

## Exame Final Nacional de História B

### Prova 723 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2026

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Prova: 120 minutos. | Tolerância: 30 minutos.

13 Páginas

# VERSÃO 1

A prova inclui 10 itens, devidamente identificados no enunciado (\*), cujas respostas contribuem obrigatoriamente para a classificação final. Dos restantes 4 itens da prova, apenas contribuem para a classificação final os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.

**As respostas aos itens da prova são registadas no caderno de respostas.**

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, selecione a opção correta. Assinale, na folha de respostas, a opção selecionada.

Nas respostas aos itens que envolvem a produção de um texto, deve ter em conta os conteúdos e a sua organização, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

## GRUPO I

### O IMPÉRIO MARÍTIMO PORTUGUÊS NO SÉCULO XVI

#### A cidade de Lisboa na perspectiva do poeta e cronista Garcia de Resende, c. 1534

- Lisboa vimos crescer  
em povos e em grandeza  
e muito se enobrecer  
em edifícios, riqueza  
5 em armas e em poder;  
porto e trato<sup>1</sup> não há tal,  
a terra não tem igual  
nas frutas, nos mantimentos  
[...].
- 10 Vimos muito espalhar  
portugueses no viver  
Brasil, ilhas povoar  
e às Índias ir morar,  
natureza<sup>2</sup> lhes esquecer;  
15 vemos no reino meter  
tantos cativos [...]  
e irem-se os naturais  
que se assim for, serão mais  
eles que nós, a meu ver.

Evelina Verdelho (ed.), *Livro das Obras de Garcia de Resende*, Lisboa, FCG, 1994, pp. 571-572. (Texto adaptado)

---

<sup>1</sup> comércio.

<sup>2</sup> naturalidade, lugar de nascimento.

1. Um dos fatores que contribuíram para a riqueza das potências coloniais da época moderna encontra-se refletido no documento, nomeadamente

- (A) a prática de uma agricultura de subsistência.
- (B) a diversificação de ofícios e de manufaturas.
- (C) a relevância do tráfico de pessoas escravizadas.
- (D) a centralidade mediterrânica das rotas comerciais.

2. Atento observador dos acontecimentos do seu tempo, o poeta assume um posicionamento crítico face à expansão marítima dos portugueses, ao salientar

- (A) o crescimento populacional da capital do reino.
- (B) as suas consequências sociais e demográficas.
- (C) os riscos de viagens para terras muito distantes.
- (D) a homogeneidade étnico-cultural da sociedade.

\* 3. O cosmopolitismo da cidade de Lisboa no século XVI resultou, conforme a informação presente nas linhas 1-6 do documento,

- (A) da prosperidade mercantil proporcionada pela expansão marítima.
- (B) da acumulação de capitais através da exportação dos excedentes agrícolas.
- (C) da construção de grandes palácios, que renovaram a sua estrutura urbana.
- (D) da intensidade dos fluxos emigratórios, que alteraram a sociedade.

## GRUPO II

### ECONOMIA, PODER E SOCIEDADE, DO ANTIGO REGIME AO LIBERALISMO

#### Excertos do *Tratado de economia política* de Antoine de Montchrestien (1615)

Aqueles que são chamados a governar devem ter por principal intento a glória [...] e o enriquecimento do Estado. A que desígnio maior e mais honroso poderiam dedicar-se Vossas Majestades<sup>1</sup> pacíficas? [...] O vosso Estado compõe-se de três membros principais: o eclesiástico, o nobre e o popular. [...] Nós, os que fomos instruídos nas melhores  
5 escolas, [...] cremos que [...] cada qual recebeu, de uma providência superior, o cargo a que estava destinado [...]. [...]

A maior glória do vosso reino e o aumento da riqueza de vossos povos podem ser alcançados por três meios principais: a regulamentação e o fomento dos ofícios e manufaturas [...]; a conservação da navegação, que [...] a experiência e a razão dos tempos  
10 tornam hoje mais necessária do que nunca; o restabelecimento do comércio, que neste reino vai dia a dia perecendo. [...]

Vossas Majestades permitirão [...] que se estabeleçam, nas diversas províncias de França, vários ofícios dos mais universalmente necessários, concedendo a sua superintendência e direção, com privilégios úteis e honrosos, a pessoas capazes [...]. [...] Dai-lhes os meios para  
15 mostrarem quanto sabem obrar, e farão maravilhas. Este meio consiste em evitar que o seu labor sofra a concorrência de outros, confiando-lhes toda a manufatura do ferro e do aço [...], do que resultará, sem dúvida, a glória, a força e a riqueza deste Estado. [...]

Desde que os nossos primeiros pais cobriram a sua nudez com folhas de figueira, foi o cuidado do vestir coisa natural, [...] [em] que nasce, cresce e reina o luxo, [...] do qual procedem  
20 despesas excessivas que ordinariamente causam a ruína das melhores casas e a pobreza das famílias mais ilustres. [...] Por tal causa grandes Estados têm padecido graves desordens, que muitas vezes se viram constrangidos a remediar com leis severas, [...] das quais necessitamos agora mais do que nunca. [...]

De que nos serviria que todo o ouro e prata do Peru e do México inundassem a França, se  
25 o luxo os consome e leva para fora do reino? Cumpre a Vossas Majestades tomar providências, tendo para isso dois grandes meios: proibir o uso excessivo das sedas neste reino, ou dirigir e estabelecer aqui toda a sua manufatura. [...] Assim, todo o ouro e prata que saem das mãos dos vossos súbditos, a elas tornarão [...]. [...] É preciso empregar todos os artifícios para atrair o dinheiro a este reino...

Antoine de Montchrétien, *Traicté de l'œconomie politique*, introdução e notas de Théophile Funck-Brentano, Paris, Librairie Plon, 1889, pp. 11-38, 50-60 e 78-120. (Texto traduzido e adaptado)

<sup>1</sup> o rei Luís XIII, de França, e a rainha-mãe, Maria de Médicis, aos quais o livro é dedicado.

- \* 1.** No século XVII, emerge o mercantilismo, cujos princípios procuravam assegurar, num contexto de grande competição entre os Estados europeus, o reforço das economias nacionais.

Exponha dois argumentos que sustentem esta afirmação.

Fundamente a sua resposta, articulando-a com excertos relevantes do documento.

