

Exame Final Nacional de Alemão

Prova 501 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2026

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Escrita da Prova: 105 minutos. | Tolerância: 30 minutos. 14 Páginas

A componente escrita da prova inclui 14 itens, devidamente identificados no enunciado (*), cujas respostas contribuem obrigatoriamente para a classificação final. Dos restantes 4 itens da componente escrita da prova, apenas contribuem para a classificação final os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.

As respostas aos itens da prova são registadas no caderno de respostas.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como o seu nome.

Não é permitida a consulta de dicionários.

A componente escrita da prova é constituída por três partes (A, B e C) e inicia-se com a compreensão do oral.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

Página em branco

ATENÇÃO

Só pode virar esta página quando receber indicação para tal.

TEXT 1

Du hörst eine Telefonnachricht von Sofie.

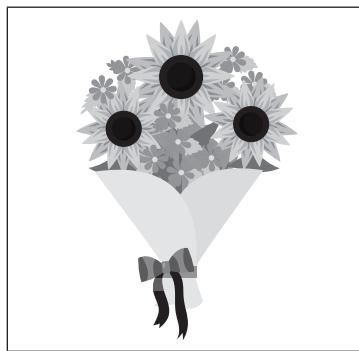
1. Wähle die richtige Lösung (A, B oder C).

Markiere für die Aufgaben 1.1. und 1.2. die richtige Lösung auf dem Antwortbogen.

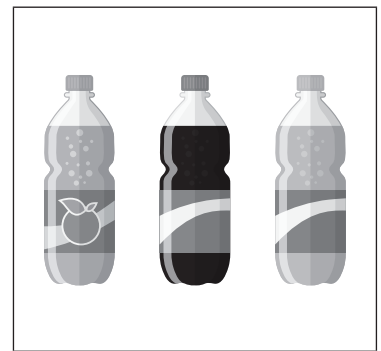
* 1.1. Wofür sorgt Sofie?



(A)



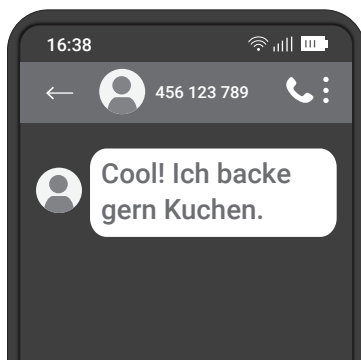
(B)



(C)

* 1.2. Sofie bekommt drei SMS.

Welche SMS antwortet auf ihre Nachricht?



(A)



(B)



(C)

TEXT 2

Du hörst ein Gespräch zwischen Boris und einer Taxifahrerin.

2. Wähle die richtige Lösung (**A**, **B** oder **C**).

Markiere für die Aufgaben **2.1.**, **2.2.** und **2.3.** die richtige Lösung auf dem Antwortbogen.

* **2.1.** Boris möchte _____ fahren.

- (A) zum Flughafen
- (B) zu seiner Freundin
- (C) zum Stadtzentrum

* **2.2.** Boris' Freundin zeigt ihm die Stadt nicht, denn sie muss

- (A) zu Hause im Bett bleiben.
- (B) zur Therapie gehen.
- (C) im Krankenhaus liegen.

* **2.3.** Boris denkt, seine Stadt ist _____ als Frankfurt.

- (A) größer
- (B) moderner
- (C) ruhiger

TEXT 3

Du hörst eine Anzeige im Radio.

3. Wähle die richtige Lösung (**A**, **B** oder **C**).

Markiere für die Aufgaben **3.1.** und **3.2.** die richtige Lösung auf dem Antwortbogen.

* **3.1.** Welcher Titel passt zur neuen Publikation von „LINA-Magazin“?

- (A) „Warme Sommertage in der Stadt“
- (B) „Ideen bei sommerlichem Wetter“
- (C) „Schulprogramme für den Sommer“

* **3.2.** Wer das „LINA-Magazin“ lesen möchte, kann es im Moment _____ kaufen.

