

Exame Final Nacional de Francês

Prova 517 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2026

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Escrita da Prova: 105 minutos. | Tolerância: 30 minutos. 13 Páginas

A componente escrita da prova inclui 14 itens, devidamente identificados no enunciado (*), cujas respostas contribuem obrigatoriamente para a classificação final. Dos restantes 4 itens da componente escrita da prova, apenas contribuem para a classificação final os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.

As respostas aos itens da prova são registadas no caderno de respostas.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como o seu nome.

Não é permitida a consulta de dicionários.

A componente escrita da prova é constituída por três partes (A, B e C) e inicia-se com a compreensão do oral.

As citações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

Página em branco

ATENÇÃO

Só pode virar esta página quando receber indicação para tal.

Texte 1

Vous allez écouter un podcast sur l'environnement.

1. Choisissez l'alinéa adéquat (**A**, **B** ou **C**).

Signalez, sur la feuille de réponses, pour chaque item, l'option sélectionnée.

* **1.1.** La bonne nouvelle annoncée par l'invité concerne

- (A) la solution pour réduire les mégots de cigarette.
- (B) la réduction des déchets plastiques sur le littoral.
- (C) l'intention de contrôler la qualité des plastiques.

* **1.2.** Selon l'invité, un bain de soleil peut être

- (A) perturbé par les activités des enfants à la plage.
- (B) désagréable à cause des déchets abandonnés sur le sable.
- (C) empêché par les petits coquillages parsemés partout.

* **1.3.** Pour l'invité, les plastiques jetables sont encore

- (A) une source de pollution sur les plages.
- (B) un risque sanitaire direct sur la santé.
- (C) une solution pour les bouteilles d'eau.

* **1.4.** La politique climatique sur le plastique est importante pour

- (A) améliorer la gestion de ses déchets.
- (B) interdire son utilisation à la plage.
- (C) minimiser son impact sur le milieu.

Texte 2

Vous allez écouter une courte information à propos d'une décision de la mairie d'une ville japonaise.

2. Choisissez l'alinéa adéquat (**A**, **B** ou **C**).

Signalez, sur la feuille de réponses, pour chaque item, l'option sélectionnée.

* 2.1. Dans une ville japonaise, la mairie a approuvé une décision pour

- (A) stimuler la communication entre les citoyens.
- (B) contrôler l'usage des smartphones par les jeunes.
- (C) augmenter la productivité des entreprises locales.

* 2.2. Une partie de la population voit cette mesure comme

- (A) un nouvel impôt imposé par la mairie.
- (B) une solution radicale, mais très efficace.
- (C) une atteinte à la vie privée des gens.

* 2.3. L'un des conseillers municipaux pense que la mairie devrait

- (A) analyser les risques de la vidéosurveillance.
- (B) recueillir les suggestions de la population.
- (C) répondre aux réels besoins des citoyens.

Partie B – Langue et lecture

*** 1.** Complétez chaque espace du texte présenté ci-dessous, en choisissant l'option adéquate.

Signalez, sur la feuille de réponses, pour chaque lettre, le numéro de l'option sélectionnée.

Un botaniste est un expert en biologie. Il étudie les plantes, les fleurs, les fruits, les légumes et les arbres dans (a) environnement naturel ainsi qu'en laboratoire. Par exemple, (b) le terrain, il observe, identifie, recense et cartographie la flore d'une zone donnée.

Il est fréquent qu'un botaniste (c) aussi enseignant-chercheur. Donner des cours fait (d) partie intégrante de ses missions.

www.geo.fr (consulté en septembre 2025). (Adapté)

(a)	(b)	(c)	(d)
(1) leur	(1) dans	(1) est	(1) par contre
(2) cet	(2) avec	(2) soit	(2) alors
(3) son	(3) sur	(3) sera	(3) toutefois

2. Associez chaque début de phrase de la colonne **A** à la seule fin de phrase de la colonne **B** qui lui correspond.

Signalez, sur la feuille de réponses, pour chaque lettre, le numéro de l'option sélectionnée.

COLONNE A	COLONNE B
(a) Les espèces végétales ne peuvent pas pousser,	(1) surtout le compostage et l'interdiction des pesticides.
(b) Les pratiques agricoles non durables ont des conséquences très graves,	(2) notamment la dégradation des sols et la réduction des ressources d'eau.
(c) Les terres arides abritent une biodiversité unique,	(3) en particulier quand la sécheresse devient plus fréquente et sévère.
	(4) malgré la rareté relative d'eau qui les caractérise.
	(5) même si la préservation des espèces est très importante.