- \* 2.** A sociedade do Antigo Regime caracterizava-se, de acordo com o evidenciado no documento (linhas 3-6),

- (A) pela heterogeneidade de estatutos em cada ordem.
- (B) pela relevância, nos grupos privilegiados, dos membros da Igreja.
- (C) por uma rígida hierarquização, sustentada numa ordem tributária.
- (D) por uma organização trinitária legitimada por Deus.

- \* 3.** Considere as afirmações seguintes sobre os regimes liberais europeus do século XIX, tendo por termo de comparação o período do Antigo Regime.

- I. O poder legislativo era exercido por assembleias representativas de âmbito nacional.
- II. Os regimes políticos assentavam, na sua grande maioria, no princípio da sucessão dinástica.
- III. A maioria da população encontrava-se excluída da participação ativa na vida política.

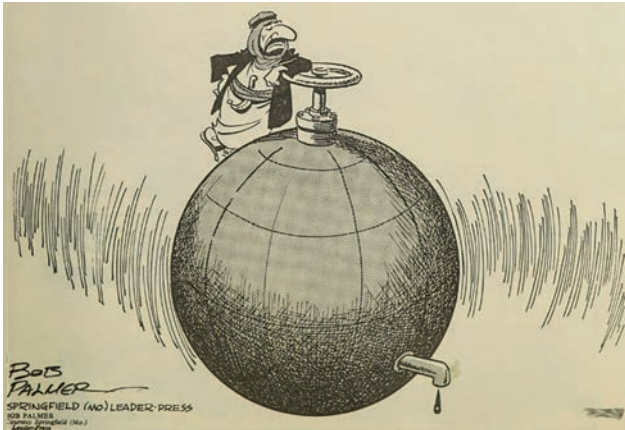
Selecione a opção que avalia corretamente as afirmações, considerando as ruturas e as continuidades entre os dois períodos.

- (A) I constitui uma rutura, II e III são continuidades.
- (B) II constitui uma rutura, I e III são continuidades.
- (C) I e III constituem ruturas, II é uma continuidade.
- (D) II e III constituem ruturas, I é uma continuidade.

### GRUPO III

## O NOVO QUADRO GEOPOLÍTICO E ECONÓMICO RESULTANTE DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

### Documento 1 (conjunto documental)



A. «A torneira do mundo»: caricatura de Bob Palmer alusiva à crise do petróleo.



B. N. Khrushchov e J. Kennedy, numa caricatura de Ilingworth alusiva à crise dos mísseis de Cuba.



C. Cartão-postal com a representação dos três líderes aliados presentes na Conferência de Ialta.



D. Cartaz da União Democrata-Cristã nas eleições estaduais, na Alemanha Ocidental, durante a ocupação aliada: «Contra a economia dirigida e as filas de racionamento. A favor da economia de mercado e da liberdade de comprar. Por isso, vote CDU».

#### Identificação das fontes

A. <https://tinyurl.com/bdzyhy4j> (consultado em setembro de 2025); B. <https://tinyurl.com/4cu42nkc> (consultado em setembro de 2025); C. <https://tinyurl.com/2h2ky6wk> (consultado em setembro de 2025); D. <https://tinyurl.com/bddfa226> (consultado em setembro de 2025).

**Manifesto eleitoral do Partido Trabalhista<sup>1</sup>  
às eleições gerais britânicas de 1950**

O governo Trabalhista garantiu o pleno emprego e a justa distribuição dos bens essenciais. Que contraste com os tempos anteriores à guerra! [...] As finanças não devem ditar, mas estar ao serviço das políticas de emprego. A nacionalização do Banco de Inglaterra permitiu o controlo da política monetária por parte do governo. [...] O sector público, ao disponibilizar rapidamente o capital necessário ao desenvolvimento, contribuirá para a manutenção do emprego. [...]

10 Não haverá progresso sem planeamento. [...] Só o controlo sobre o investimento de capitais, o planeamento industrial [...] e as divisas pode [...] construir uma economia nacional próspera e duradoura. [...] A nacionalização do carvão salvou a indústria britânica do colapso. [...] E, quando o monopólio privado for substituído pela propriedade pública, a indústria do aço passará a ser responsável perante a nação. O Partido Trabalhista só ficará satisfeito quando todas as empresas públicas forem um modelo de eficiência e de responsabilidade social. [...]

15 Os subsídios aos géneros alimentares, [...] o controlo dos preços dos bens essenciais, o controlo das rendas, [...] tudo isto tem contribuído para manter um baixo custo de vida. [...] O Partido Trabalhista cumpriu o compromisso, assumido em 1945, de tornar a segurança social um direito natural de cada cidadão. [...] Todos os cidadãos deste país têm acesso aos melhores cuidados médicos. [...] Estão a ser construídas novas escolas. O acesso ao ensino superior é cada vez maior, graças à atribuição de bolsas de estudo e de apoios às universidades. [...]

20 Estão, assim, apresentados aos nossos concidadãos os princípios e a política com que o Partido Trabalhista vai disputar as eleições gerais de 1950. [...] E tal como nós [...] colocamos o bem comum em primeiro lugar, pedimos aos eleitores de todas as classes sociais que façam o mesmo. [...] Continuaremos pela via do progresso planeado, que o povo livremente escolheu em 1945, ou serão as forças da reação, os defensores do privilégio e os apóstolos de uma economia de penúria colocados de novo no poder, para nos reconduzirem aos anos sombrios da pobreza e do desemprego? Tais tempos não podem regressar nunca mais.

F. W. S. Craig (ed.), *British general election manifestos 1900-1974*, Londres, The Macmillan Press, 1975, pp. 152-161. (Texto traduzido e adaptado)

---

<sup>1</sup> liderado por Clement Attlee, então primeiro-ministro desde 1945.

**Variação em %, entre 1950 e 1970, de indicadores económicos de alguns países da Europa Ocidental**

|                                 | Reino Unido | França | República Federal da Alemanha |
|---------------------------------|-------------|--------|-------------------------------|
| Índice de produção industrial   | + 77        | + 222  | + 329                         |
| Fabrico de automóveis           | + 214       | + 856  | + 1511                        |
| Índice de salários na indústria | + 271       | + 481  | + 335                         |
| Importação de petróleo          | + 986       | + 607  | + 4964                        |

Fonte: B. R. Mitchell, *International historical statistics. Europe, 1750-2005*, Basingstoke, Palgrave Macmillan, 6.ª edição, 2007. (Adaptado)

- \* 1. Ordene cronologicamente as imagens **A**, **B**, **C** e **D** (documento 1), que se reportam a fenómenos políticos e económicos relevantes ocorridos entre a Segunda Guerra Mundial e os anos 70.