- (A) auf der Webseite
- (B) als Digitalversion
- (C) an online Kiosken

1. Zwei Jugendliche unterhalten sich über Aktivitäten mit Freunden.

Lies die Situationen **(a)**, **(b)** und **(c)**.

Ordne jede Situation in Spalte **A** nur einem Satz in Spalte **B** zu.

Markiere zu jedem Buchstaben die richtige Nummer auf dem Antwortbogen.

Zwei Nummern passen nicht.

SPALTE A	SPALTE B
(a) Johannes äußert seine Präferenz zu Freizeitaktivitäten mit Freunden.	(1) „Es tut mir leid, aber ich habe schon etwas mit Schulfreunden für das Wochenende geplant.“
(b) Petra sagt, wie sie sich fühlt, jedes Mal, wenn sie mit Freunden etwas tut.	(2) „Am liebsten gehe ich mit Freunden ins Kino, denn das macht mehr Spaß.“
(c) Johannes plant etwas zusammen mit Petra.	(3) „Um sechs Uhr treffen wir uns, um die Tickets zu kaufen.“
	(4) „Anne ist meine beste Freundin und wir sind in der Freizeit zusammen.“
	(5) „Ich bin wirklich froh, immer wenn ich mit meinen Freunden ausgehe.“

*** 2. Lies den Lückentext über Petras speziellen Tag.**

Ergänze jede Lücke mit dem richtigen **Possessivartikel**.

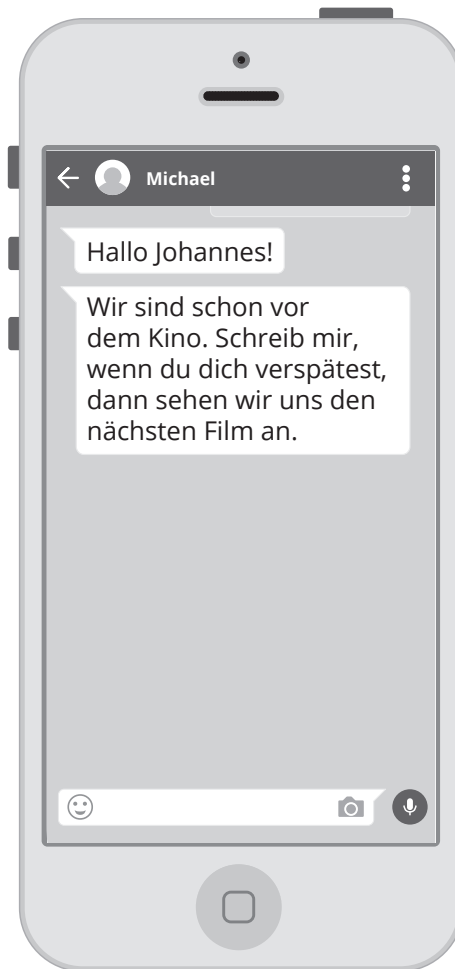
Schreibe die richtige Lösung auf den Antwortbogen.

Heute bin ich zusammen mit **a)** Familie auf das Familienfest im Stadtpark gegangen. Meine Mutter und ich haben **b)** Kleider mit Blumenprint getragen. Meine Mutter liebt **c)** neues Kleid und zeigt es gerne vor.

Mein Opa ist viele Kilometer mit **d)** alten Auto gefahren, um uns zu treffen. Er ist so lieb. Meine Mutter hat ihm einen neuen Hut geschenkt. Er war sehr glücklich.

Und bei dir? Gibt es auch ein Familienfest in **e)** Stadt?

* 3. Lies die SMS von Michael, dem Freund von Johannes.



Wähle die richtige Lösung (**A**, **B** oder **C**).

Markiere die richtige Lösung auf dem Antwortbogen.

Was soll Johannes machen?

Er soll

(A) sagen, welchen Film er sich ansehen will.

(B) informieren, ob er zu spät kommt.

(C) vor dem Kino auf Michael warten.