Página em branco

Les jeunes et l'environnement

En 2011, un sondage indiquait que 79% des jeunes interrogés estimaient que les conséquences du réchauffement climatique étaient dues aux actions de l'Homme, contre 68% de la population en moyenne.

Les jeunes seraient-ils plus avertis et réalistes en ce qui concerne l'environnement ?

5 Selon une étude réalisée en 2020, l'environnement se place sur la première marche du podium, juste devant l'immigration et le chômage pour les 18-30 ans. En 2019, les jeunes qui se sont rassemblés pour la grève mondiale pour le climat se comptaient déjà en milliers. La plus grande interrogation évoquée lors de ce rassemblement : « Pourquoi devrions-nous étudier pour un futur qui n'existera bientôt plus alors que personne ne fait rien pour le sauver ? ».

10 Il y a encore quelques années, la jeunesse était synonyme d'indifférence. Ce n'est plus le mot adéquat pour qualifier la génération Z. Cette génération est actuellement reconnue pour son engagement envers des causes sociales et écologiques, même si certains membres de cette génération sont également accros à une industrie de la mode rapide et éphémère qui a un impact significatif sur l'environnement. En effet, la production de déchets textiles contribue
15 aussi au réchauffement climatique et à la perte de biodiversité.

Aujourd'hui, on compte 94% de jeunes qui se disent inquiets de la situation climatique. Ce phénomène porte un nom : celui de l'écoanxiété. Il existe même une définition : « détresse psychologique causée par les changements environnementaux ». C'est ce qu'ont démontré
20 des chercheurs de plusieurs universités dans le monde. Après avoir interrogé 10 000 jeunes de 16 à 25 ans, originaires d'environ dix pays différents, le résultat était sans appel : 45% d'entre eux déclarent souffrir d'écoanxiété, ce qui affecte leurs vies quotidiennes. Une autre conséquence, selon cette étude : les jeunes sondés avaient beaucoup de mal à se projeter sur du long terme, comme en témoigne une jeune française : « Je suis incapable de me projeter au-delà de 2030 ». Mais cela ne les empêche pas de se mobiliser pour protéger la planète.

25 Mais alors qui sont les porte-drapeaux de ces nouvelles générations en rupture avec nos sociétés actuelles ? Quels sont leurs messages, leurs objectifs, leurs actions ?

Depuis 2018, Greta Thunberg est sans doute la plus célèbre des jeunes engagés. Cette année-là, elle a commencé une grève scolaire devant le parlement suédois pour protester contre les émissions de CO2. Elle participe à de nombreuses conférences et rencontres
30 internationales. Son message reste toujours le même : inciter les gouvernements à réviser leurs politiques, pour enfin tenir compte des impératifs climatiques et écologiques.

Comme la jeune suédoise, Rahmina Paulette a commencé son combat à 15 ans, mais au Kenya. Elle a grandi au bord du lac Victoria où elle a déjà constaté les effets du réchauffement climatique sur l'environnement. Le lac sort régulièrement de son lit et inonde les habitations
35 alentour. Elle soutient la conservation de l'environnement et de la faune sauvage par de nombreuses actions, comme des campagnes de plantation d'arbres et des opérations de nettoyage. Elle a également trouvé un moyen d'utiliser les jacinthes d'eau qui envahissent la surface du lac Victoria et compliquent sérieusement les déplacements des bateaux de pêche et autres embarcations : elle les recycle en sacs, paniers ou autres objets.

40 Les différentes crises environnementales ne cessent de s'aggraver et, pourtant, les gouvernements de plusieurs pays évoquent ouvertement des reculs sur leurs engagements, en particulier sur le front climatique. La restriction des accès aux financements, le retrait de subventions publiques, sont des stratégies employées par les pouvoirs publics pour affaiblir les mouvements de lutte pour le climat et l'environnement.

3. Choisissez l'alinéa adéquat (A, B, C ou D) aux informations transmises par le texte.

Signalez, sur la feuille de réponses, pour chaque item, l'option sélectionnée.

* 3.1. Par rapport à l'ensemble de la population, les jeunes sont

- (A) moins touchés par la crise climatique.
- (B) plus concernés par l'environnement.
- (C) plus optimistes quant à leur avenir.
- (D) moins liés à des projets écologiques.

* 3.2. Malgré leurs convictions, il y a des jeunes qui sont encore

- (A) sensibles à une consommation plus réfléchie.
- (B) responsables de la dégradation du milieu.
- (C) conscients de leur empreinte écologique.
- (D) attirés par des vêtements de seconde main.