Assinale, na folha de respostas, a sequência correta das letras.

2. A informação da imagem **C** do documento 1 reflete uma das mudanças na ordem internacional, provocadas pela Segunda Guerra Mundial, nomeadamente

- (A) a divisão do Japão em quatro zonas de ocupação aliada.
- (B) a consolidação de um mundo polarizado entre os EUA e a URSS.
- (C) o protagonismo ganho pela União Soviética na geopolítica mundial.
- (D) o carácter pacifista da Organização das Nações Unidas.

3. As afirmações seguintes, sobre as relações internacionais no tempo da Guerra Fria, são todas **verdadeiras**.

- I. A maioria das guerras ocorreu nas regiões sob influência dos dois blocos.
- II. As superpotências investiram no aumento da capacidade destrutiva do seu armamento.
- III. Os serviços secretos e de espionagem mantiveram uma atividade muito intensa.
- IV. A propaganda exaltava o respetivo modelo ideológico e fomentava o ódio ao modelo oposto.
- V. A estratégia político-militar utilizada assentava no princípio da dissuasão.

Identifique as **duas** afirmações que podem ser comprovadas através da análise da imagem **B** do documento 1.

Assinale, na folha de respostas, as opções seleccionadas.

**\* 4.** Desenvolva o tema **A formação do Estado-Providência no contexto económico e político da Europa Ocidental desde o segundo pós-guerra**, articulando os tópicos de orientação seguintes:

- características do desenvolvimento económico no período dos *Trinta Gloriosos*;
- princípios e programa político-ideológicos adotados pelos governos de democracia liberal.

Na sua resposta,

- explicita três elementos para cada tópico de orientação, utilizando a terminologia específica;
- estabeleça relações entre os elementos dos dois tópicos;
- integre, pelo menos, uma informação relevante de cada um dos documentos seguintes: imagem **D** do documento 1 e documentos 2 e 3.

**\* 5.** A imagem **A** do documento 1 mostra um dos fatores que contribuíram para o abrandamento do crescimento económico no mundo ocidental, ao evidenciar

- (A) a persistência dos conflitos militares no Médio Oriente.
- (B) o embargo dos países árabes no acesso aos seus recursos energéticos.
- (C) o esgotamento de matérias-primas essenciais para a produção industrial.
- (D) a redução de importações pelos Países Não Alinhados.

## GRUPO IV

### PORTUGAL NO CONTEXTO DA EUROPA COMUNITÁRIA

#### Documento 1

#### «A integração europeia de Portugal, 20 anos depois» palestra de Jorge Sampaio<sup>1</sup>, 26 de julho de 2006

A opção europeia fez parte das decisões estruturantes do regime democrático saído do 25 de Abril, pois configurou a resposta estratégica de Portugal à alteração do seu posicionamento internacional na sequência da descolonização. [...] Portugal operou uma mudança profunda de prioridades na sua política externa, unindo o seu destino ao da Europa [...]. [...] Depois da Revolução, a perspetiva da adesão [...] forçou um extenso programa de reformas. Pudemos assim consolidar a transição democrática, [...] desenvolver a economia de mercado e o modelo de justiça social. [...]

O objetivo da adesão enquadrou e impulsionou [...] vastas mudanças, que passaram pela consolidação do regime pluripartidário, pela instauração da confiança no edifício da democracia representativa [...] e pela proteção dos direitos civis, políticos e também sociais. [...] Em consequência deste conjunto de mutações, a sociedade portuguesa transformou-se nas últimas décadas. Tornou-se uma sociedade mais urbana, com um melhor nível de educação e [...] assente numa classe média em expansão [...]. [...] A avaliação globalmente positiva, que faço, da evolução da nossa economia e sociedade revela bem, a meu ver, a capacidade portuguesa para enfrentar pesados desafios [...]. [...]

Embora em 2004 a União Europeia tenha dobrado o cabo do alargamento a leste, [...] os resultados destes anos de transição de século não têm respondido às altas expectativas depositadas no projeto europeu [...]. Na verdade, [...] a União Europeia ainda não conseguiu abrir caminho para um novo patamar de integração, única via [...] de compensar, por um lado, as ondas de choque do recente alargamento e, por outro, de se dotar de instrumentos [...] que lhe permitam responder com políticas adequadas e eficazes aos múltiplos problemas com que se confronta. [...] A meu ver, estamos perante uma verdadeira crise de confiança no projeto europeu, que [...] tem levado [...] a pôr em causa [...] o mercado único, o euro, a livre circulação de pessoas ou o próprio alargamento. [...]

Persiste a dificuldade central em encontrar respostas adequadas para os incessantes desafios da globalização [...]. Acresce ainda que o recente agravamento da situação internacional, com o conflito armado no Médio Oriente, [...] suscita renovadas e pertinentes dúvidas sobre o papel da União Europeia na cena internacional. [...] A solução dos atuais problemas só será possível com mais Europa. [...] Só com mais Europa política poderemos evitar o declínio e a irrelevância para que algumas teses em voga nos pretendem remeter.

<https://jorgesampaio.pt/jorgesampaio/pt/blogue/2006/07/26/a-integracao-europeia-de-portugal-20-anos-depois>  
(consultado em setembro de 2025). (Texto adaptado)

<sup>1</sup> membro do Partido Socialista; foi presidente da República de 1996 a 2006.

**Intervenção de Agostinho Lopes<sup>1</sup> no Encontro Nacional  
sobre os 20 anos da adesão de Portugal à Comunidade Económica Europeia,  
16 de dezembro de 2006**

A adesão à CEE surgiu às forças do grande capital [...] como a grande oportunidade de recuperarem da profunda derrota que a Revolução de Abril lhes infligiu, [...] [liquidando] a legislação laboral e outros avanços económicos e sociais alcançados com o 25 de Abril. [...] Mas a adesão contou também com o apoio [...] das grandes potências europeias e dos EUA, que viam nesse processo um meio para impedir a consolidação em Portugal de um regime progressista, [...] não alinhado com o imperialismo. O enquadramento na CEE facilitava a estratégia político-militar dos EUA, de «estabilização do flanco sul» da NATO.