Lies das folgende Interview.

Die Großeltern spielen oft eine besondere Rolle für Kinder und Jugendliche. Sie wollen ihre Enkel nicht erziehen¹ – dafür sind die Eltern kompetent –, sondern einfach viel Zeit mit ihnen verbringen. Josie (19) berichtet, was Oma und Opa für sie bedeuten.

Wie alt sind deine Großeltern?

- 5 Meine Großeltern mütterlicherseits² sind Mitte 60. Und die Mutter meines Vaters ist 70.

Wo wohnen sie und wie oft seht ihr euch?

Die Eltern von meiner Mutter wohnen in Halberstadt. Wir haben die beste Beziehung³ und sie sind sehr wichtig für mich. Wir sehen uns fast jeden Monat einmal. Bei Festivitäten mit der Familie oder so. Und früher auch oft mal in den Ferien, wenn mein Bruder und ich dort waren.

- 10 **Welche Beziehung hattet ihr, als du noch kleiner warst?**

Es war immer so ähnlich⁴ wie im Urlaub bei Oma und Opa. Dort war so vieles möglich, was Eltern vielleicht nicht immer erlauben. Die Großeltern verwöhnen⁵ ihre Enkel natürlich ganz oft. Sie bekommen leckeres Essen und können immer vieles tun. Früher als Kind habe ich bei ihnen morgens im Bett ferngesehen. Das war für mich immer eine Sensation.

- 15 **Und wie ist das heute für dich?**

Heute ist das anders. Denn die Großeltern haben natürlich auch vieles zu erzählen. Als Kind interessierte ich mich überhaupt nicht dafür. Heute kann ich über vieles mit ihnen reden – sie haben Erfahrung und viel erlebt. Das ist sehr interessant und freut mich sehr.

www.kaleidos.de, konsultiert am 27/05/2025. (Bearbeitet und gekürzt)

GLOSSAR

¹ *erziehen*: educar.

² *mütterlicherseits*: maternos.

³ *Beziehung*: relação.

⁴ *ähnlich*: parecido.

⁵ *verwöhnen*: mimam.

4. Wähle die richtige Lösung (A, B oder C).

Markiere die richtige Lösung auf dem Antwortbogen.

Josie ist heute froh, dass die Großeltern

- (A) ihr alles geben und erlauben.
- (B) die Ferien mit ihr verbringen.
- (C) ihr von ihrem Leben erzählen.

- * 5. Ordne die unterstrichenen Wörter in Spalte **A** der richtigen Information in Spalte **B** zu.

Markiere zu jedem Buchstaben die richtige Nummer auf dem Antwortbogen.

Zwei Nummern passen nicht.

SPALTE A	SPALTE B
(a) „ <u>Sie</u> wollen ihre...“ (Z. 1)	(1) Josie
(b) „..., was Oma und Opa für <u>sie</u> bedeuten.“ (Z. 3)	(2) Jugendliche
(c) „ <u>Sie</u> bekommen leckeres Essen...“ (Z. 13)	(3) Enkel
	(4) Eltern
	(5) Großeltern

- * 6. Ergänze jede Lücke mit einem Wort aus den **Abschnitten 4 und 5**. (Z. 10-18)

Benutze jedes Wort nur einmal.

Schreibe das richtige **Wort** auf den Antwortbogen.

Als Josie klein war, hatte sie eine schöne Beziehung zu den Großeltern und sie fühlte sich wie im a), wenn sie bei ihnen war. Sie meint, man darf bei Oma und Opa mehr machen als bei den b). Josie sagt, dass Großeltern jeden Wunsch von ihren Enkeln erfüllen. Sie bekommen geschmackvolles c) und können zum Beispiel morgens im Bett fernsehen. Als Josie ein d) war, fand sie die Geschichten von Oma und Opa nicht so interessant wie heutzutage.

Lies den folgenden Text über den Internationalen Tag der Freundschaft.

