposta em branco.	<b>66</b>
<b>B</b> <b>Expressar gosto</b> («I...»)	Exprime gosto de forma adequada ao contexto e com correção linguística.	<b>20</b>
	Exprime gosto de forma adequada ao contexto, com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	<b>10</b>
	Exprime gosto sem incorreções linguísticas impeditivas da compreensão, mas sem adequação à situação comunicativa e ao interlocutor indicado.	<b>03</b>
	Dá outra resposta.	<b>00</b>
	Resposta em branco.	<b>66</b>
<b>C</b> <b>Expressar preferência</b> («But I...»)	Expressa preferência de forma adequada e com correção linguística.	<b>20</b>
	Expressa preferência de forma adequada, com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	<b>10</b>
	Dá outra resposta.	<b>00</b>
	Resposta em branco.	<b>66</b>

## Item 12.

### 1.º Passo

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Resposta em branco. Terminou a classificação deste item.	99
Resposta que se afasta totalmente do tema proposto. Terminou a classificação deste item.	01
Resposta ininteligível. Terminou a classificação deste item.	02
Resposta com número insuficiente de palavras (menos de 25 palavras). Terminou a classificação deste item.	03

### 2.º Passo

#### Parâmetro A – Extensão

**Nota:** Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex. *t-shirt*) ou resultantes de uma contração com o uso do apóstrofo (ex. *it's*; *there's*).

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Escreve um texto, respeitando o limite mínimo de palavras indicado.	10
Escreve um texto abaixo do limite mínimo de palavras indicado.	04

#### Parâmetro B – Desenvolvimento Temático e Pertinência da Informação

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Escreve um texto, respeitando integralmente o tema proposto e mencionando os quatro aspetos solicitados.	20
Escreve um texto, respeitando o tema proposto, ainda que de forma incompleta, e mencionando apenas dois ou três dos aspetos indicados.	11
Escreve um texto, respeitando o tema proposto de forma muito incompleta, e mencionando apenas um dos aspetos indicados.	12



### Parâmetro C – Organização e Coesão Textuais

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Escreve um texto bem organizado, utilizando eficazmente mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"><li>• conectores adequados;</li><li>• cadeias de referência adequadas (substituições nominais e pronominais);</li><li>• parágrafos bem marcados.</li></ul>	20
Escreve um texto com algumas falhas na organização e na utilização de mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"><li>• conectores quase sempre adequados;</li><li>• cadeias de referência pouco adequadas (substituições nominais e pronominais);</li><li>• parágrafos nem sempre bem marcados.</li></ul>	11
Escreve um texto pouco organizado, utilizando mecanismos de coesão pouco eficazes, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"><li>• conectores pouco adequados;</li><li>• cadeias de referência sistematicamente pouco adequadas (substituições nominais e pronominais);</li><li>• parágrafos mal organizados ou inexistência de parágrafos.</li></ul>	12

### Parâmetro D – Morfologia e Sintaxe

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
<b>D1. Vocabulário</b>	
Utiliza vocabulário variado e apropriado.	20
Utiliza vocabulário pouco variado, mas apropriado.	11
Utiliza vocabulário variado, mas pouco apropriado.	12
Utiliza vocabulário pouco variado e pouco apropriado.	05
<b>D2. Estruturas e formas gramaticais</b>	
Utiliza apropriada e corretamente estruturas e formas gramaticais, ainda que podendo cometer erros pontuais.	20
Utiliza estruturas e formas gramaticais com erros frequentes, mas não impeditivos da compreensão.	10
Utiliza estruturas e formas gramaticais com erros sistemáticos e/ou impeditivos da compreensão.	06
<b>D3. Ortografia</b>	
Escreve sem erros ortográficos, ou com erros pontuais não impeditivos da compreensão.	20
Escreve com alguns erros ortográficos, embora não impeditivos da compreensão.	10
Escreve com muitos erros ortográficos, impeditivos da compreensão.	07