A evolução da CEE/UE nos últimos vinte anos não foi de molde a favorecer a defesa dos interesses nacionais. [...] De facto, há uma continuidade absoluta desde o Tratado de Roma, [...] com a construção de um vasto mercado liberto de todos os constrangimentos, posto sob a dominação dos capitais financeiros e as suas exigências de rentabilidade elevadas. [...] Assim se procura assegurar [...] um mecanismo institucional [...] que garanta o comando político das grandes potências, que «constitucionalize» o neoliberalismo como modelo económico e a União Europeia como bloco político-militar. [...]

Portugal tem hoje uma situação difícil, indissociável da integração comunitária. [...] O balanço exige que se tenha em conta [...] se a evolução venceu ou atenuou défices estruturais da sociedade portuguesa e [...] da sua estrutura socioeconómica. Ora, as avaliações são, no essencial, negativas. O crescimento económico do país não significou sempre «desenvolvimento» nem foi concretizado com ganhos em sustentabilidade económica e ambiental. Bem pelo contrário. [...] Tem ajudado a promover as desigualdades sociais.

[www.pcp.pt/abertura-do-encontro-nacional-sobre-20-anos-da-adesao-de-portugal-ceeue](http://www.pcp.pt/abertura-do-encontro-nacional-sobre-20-anos-da-adesao-de-portugal-ceeue)  
(consultado em setembro de 2025). (Texto adaptado)

---

<sup>1</sup> membro da Comissão Política do Comité Central do Partido Comunista Português.

- \* 1. Complete o texto seguinte, selecionando a opção adequada para cada espaço.

Assinale, na folha de respostas, para cada letra, o número da opção selecionada.

Antes da entrada na Comunidade Económica Europeia, a economia portuguesa sofreu o impacto do 25 de Abril e dos governos gonçalvistas, quando foi decidida a \_\_\_\_ **(a)** \_\_\_\_ da maioria das grandes empresas e das instituições financeiras, bem como a coletivização dos latifúndios, conhecida por \_\_\_\_ **(b)** \_\_\_\_ . Estas medidas foram inscritas num texto fundamental, designado \_\_\_\_ **(c)** \_\_\_\_ , que consagrou também o pendor \_\_\_\_ **(d)** \_\_\_\_ do modelo socioeconómico adotado para o país.

| <b>(a)</b>                | <b>(b)</b>                      | <b>(c)</b>                      | <b>(d)</b>            |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| <b>(1)</b> privatização   | <b>(1)</b> emparcelamento rural | <b>(1)</b> Programa do MFA      | <b>(1)</b> socialista |
| <b>(2)</b> tributação     | <b>(2)</b> reforma agrária      | <b>(2)</b> Documento dos Nove   | <b>(2)</b> neoliberal |
| <b>(3)</b> nacionalização | <b>(3)</b> ocupação dos baldios | <b>(3)</b> Constituição de 1976 | <b>(3)</b> comunista  |

- \* 2. Compare as duas perspetivas sobre os impactos da adesão de Portugal à Comunidade Económica Europeia, expressas nos documentos 1 e 2, quanto a dois aspetos em que se opõem.

Fundamente a sua resposta, articulando-a com excertos relevantes dos dois documentos.

- \* 3. Explicite dois fatores que têm condicionado a consolidação do projeto europeu.

Fundamente a sua resposta, articulando-a com excertos relevantes do documento 1.

**FIM**

## COTAÇÕES

| As pontuações obtidas nas respostas a estes 10 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final. | Grupo         |    |    |    |     |    |    |    |    |    | Subtotal |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----------|
|                                                                                                                       | I             | II |    |    | III |    |    | IV |    |    |          |
|                                                                                                                       | 3.            | 1. | 2. | 3. | 1.  | 4. | 5. | 1. | 2. | 3. |          |
| Cotação (em pontos)                                                                                                   | 13            | 22 | 13 | 13 | 15  | 26 | 13 | 15 | 22 | 22 | 174      |
| Destes 4 itens, contribuem para a classificação final da prova os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.  | Grupo I       |    |    |    |     |    |    |    |    |    | Subtotal |
|                                                                                                                       | 1.            | 2. |    |    |     |    |    |    |    |    |          |
|                                                                                                                       | Grupo III     |    |    |    |     |    |    |    |    |    |          |
|                                                                                                                       | 2.            | 3. |    |    |     |    |    |    |    |    |          |
| Cotação (em pontos)                                                                                                   | 2 x 13 pontos |    |    |    |     |    |    |    |    |    | 26       |
| TOTAL                                                                                                                 |               |    |    |    |     |    |    |    |    |    | 200      |





**Prova 723**  
**1.<sup>a</sup> Fase**  
**VERSÃO 1**

## **Exame Final Nacional de História B**

### **Prova 723 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2026**

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

#### **Critérios de Classificação**

11 Páginas

### **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

#### **ITENS DE SELEÇÃO**

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

#### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Em cada parâmetro, qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro (A) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Terminologia específica, (C) Articulação temática e Organização e (D) Integração dos documentos.

A classificação dos itens de resposta restrita tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração, de forma articulada, da informação contida nos documentos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### GRUPO I

| ITEM | VERSÃO 1 | VERSÃO 2 | PONTUAÇÃO |
|------|----------|----------|-----------|
| 1.   | (C)      | (D)      | 13        |
| 2.   | (B)      | (C)      | 13        |
| 3.   | (A)      | (B)      | 13        |

### GRUPO II

1. .... 22 pontos

#### Tópicos de resposta:

Na resposta, devem ser explorados dois dos tópicos seguintes ou outros considerados relevantes:

- consolidação dos Estados modernos através da aplicação dos princípios mercantilistas, dado aumentarem os recursos financeiros dos Estados (OU o prestígio político de uns Estados face a outros): «ter por principal intento a glória [...] e o enriquecimento do Estado» OU «A maior glória do vosso reino e o aumento da riqueza de vossos povos» OU «do que resultará, sem dúvida, a glória, a força e a riqueza deste Estado» OU «É preciso empregar todos os artifícios para atrair o dinheiro a este reino»;
- acumulação de metais preciosos como indicador da riqueza de um país, assegurada por uma balança comercial favorável OU aumentando as exportações e diminuindo as importações: «todo o ouro e prata que saem das mãos dos vossos súbditos, a elas tornarão» OU «É preciso empregar todos os artifícios para atrair o dinheiro a este reino»;
- criação de companhias de comércio monopolistas para assegurar a exploração dos mercados coloniais (OU o exclusivo colonial), num quadro de concorrência entre potências marítimas: «a conservação da navegação, que [...] a experiência e a razão dos tempos tornam hoje mais necessária do que nunca» OU «o restabelecimento do comércio»;
- adoção de políticas de protecção económico, como a aplicação de taxas alfandegárias (OU aduaneiras) para proteger a produção nacional da concorrência estrangeira: «evitar que o seu labor sofra a concorrência de outros» OU «leis severas, [...] das quais necessitamos agora mais do que nunca»;