3.3. L'expression « porte-drapeaux » (ligne 25) signifie que ces jeunes sont

- (A) les porteurs de drapeaux lors des marches écologiques.
- (B) chargés de distribuer des prospectus aux gens.
- (C) choisis pour ranger les drapeaux dans leur boîte.
- (D) des figures emblématiques de la lutte pour le climat.

3.4. La jeune suédoise Greta Thunberg a lancé

- (A) un projet pour réformer les politiques du parlement suédois.
- (B) une campagne pour soutenir les droits des jeunes militants.
- (C) un mouvement qui a pris de l'ampleur à l'échelle mondiale.
- (D) une action juridique contre les dirigeants du monde entier.

3.5. Actuellement, certains gouvernements montrent

- (A) une régression face aux défis environnementaux.
- (B) un vrai engagement face aux crises climatiques.
- (C) une préoccupation pour les catastrophes naturelles.
- (D) un intérêt sincère pour le travail des écologistes.

- * 4. Complétez les phrases suivantes avec des mots du texte, en maintenant son sens (lignes 16-24).

Écrivez, sur la feuille de réponses, pour chaque alinéa, le(s) mot(s) adéquat(s).

Aujourd'hui, l'écoanxiété est un a) qui touche de plus en plus les jeunes. Il s'agit d'une forme de b) liée surtout aux c) actuels.

Selon les spécialistes, elle peut aussi avoir une d) négative sur la façon dont les jeunes envisagent leur avenir.

- * 5. Associez chaque début de phrase de la colonne **A** à la seule fin de phrase de la colonne **B** qui lui correspond.

Signalez, sur la feuille de réponses, pour chaque lettre, le numéro de l'option sélectionnée.

COLONNE A	COLONNE B
(a) Le mouvement activiste de jeunes	(1) mobilise les pêcheurs pour la défense de la biodiversité.
(b) Rahmina Paulette	(2) utilise des mécanismes pour limiter l'action des militants écologiques.
(c) Le pouvoir public	(3) offre un soutien financier aux initiatives écologiques dirigées par les jeunes.
	(4) encourage la participation citoyenne et rassemble les gens pour faire pression sur les décideurs.
	(5) mène des actions locales pour lutter contre la pollution et les espèces envahissantes.

- * 1. L'affiche présentée ci-dessous a attiré votre attention et vous voulez prendre un rendez-vous.

Rédigez un courriel à l'Association Mission Locale, avec vos propres mots (60-80 mots), en précisant :

- le sujet pour lequel vous avez besoin d'aide ;
- deux raisons pour soutenir votre choix.

Attention ! Ne signez pas votre courriel.



Image : © EduQA 2026

*** 2.** Rédigez un texte d'opinion (minimum 160 mots) ayant pour titre « Les jeux vidéo : quel impact chez les jeunes ? », à publier sur le blogue de votre école pendant la Journée internationale pour un Internet plus sûr, en présentant :

- votre point de vue ;
- un effet négatif et un effet positif sur les jeunes.

Attention ! Ne signez pas votre texte.

FIM

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Parte A							Parte C		Parte D	Subtotal
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.				
	Parte B										
	1.	3.1.	3.2.	4.	5.			1.	2.	Produção e Interação Orais	
Cotação (em pontos)	12 x 8 pontos							8	40	40	184
Destes 4 itens, contribuem para a classificação final da prova os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Parte B										Subtotal
	2.	3.3.	3.4.	3.5.							
Cotação (em pontos)	2 x 8 pontos										16
TOTAL											200

Prova 517
2.^a Fase

Exame Final Nacional de Francês

Prova 517 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2026

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

CrITÉrios de Classificação (Componente Escrita da Prova)

6 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção são classificadas por níveis de desempenho. A cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou as expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item 2. da Parte C (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em quatro parâmetros: Desenvolvimento Temático (DT), Coerência e Coesão (CC), Eficácia Comunicativa (EC) e Âmbito, Adequação e Correção (AAC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição de zero pontos no parâmetro do Desenvolvimento Temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Nos itens da Parte C (resposta restrita e resposta extensa), sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A – Compreensão do oral

Texto 1

1.1. a 1.4. (4 × 8 pontos) **32 pontos**

Item	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
Chave	(B)	(B)	(A)	(C)

Texto 2

2.1. a 2.3. (3 × 8 pontos) **24 pontos**

Item	2.1.	2.2.	2.3.
Chave	(A)	(C)	(C)

Parte B – Uso da língua e leitura

1. 8 pontos

(a) → (1); (b) → (3); (c) → (2); (d) → (2)

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
3	Completa o texto com as quatro opções adequadas.	8
2	Completa o texto com três opções adequadas.	5
1	Completa o texto com duas opções adequadas.	2

2. 8 pontos

(a) → (3); (b) → (2); (c) → (4)

3.1. a 3.5. (5 × 8 pontos) 40 pontos

Item	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.
Chave	(B)	(B)	(D)	(C)	(A)

4. 8 pontos

Chave: a) *phénomène*; b) *détresse (psychologique)*; c) *changements environnementaux*;
d) *conséquence*.