Ein Hoch auf die Freundschaft

- Es gibt einen Tag für Väter, für Mütter, für Paare, für Großeltern – und auch für Freunde! Und für viele Menschen gehören die besten Freunde oder Freundinnen auch schon zur Familie. Weil Freunde so wichtig sind, hat eine Gruppe in Paraguay im Jahr 1958 den „Tag der Freundschaft“ gegründet¹. Seit 2011 gibt es diesen Tag ganz offiziell überall auf der Welt, da die Organisation Vereinte Nationen² ihn in ihre Liste der Welttage integriert hat: 30. Juli. An diesem Tag wird aber nicht nur die Freundschaft zwischen Menschen gefeiert, sondern auch zwischen Kulturen und Ländern.

Darum sind Freunde so wichtig

- 10 An dem Tag gibt es kleine Geschenke. So sagen Leute ihren liebsten Freunden einfach mal „Danke“. Freunde und Freundinnen tun uns gut, machen uns zufrieden und glücklich. Experten sagen, dass Menschen mit Freunden gesünder sind und sogar länger leben können. Zusammen lachen, Spaß haben und Zeit miteinander verbringen: Das ist perfekt für unsere Gesundheit.

Richtig gute Freunde

- 15 Was ist eigentlich ein guter Freund? Auch wenn die Menschen weltweit sehr unterschiedlich³ sind, bedeutet ein Freund oder eine Freundin doch überall das Gleiche: Das heißt, ein Mensch, mit dem man alles zusammen machen kann, über alles reden kann und der immer da ist.

www.logo.de, konsultiert am 25/05/2025. (Bearbeitet und gekürzt)

GLOSSAR

¹ hat ... gegründet: fundou.

² Organisation Vereinte Nationen: Organização das Nações Unidas.

³ unterschiedlich: diferentes.

7. Wähle die richtige Lösung (A, B oder C).

Markiere für die Aufgaben 7.1. und 7.2. die richtige Lösung auf dem Antwortbogen.

7.1. Am Internationalen Tag der Freundschaft feiert man auch die Beziehung zwischen

- (A) Familienmitgliedern.
- (B) Experten.
- (C) Nationen.

7.2. Du liest einige Zitate über Freundschaft in einem Blog.

Welches Zitat passt zu **Abschnitt 2**? (Z. 9-13)

- (A) „Die beste Therapie ist die Zeit mit guten Freunden.“
- (B) „Echte Freunde kann man nicht kaufen, sie sind ein Geschenk.“
- (C) „Freunde sind wie Spiegel, sie lachen nicht, wenn du weinst.“

*** 8.** Ordne jeden Satzanfang in Spalte **A** dem passenden Satzende in Spalte **C** zu.

Benutze dazu ein Wort aus Spalte **B**.

Markiere zu jedem Buchstaben die richtigen Nummern aus Spalten **B** und **C** auf dem Antwortbogen.

Zwei Nummern (in Spalte **B** und in Spalte **C**) passen nicht.

SPALTE A	SPALTE B	SPALTE C
(a) Eine Gruppe in Paraguay hat den „Tag der Freundschaft“ gegründet,	(1) um	(6) Freundschaft ist überall dasselbe.
(b) An diesem Tag geben Leute ihren Freunden Geschenke,	(2) aber	(7) sie gemeinsam Spaß haben und zusammen lachen.
(c) Menschen können weltweit anders sein,	(3) wenn	(8) ihnen für ihre Freundschaft zu danken.
	(4) damit	(9) Freunde sind manchmal so wichtig wie die Familie.
	(5) denn	(10) alles zusammen zu machen.

- * 1. Du beantwortest ein Quiz über Freundschaft. Lies drei Situationen aus dem Quiz.

Was sagst du zu deinem/deiner Freund(in)?

Schreibe die Antworten auf den Antwortbogen.