- promulgação de leis pragmáticas para reduzir a importação de bens sumptuários e corrigir os desequilíbrios da balança comercial, evitando a saída de metais preciosos: «cresce e reina o luxo, [...] do qual procedem despesas excessivas» OU «o luxo os consome e leva para fora do reino» OU «proibir o uso excessivo das sedas neste reino»;
- fomento manufatureiro, com o objetivo de aumentar a produção nacional, introduzindo novos sectores (OU concedendo privilégios) para diminuir as importações OU para equilibrar a balança comercial: «a regulamentação e o fomento dos ofícios e manufaturas» OU «que se estabeleçam, nas diversas províncias de França, vários ofícios dos mais universalmente necessários» OU «com privilégios úteis e honrosos» OU «Dai-lhes os meios para mostrarem quanto sabem obrar» OU «evitar que o seu labor sofra a concorrência de outros, confiando-lhes toda a manufatura do ferro e do aço» OU «dirigir e estabelecer aqui toda a sua manufatura».

| A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes: |       |                                                                                                                                                                                                       |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| A – Conteúdos .....                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                       | 14 pontos |
| B – Documentos .....                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                       | 6 pontos  |
| C – Comunicação .....                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                       | 2 pontos  |
| Parâmetro                                                                                                        | Nível | Descritor de desempenho                                                                                                                                                                               | Pontuação |
| A – Conteúdos                                                                                                    | 4     | • Expõe, de forma completa, dois argumentos que sustentam a afirmação relativa ao papel do mercantilismo no reforço das economias nacionais dos Estados europeus.                                     | 14        |
|                                                                                                                  | 3     | • Expõe, de forma completa, um dos argumentos solicitados e, de forma incompleta, um outro argumento.                                                                                                 | 11        |
|                                                                                                                  | 2     | • Expõe, de forma completa, apenas um dos argumentos solicitados.<br>OU<br>• Expõe, de forma incompleta, os dois argumentos solicitados.                                                              | 7         |
|                                                                                                                  | 1     | • Expõe, de forma incompleta, apenas um dos argumentos solicitados.<br>OU<br>• Identifica apenas aspetos relativos ao papel do mercantilismo no reforço das economias nacionais dos Estados europeus. | 4         |
| B – Documentos                                                                                                   | 2     | • Integra, de forma articulada, excertos relevantes do documento para fundamentar a resposta.                                                                                                         | 6         |
|                                                                                                                  | 1     | • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar a resposta.                                                                                                                  | 3         |
| C – Comunicação                                                                                                  | 2     | • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina.<br>• Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.    | 2         |
|                                                                                                                  | 1     | • Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.<br>OU<br>• Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.                                            | 1         |

**Nota** – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

| ITEM | VERSÃO 1 | VERSÃO 2 | PONTUAÇÃO |
|------|----------|----------|-----------|
| 2.   | (D)      | (A)      | 13        |
| 3.   | (A)      | (C)      | 13        |

### GRUPO III

1. .... 15 pontos

Versão 1: **C; D; B; A**

Versão 2: **D; C; A; B**

2. .... 13 pontos

Versão 1 – **(C)**; Versão 2 – **(B)**

3. .... 13 pontos

Versão 1 – **II e V**; Versão 2 – **I e IV**

4. .... 26 pontos

#### **Parâmetro A – Identificação e Explicação**

##### **1.º Tópico de orientação**

##### **Características do desenvolvimento económico no período dos *Trinta Gloriosos***

Na resposta, devem ser explorados três dos elementos seguintes ou outros considerados relevantes:

- aceleração do processo de reconstrução económica com recurso aos fundos disponibilizados pelo Plano Marshall (OU sob a égide da Organização Europeia de Cooperação Económica OU OECE);
- intensificação das relações económicas no Ocidente sob o enquadramento de organismos de cooperação, como o Acordo Geral de Tarifas e Comércio (OU GATT) OU através da formação da Comunidade Económica Europeia;
- acentuado crescimento económico (OU do PIB) dos países ocidentais (OU em que houve *Trinta Gloriosos* anos de prosperidade) resultante do incremento acelerado dos vários sectores de atividade;
- acentuado desenvolvimento científico e tecnológico, com impacto na produtividade geral OU na qualidade de vida das populações OU suscitando a crescente qualificação (OU especialização) da mão de obra;
- abundância de petróleo barato como principal fonte energética, permitindo a obtenção de lucros empresariais elevados OU a massificação do uso de transporte individual;
- aumento dos processos de concentração industrial OU das multinacionais, que canalizam lucros para a investigação científica (OU tecnológica) OU que alimentam a globalização da economia;
- modernização da agricultura para responder ao enorme aumento do consumo, através de grandes investimentos OU de inovações tecnológicas;
- forte crescimento do sector terciário em articulação com os progressos no ensino OU na investigação científica OU com a intensificação das transações económico-financeiras OU com a complexidade crescente da administração pública;
- aumento da população ativa, resultante do crescimento demográfico (OU do *baby-boom*) OU da maior participação da mulher no mercado de trabalho OU do aumento da mão de obra imigrada;
- desenvolvimento da sociedade de consumo, associado à existência de pleno emprego OU à expansão da publicidade OU das vendas a crédito OU ao aumento e diversificação da produção;
- afirmação de uma sociedade de abundância material OU generalização do conforto material das populações, como reflexo do aumento do poder de compra.