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
3	Completa as frases com a(s) palavra(s) adequada(s) nas quatro alíneas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	8
2	Completa as frases com a(s) palavra(s) adequada(s) em três alíneas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	5
1	Completa as frases com a(s) palavra(s) adequada(s) em duas alíneas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	2

5. 8 pontos

(a) → (4); (b) → (5); (c) → (2)

Parte C – Interação, mediação e produção escritas

1. 8 pontos

Redigir uma mensagem de correio eletrónico (60-80 palavras), dirigida à associação *Mission Locale*, mencionando:

- a área em que precisa de ajuda;
- as duas razões que fundamentam a sua escolha.

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
4	Redige um texto em que: – apresenta os três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas que não comprometem a compreensão; – revela uma organização clara do discurso.	8
3	Redige um texto em que: – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas que não comprometem a compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta os três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que condicionam a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso.	6
2	Redige um texto em que: – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que condicionam a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso. OU – apresenta os três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que condicionam a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso.	4
1	Redige um texto em que: – apresenta um dos três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas que não comprometem a compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que condicionam a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso.	2

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (60-80 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da pontuação atribuída.

- 2.** A utilização de um registo de língua não adequado ao destinatário e à situação comunicativa proposta implica a atribuição da pontuação do nível de desempenho imediatamente inferior ao nível inicialmente atribuído, tendo em conta os descritores apresentados.

2. 40 pontos

Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
Desenvolvimento Temático	3	Redige um texto, desenvolvendo o tema proposto sem desvios ou com desvios pontuais relativamente ao que é solicitado.	10
	2	Redige um texto, desenvolvendo o tema proposto com desvios que não comprometem o que é solicitado.	6
	1	Redige um texto, desenvolvendo o tema proposto com desvios que comprometem o que é solicitado.	2
Coerência e Coesão	3	Redige um texto globalmente organizado, tendo em conta os aspetos seguintes: • articulação de ideias; • delimitação de parágrafos; • mecanismos de coesão.	10
	2	Redige um texto com falhas ocasionais na sua organização, tendo em conta os aspetos seguintes: • articulação de ideias; • delimitação de parágrafos; • mecanismos de coesão.	6
	1	Redige um texto com falhas sistemáticas na sua organização, tendo em conta os aspetos seguintes: • articulação de ideias; • delimitação de parágrafos; • mecanismos de coesão.	2
Eficácia Comunicativa	3	Redige um texto que cumpre globalmente e com eficácia o solicitado nos aspetos seguintes: • contexto e destinatário(s); • intenções comunicativas.	10
	2	Redige um texto que evidencia falhas no cumprimento do solicitado em um dos aspetos seguintes: • contexto e destinatário(s); • intenções comunicativas.	6
	1	Redige um texto que evidencia falhas no cumprimento do solicitado nos aspetos seguintes: • contexto e destinatário(s); • intenções comunicativas.	2
Âmbito, Adequação e Correção	3	Redige um texto, apresentando um repertório globalmente variado de recursos linguísticos, podendo apresentar incorreções ocasionais que não comprometem a compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • vocabulário; • estruturas gramaticais; • pontuação e ortografia.	10
	2	Redige um texto, apresentando um repertório pouco variado de recursos linguísticos, com incorreções ocasionais que não comprometem a compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • vocabulário; • estruturas gramaticais; • pontuação e ortografia.	6
	1	Redige um texto, apresentando um repertório limitado de recursos linguísticos, com incorreções que podem comprometer a compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • vocabulário; • estruturas gramaticais; • pontuação e ortografia.	2

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 160 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da pontuação atribuída.

2. A atribuição de zero pontos no parâmetro do Desenvolvimento Temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Parte A							Parte C		Parte D	Subtotal
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.				
	Parte B										
	1.	3.1.	3.2.	4.	5.		1.	2.	Produção e Interação Orais		
Cotação (em pontos)	12 x 8 pontos							8	40	40	184
Destes 4 itens, contribuem para a classificação final da prova os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Parte B									Subtotal	
	2.	3.3.	3.4.	3.5.							
Cotação (em pontos)	2 x 8 pontos									16	
TOTAL											200