Quiz

*Bist du
ein guter Freund/
eine gute Freundin?*

Situation 1
Dein(e) Freund(in) sagt:
*„Ich habe deinen Geburtstag
vergessen.“*
Du sagst: _____



Situation 2
Dein(e) Freund(in) sagt:
*„Ich habe keine Zeit, mit dir am
Wochenende etwas zu machen.“*
Du sagst: _____

Situation 3
Dein(e) Freund(in) sagt:
*„Du möchtest lieber einen Film anschauen, aber ich will
heute unbedingt mit dir mein neues Rad ausprobieren.“*
Du sagst: _____

Schreibe 25-35 Wörter.

Unterschreibe das Quiz nicht.

*** 2.** Du hast einen guten Freund/eine gute Freundin und schreibst über eure Freundschaft in einem Blog.

Schreibe den Text auf den Antwortbogen.

Beachte folgende Punkte:

- Was magst du an deinem/deiner Freund(in) am liebsten?
- Welche Aktivitäten machst du gern mit ihm/ihr?
- Was bedeutet diese Freundschaft für dich?

Schreibe mindestens 70 Wörter.

Unterschreibe deinen Text nicht.

FIM

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Parte A							Parte C		Parte D	Subtotal
	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.				
	Parte B										
	2.	3.	5.	6.	8.			1.	2.	Produção e Interação Orais	
Cotação (em pontos)	12 x 8 pontos							8	40	40	184
Destes 4 itens, contribuem para a classificação final da prova os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Parte B										Subtotal
	1.	4.	7.1.	7.2.							
Cotação (em pontos)	2 x 8 pontos										16
TOTAL											200

Prova 501

1.^a Fase

Exame Final Nacional de Alemão

Prova 501 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2026

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Critérios de Classificação (Componente Escrita da Prova)

7 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção são classificadas por níveis de desempenho. A cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item 2. da Parte C (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em quatro parâmetros: Desenvolvimento Temático (DT); Coerência e Coesão (CC); Eficácia Comunicativa (EC) e Âmbito, Adequação e Correção (AAC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição de zero pontos no parâmetro do Desenvolvimento Temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Nos itens da Parte C (resposta restrita e resposta extensa), sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A – Compreensão do oral

Texto 1

1.1. e 1.2. (2 × 8 pontos) **16 pontos**

Item	1.1.	1.2.
Chave	(B)	(B)

Texto 2

2.1. a 2.3. (3 × 8 pontos) **24 pontos**

Item	2.1.	2.2.	2.3.
Chave	(C)	(A)	(C)

Texto 3

3.1. e 3.2. (2 × 8 pontos) **16 pontos**

Item	3.1.	3.2.
Chave	(B)	(A)

Parte B – Língua e Leitura

1. 8 pontos

(a) → (2); (b) → (5); (c) → (3)

2. 8 pontos

a) meiner

b) unsere

c) ihr

d) seinem

e) deiner/eurer

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
3	Completa o texto com as cinco palavras corretas.	8
2	Completa o texto com três ou quatro palavras corretas. Erra ou omite a(s) outra(s).	5
1	Completa o texto com duas palavras corretas. Erra ou omite a(s) outra(s).	2

3. e 4. (2 × 8 pontos) 16 pontos

Item	3.	4.
Chave	(B)	(C)

5. 8 pontos

(a) → (5); (b) → (1); (c) → (3)

6. 8 pontos

a) Urlaub

b) Eltern

c) Essen

d) Kind

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
3	Completa a paráfrase com as quatro palavras corretas.	8
2	Completa a paráfrase com três palavras corretas. Erra ou omite a outra.	6
1	Completa a paráfrase com duas palavras corretas. Erra ou omite a(s) outra(s).	3

Nota – Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.

7.1. e 7.2. (2 × 8 pontos) **16 pontos**

Item	7.1.	7.2.
Chave	(C)	(A)

8. **8 pontos**

(a) → (5), (9); (b) → (1), (8); (c) → (2), (6)

VERSÃO DE TRABALHO

Parte C – Interação e Produção escritas

1. 8 pontos

Responder a um questionário (25-35 palavras), no qual enuncia as suas possíveis reações a três situações descritas.