## 2.º Tópico de orientação

### Princípios e programa político-ideológicos adotados pelos governos de democracia liberal

Na resposta, devem ser explorados três dos elementos seguintes ou outros considerados relevantes:

- predomínio do regime político da democracia liberal, assente no sufrágio universal e no respeito pelos direitos individuais (OU no parlamentarismo e no multipartidarismo);
- defesa de programas assentes em medidas políticas reformistas (OU intervencionistas) para assegurar o bem-estar e a justiça social;
- contributo da social-democracia (OU do socialismo reformista), combinando a economia de mercado (OU capitalista) com políticas sociais que melhorem a vida dos trabalhadores;
- contributo da democracia cristã, baseada na doutrina social da Igreja, aplicando à governação os princípios do cristianismo (OU do humanismo cristão) para assegurar o bem-estar (OU a dignidade da pessoa humana) OU a distribuição da riqueza OU a justiça social;
- defesa do intervencionismo do Estado através da nacionalização dos sectores-chave da economia (OU da criação de empresas públicas), como os transportes (OU a energia OU outro exemplo);
- defesa do princípio da livre iniciativa privada (OU da economia de mercado), embora sujeita à autoridade reguladora exercida pelo Estado;
- adoção do sistema de tributação progressiva dos rendimentos, com o objetivo de financiar os programas de apoio social do Estado OU para assegurar uma redistribuição da riqueza mais justa;
- alargamento do âmbito da governação, com a generalização dos sistemas públicos de saúde OU de educação OU de habitação social, sob a égide do Estado-Providência;
- consolidação do modelo do Estado-Providência através de sistemas de proteção social (OU da segurança social) dos cidadãos, para promover a estabilidade socioeconómica (OU prevenir o carácter disruptor das crises do capitalismo OU a radicalização política OU a atração pelo comunismo).

### Parâmetro B – Terminologia específica

A resposta deve integrar cinco dos conceitos ou termos seguintes, ou outros igualmente relevantes:

- Plano Marshall
- sociedade de consumo
- *baby-boom*
- social-democracia
- democracia cristã
- intervencionismo
- tributação progressiva
- Estado-Providência
- proteção social

### Parâmetro C – Articulação temática e Organização

A resposta evidencia a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação respeitantes ao tema ***A formação do Estado-Providência no contexto económico e político da Europa Ocidental desde o segundo pós-guerra***, explorando, pelo menos, duas das linhas de análise seguintes, ou outras consideradas relevantes:

- relação entre o acentuado crescimento económico e a defesa da economia de mercado pela social-democracia;
- relação entre o desenvolvimento da sociedade de consumo e a política de redistribuição de riqueza defendida pelo socialismo reformista;
- relação entre a reconstrução socioeconómica do pós-guerra e a defesa do intervencionismo do Estado na economia;
- relação entre a sustentabilidade do modelo do Estado-Providência e a conjuntura de prosperidade económica dos *Trinta Gloriosos*.

## Parâmetro D – Integração dos documentos

A resposta evidencia a mobilização de informação relevante dos três documentos para sustentar as linhas orientadoras do tema, que constam nos parâmetros A e C. Podem ser exploradas as linhas de leitura apresentadas abaixo (ou outras possíveis).

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Documento 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– apelo à reconstrução económica OU crítica ao centralismo económico soviético: «contra a economia dirigida e as filas de racionamento»;</li> <li>– bem-estar material: «liberdade de comprar».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.º<br>Tópico de orientação |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– defesa da economia de mercado: «a favor da economia de mercado»;</li> <li>– liberdade individual: «liberdade de comprar»;</li> <li>– defesa dos princípios da democracia cristã: cartaz da União Democrata-Cristã (OU CDU) da Alemanha Ocidental.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.º<br>Tópico de orientação |
| Documento 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prosperidade económica: «garantiu o pleno emprego e a justa distribuição dos bens essenciais» OU «Que contraste com os tempos anteriores à guerra!» OU «construir uma economia nacional próspera e duradoura» OU «manter um baixo custo de vida» OU «Continuaremos pela via do progresso» OU «Tais tempos [de pobreza] não podem regressar nunca mais.»;</li> <li>– reconstrução da economia: «disponibilizar rapidamente o capital necessário ao desenvolvimento»;</li> <li>– sociedade de consumo: «Que contraste com os tempos anteriores à guerra!» OU «economia nacional próspera e duradoura».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.º<br>Tópico de orientação |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– afirmação do socialismo reformista (OU da social-democracia): «O governo Trabalhista» OU «O Partido Trabalhista cumpriu o compromisso» OU «o Partido Trabalhista vai disputar as eleições gerais»;</li> <li>– defesa de uma sociedade mais igualitária OU dos princípios socialistas: «justa distribuição dos bens essenciais» OU «colocamos o bem comum em primeiro lugar»;</li> <li>– nacionalização dos sectores-chave da economia: «nacionalização do Banco de Inglaterra» OU «nacionalização do carvão» OU «monopólio privado [...] substituído pela propriedade pública» OU «a indústria do aço passará a ser responsável perante a nação»;</li> <li>– intervenção do Estado na economia: «As finanças não devem ditar, mas estar ao serviço das políticas de emprego.» OU «controlo da política monetária por parte do governo» OU «controlo sobre o investimento de capitais, o planeamento industrial [...] e as divisas» OU «subsídios aos géneros alimentares» OU «controlo dos preços dos bens essenciais» OU «controlo das rendas»;</li> <li>– planeamento económico: «Não haverá progresso sem planeamento» OU «controlo sobre o investimento de capitais, o planeamento industrial»;</li> <li>– políticas sociais do Estado OU construção do Estado social: «tornar a segurança social um direito natural de cada cidadão» OU «acesso aos melhores cuidados médicos» OU «construídas novas escolas» OU «O acesso ao ensino superior é cada vez maior, graças à atribuição de bolsas de estudo» OU «colocamos o bem comum em primeiro lugar».</li> </ul> | 2.º<br>Tópico de orientação |
| Documento 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– acentuado crescimento económico: entre 1950 e 1970, o índice de produção industrial aumentou 329% na RFA (OU outro exemplo) OU o fabrico de automóveis aumentou 1511% na RFA (OU outro exemplo);</li> <li>– aumento da produção industrial: entre 1950 e 1970, o fabrico de automóveis aumentou 1511% na RFA (OU outro exemplo);</li> <li>– acesso a fontes de energia abundantes: entre 1950 e 1970, o índice de importação de petróleo aumentou 4967% na RFA (OU outro exemplo);</li> <li>– aumento do poder de compra OU sociedade de consumo: entre 1950 e 1970, o índice de salários na indústria aumentou 481% em França (OU outro exemplo) OU o fabrico de automóveis aumentou 1511% na RFA (OU outro exemplo).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.º<br>Tópico de orientação |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– garantia do bem-estar material OU redução das desigualdades sociais: entre 1950 e 1970, o índice de salários na indústria aumentou 481% em França (OU outro exemplo).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.º<br>Tópico de orientação |

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

A – Identificação e Explicação ..... 10 pontos

B – Terminologia específica ..... 4 pontos

C – Articulação temática e Organização ..... 6 pontos

D – Integração dos documentos ..... 6 pontos

| Parâmetro             | Nível                                  | Descritor de desempenho | Pontuação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Compreensão histórica | A – Identificação e Explicação         | 4                       | <div>• Identifica e explica, de forma completa, 6 ou 5 elementos, distribuídos equilibradamente pelos dois tópicos de orientação.</div>                                                                                                                                                                                                                                     | 10 |
|                       |                                        | 3                       | <div>• Identifica e explica, de forma completa, apenas 4 ou 3 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos.</div>                                                                                                                                                                              | 8  |
|                       |                                        | 2                       | <div>• Identifica e explica, de forma completa, apenas 2 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos.</div> <div>OU</div> <div>• Identifica e explica, de forma completa, 3 elementos de um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos.</div> | 5  |
|                       |                                        | 1                       | <div>• Identifica e explica, de forma completa, apenas 2 ou 1 elemento de um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos.</div> <div>OU</div> <div>• Identifica apenas elementos dos dois tópicos de orientação, sem os explicar.</div>                                                                                      | 3  |
|                       | B – Terminologia Específica            | 2                       | <div>• Utiliza, de modo adequado, 5 ou 4 conceitos ou termos específicos da disciplina.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |
|                       |                                        | 1                       | <div>• Utiliza, de modo adequado, 3 ou 2 conceitos ou termos específicos da disciplina.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
|                       | C – Articulação temática e Organização | 3                       | <div>• Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando, pelo menos, duas linhas de análise.</div> <div>• Organiza os conteúdos de forma coerente.</div>                                                                                                          | 6  |
|                       |                                        | 2                       | <div>• Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma das linhas de análise.</div> <div>• Organiza os conteúdos de forma coerente.</div>                                                                                                                    | 4  |
|                       |                                        | 1                       | <div>• Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma superficial, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma ou duas linhas de análise.</div> <div>• Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência.</div>                                                                                                         | 2  |
|                       | D – Integração dos Documentos          | 3                       | <div>• Integra, de forma pertinente, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada.</div>                                                                                                                                                                                                                                         | 6  |
|                       |                                        | 2                       | <div>• Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em dois documentos para fundamentar a análise apresentada.</div> <div>OU</div> <div>• Integra, de forma pertinente, embora com algumas falhas, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada.</div>                                                             | 4  |
|                       |                                        | 1                       | <div>• Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em apenas um documento para fundamentar a análise apresentada.</div> <div>OU</div> <div>• Integra, de forma pouco pertinente e com falhas, informação contida em, pelo menos, dois documentos para fundamentar a análise apresentada.</div>                                                               | 2  |

**Nota** – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

5. .... 13 pontos

Versão 1 – (B); Versão 2 – (C)

#### GRUPO IV

1. .... 15 pontos

Versão 1: (a) → (3); (b) → (2); (c) → (3); (d) → (1).

Versão 2: (a) → (2); (b) → (1); (c) → (2); (d) → (3).

| Nível | Descritor de desempenho                                                                                        | Pontuação |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3     | Seleciona 4 opções corretas.                                                                                   | 15        |
| 2     | Seleciona 3 opções corretas.                                                                                   | 11        |
| 1     | Seleciona corretamente apenas as opções para as letras (a) e (b) OU apenas as opções para as letras (c) e (d). | 7         |

2. .... 22 pontos

#### Tópicos de resposta:

Na resposta, devem ser explorados dois dos tópicos seguintes ou outros considerados relevantes:

- **[política externa]** enquanto no **documento 1** – perspectiva de Jorge Sampaio – se defende a relevância da viragem europeia face à perda dos territórios africanos após o 25 de Abril: «resposta estratégica de Portugal à alteração do seu posicionamento internacional na sequência da descolonização» OU «mudança profunda de prioridades na sua política externa, unindo o seu destino ao da Europa»; no **documento 2** – perspectiva de Agostinho Lopes – defende-se que a adesão à CEE significou a submissão de Portugal ao alinhamento com o bloco ocidental no contexto da Guerra Fria: «a adesão contou também com o apoio [...] das grandes potências europeias e dos EUA, [...] para impedir a consolidação em Portugal de um regime progressista» OU «O enquadramento na CEE facilitava a estratégia político-militar dos EUA, de “estabilização do flanco sul” da NATO.»;
- **[alterações institucionais e políticas]** enquanto no **documento 1** se defende que a adesão à CEE permitiu consolidar a transição para a democracia, ao obrigar a um conjunto de reformas constitucionais: «a perspectiva da adesão [...] forçou um extenso programa de reformas» OU «consolidação do regime pluripartidário» OU «instauração da confiança no edifício da democracia representativa» OU «proteção dos direitos civis, políticos e também sociais»; no **documento 2** defende-se que desencadeou uma regressão nos direitos das populações, conquistados com a revolução: «A adesão à CEE surgiu às forças do grande capital [...] como a grande oportunidade de recuperarem da profunda derrota que a Revolução de Abril lhes infligiu» OU «[liquidando] a legislação laboral e outros avanços económicos e sociais alcançados com o 25 de Abril»;
- **[impacto económico]** enquanto no **documento 1** se defende o relevante impacto económico das reformas resultantes da adesão plena aos princípios liberais (OU da economia de mercado): «desenvolver a economia de mercado» OU «avaliação globalmente positiva, que faço, da evolução da nossa economia»; no **documento 2** defende-se que a economia portuguesa ficou submetida aos interesses capitalistas das grandes potências, no quadro do neoliberalismo: «A evolução da CEE/UE nos últimos vinte anos não foi de molde a favorecer a defesa dos interesses nacionais.» OU «construção de um vasto mercado liberto de todos os constrangimentos, posto sob a dominação dos capitais financeiros e as suas exigências de rentabilidade elevadas» OU «o neoliberalismo como modelo económico e a União Europeia como bloco político-militar» OU «Portugal tem hoje uma situação difícil, indissociável da integração comunitária.»;