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
4	Redige as respostas em que: – reage às três situações; – pode apresentar incorreções linguísticas que não comprometem a compreensão; – revela uma organização clara do discurso.	8
3	Redige as respostas em que: – reage a duas das três situações; – pode apresentar incorreções linguísticas que não comprometem a compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – reage às três situações; – apresenta incorreções linguísticas que condicionam a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso.	6
2	Redige as respostas em que: – reage a duas das três situações; – apresenta incorreções linguísticas que condicionam a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso. OU – reage às três situações; – apresenta incorreções linguísticas que condicionam a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso.	4
1	Redige as respostas em que: – reage a uma das três situações; – pode apresentar incorreções linguísticas que não comprometem a compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – reage a duas das três situações; – apresenta incorreções linguísticas que condicionam a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso.	2

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta ao item apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (25-35 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da pontuação atribuída.

2. A utilização de um registo de língua não adequado ao destinatário e à situação comunicativa proposta implica a atribuição da pontuação do nível de desempenho imediatamente inferior ao nível inicialmente atribuído, tendo em conta os descritores apresentados.

2. 40 pontos

Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
Desenvolvimento Temático	3	Redige um texto, desenvolvendo o tema proposto sem desvios ou com desvios ocasionais relativamente ao que é solicitado.	10
	2	Redige um texto, desenvolvendo o tema proposto com desvios que não comprometem o que é solicitado.	6
	1	Redige um texto, desenvolvendo o tema proposto com desvios que comprometem o que é solicitado.	2
Coerência e Coesão	3	Redige um texto globalmente organizado, tendo em conta os aspetos seguintes: • articulação de ideias; • delimitação de parágrafos; • mecanismos de coesão elementares.	10
	2	Redige um texto com falhas ocasionais na sua organização, tendo em conta os aspetos seguintes: • articulação de ideias; • delimitação de parágrafos; • mecanismos de coesão elementares.	6
	1	Redige um texto com falhas sistemáticas na sua organização, tendo em conta os aspetos seguintes: • articulação de ideias; • delimitação de parágrafos; • mecanismos de coesão elementares.	2
Eficácia Comunicativa	3	Redige um texto que cumpre globalmente e com eficácia o solicitado nos aspetos seguintes: • contexto e destinatário(s); • intenções comunicativas.	10
	2	Redige um texto que evidencia falhas no cumprimento do solicitado em um dos aspetos seguintes: • contexto e destinatário(s); • intenções comunicativas.	6
	1	Redige um texto que evidencia falhas no cumprimento do solicitado nos aspetos seguintes: • contexto e destinatário(s); • intenções comunicativas.	2
Âmbito, Adequação e Correção	3	Redige um texto, apresentando um repertório globalmente variado de recursos linguísticos elementares, podendo apresentar incorreções ocasionais que não comprometem a compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: • vocabulário; • estruturas gramaticais; • pontuação e ortografia.	10
	2	Redige um texto, apresentando um repertório pouco variado de recursos linguísticos elementares, com incorreções ocasionais que não comprometem a compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • vocabulário; • estruturas gramaticais; • pontuação e ortografia.	6
	1	Redige um texto, apresentando um repertório limitado de recursos linguísticos elementares, com incorreções que podem comprometer a compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • vocabulário; • estruturas gramaticais; • pontuação e ortografia.	2

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 70 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da pontuação atribuída.

2. A atribuição de zero pontos no parâmetro do Desenvolvimento Temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Parte A						Parte C		Parte D	Subtotal	
	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.					3.2.
	Parte B										
	2.	3.	5.	6.	8.		1.	2.	Produção e Interação Orais		
Cotação (em pontos)	12 x 8 pontos						8	40	40	184	
Destes 4 itens, contribuem para a classificação final da prova os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Parte B								Subtotal		
	1.	4.	7.1.	7.2.							
Cotação (em pontos)	2 x 8 pontos									16	
TOTAL										200	