- **[repercussões sociais]** enquanto no **documento 1** se defende que a integração europeia melhorou a qualidade de vida, patente no crescimento das classes médias OU no aumento da escolarização OU da modernização da sociedade: «Podemos assim consolidar [...] o modelo de justiça social» OU «uma sociedade mais urbana, com um melhor nível de educação e [...] assente numa classe média em expansão» OU «A avaliação globalmente positiva [...] da evolução da nossa economia»; no **documento 2** defende-se que a integração europeia não resolveu os défices socioeconómicos, contribuindo para aumentar as desigualdades sociais: «O balanço exige que se tenha em conta [...] se a evolução venceu ou atenuou défices estruturais da sociedade portuguesa e [...] da sua estrutura socioeconómica.» OU «as avaliações são, no essencial, negativas» OU «O crescimento económico do país não significou sempre “desenvolvimento”» OU «Tem ajudado a promover as desigualdades sociais.».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| A – Identificação e Comparação ..... | 16 pontos |
| B – Documentos .....                 | 4 pontos  |
| C – Comunicação .....                | 2 pontos  |

| Parâmetro                      | Nível | Descritor de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Pontuação |
|--------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| A – Identificação e Comparação | 4     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara, de forma completa, as duas perspetivas sobre a adesão de Portugal à Comunidade Económica Europeia, expressas nos documentos 1 e 2, quanto a dois aspetos em que se opõem.</li> </ul>                                                                                            | 16        |
|                                | 3     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem e, de forma incompleta, quanto a um outro aspeto.</li> </ul>                                                                                                                                          | 12        |
|                                | 2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara, de forma completa, as duas perspetivas apenas quanto a um aspeto em que se opõem.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a dois aspetos em que se opõem.</li> </ul> | 8         |
|                                | 1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas apenas quanto a um aspeto em que se opõem.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica apenas aspetos em que as duas perspetivas se opõem.</li> </ul>                         | 4         |
| B – Documentos                 | 2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra, de forma articulada, excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar a resposta.</li> </ul>                                                                                                                                                                            | 4         |
|                                | 1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra, com falhas, excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar a resposta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | 2         |
| C – Comunicação                | 2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina.</li> <li>• Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.</li> </ul>                                                                        | 2         |
|                                | 1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.</li> </ul>                                       | 1         |

**Nota** – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

**Tópicos de resposta:**

Na resposta, devem ser explorados dois dos tópicos seguintes ou outros considerados relevantes:

- alargamento à Europa de Leste, considerando as dificuldades do processo de adaptação destes países ao modelo de economia de mercado OU implicando o ajuste do funcionamento das instituições europeias a um maior número de países OU devido à diversidade geográfica, política e cultural dos países admitidos: «ainda não conseguiu abrir caminho para um novo patamar de integração» OU «as ondas de choque do recente alargamento» OU «múltiplos problemas com que se confronta»;
- divergências quanto ao aprofundamento político da União, entre os defensores de um governo supranacional (OU federalistas) e os defensores de uma união económica de Estados soberanos (OU unionistas) OU devido à resistência dos eurocéticos às transferências de soberania nacional para um governo central: «os resultados destes anos de transição de século não têm respondido às altas expectativas depositadas no projeto europeu» OU «estamos perante uma verdadeira crise de confiança no projeto europeu» OU «A solução dos atuais problemas só será possível com mais Europa» OU «Só com mais Europa política poderemos evitar o declínio e a irrelevância»;
- défice de representação democrática, dado o processo de tomada de decisões assentar nos altos funcionários que dirigem as instituições europeias OU dado que as divergências entre os Estados-Membros frequentemente impedem respostas céleres a crises significativas: «A solução dos atuais problemas só será possível com mais Europa» OU «Só com mais Europa política poderemos evitar o declínio e a irrelevância»;
- problemas de competitividade económica no contexto da globalização (OU da afirmação de novos polos de desenvolvimento económico), como a China (OU a região da Ásia-Pacífico), ameaçando o seu sector produtivo OU provocando a deslocalização industrial: «dificuldade central em encontrar respostas adequadas para os incessantes desafios da globalização»;
- ausência de uma política externa unificada, condicionando a sua capacidade de influência geoestratégica global face à emergência de novos centros de poder OU à afirmação de um mundo multipolar: «agravamento da situação internacional» OU «suscita renovadas e pertinentes dúvidas sobre o papel da União Europeia na cena internacional».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| A – Conteúdos .....   | 14 pontos |
| B – Documentos .....  | 6 pontos  |
| C – Comunicação ..... | 2 pontos  |

| Parâmetro      | Nível | Descritor de desempenho                                                                                                                                           | Pontuação |
|----------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| A – Conteúdos  | 4     | • Explícita, de forma completa, dois fatores que têm condicionado a consolidação do projeto europeu.                                                              | 14        |
|                | 3     | • Explícita, de forma completa, um dos fatores solicitados e, de forma incompleta, um outro fator.                                                                | 11        |
|                | 2     | • Explícita, de forma completa, apenas um dos fatores solicitados.<br>OU<br>• Explícita, de forma incompleta, os dois fatores solicitados.                        | 7         |
|                | 1     | • Explícita, de forma incompleta, apenas um dos fatores solicitados.<br>OU<br>• Identifica apenas fatores que têm condicionado a consolidação do projeto europeu. | 4         |
| B – Documentos | 2     | • Integra, de forma articulada, excertos relevantes do documento para fundamentar a resposta.                                                                     | 6         |
|                | 1     | • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar a resposta.                                                                              | 3         |

(continua)

(continuação)

|                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| C – Comunicação | 2 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina.</li><li>• Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.</li></ul> | 2 |
|                 | 1 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.<br/>OU</li><li>• Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.</li></ul>                                        | 1 |

**Nota** – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

### COTAÇÕES

| As pontuações obtidas nas respostas a estes 10 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final. | Grupo         |    |    |    |     |    |    |    |    |    | Subtotal |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----------|
|                                                                                                                       | I             | II |    |    | III |    |    | IV |    |    |          |
|                                                                                                                       | 3.            | 1. | 2. | 3. | 1.  | 4. | 5. | 1. | 2. | 3. |          |
| Cotação (em pontos)                                                                                                   | 13            | 22 | 13 | 13 | 15  | 26 | 13 | 15 | 22 | 22 | 174      |
| Destes 4 itens, contribuem para a classificação final da prova os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.  | Grupo I       |    |    |    |     |    |    |    |    |    | Subtotal |
|                                                                                                                       | 1.            | 2. |    |    |     |    |    |    |    |    |          |
|                                                                                                                       | Grupo III     |    |    |    |     |    |    |    |    |    |          |
|                                                                                                                       | 2.            | 3. |    |    |     |    |    |    |    |    |          |
| Cotação (em pontos)                                                                                                   | 2 x 13 pontos |    |    |    |     |    |    |    |    |    | 26       |
| TOTAL                                                                                                                 |               |    |    |    |     |    |    |    |    |    | 200      |